**Ход урока**

**I. Орг. момент. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.**

Здравствуйте! Меня зовут Эльвира Александровна. Я сегодня проведу урок математики.

Повернитесь к гостям , подарите свою улыбку.

Сначала сядут девочки, а теперь мальчики.

**1.Приветствие «Здравствуйте» . Зарядка для пальчиков и настрой на урок.**

Теперь повернитесь друг к другу и пожелаем успешной работы: **( слайд)**

**Желаю** (соприкасаются большими пальцами)

**Успеха** (указательными)

**Большого** (средними)

**Во всём (** безымянными)

**и везде**. ( мизинцами)

**Здравствуй**! (всей ладонью)

**Удачи тебе! (** пальцы переплести в замок).

А сейчас покажите свои умные глазки, ровные спинки.

**2.Проверка готовности к уроку.**

Посмотрите внимательными глазками, всё ли готово к уроку. Учебники, тетради, ручки.

**II. Актуализация знаний.**

Математика- царица наук. Девизом нашего урока станут слова : **( слайд)**

Решай! Отгадывай! Смекай!

Сейчас мы проверим ваши знания, но сначала выполним упражнение для хорошей работы нашего мозга.

Потереть носик ладошкой, влево 5 раз, вправо 5 раз.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**Минутка чистописания**.

1.Я предлагаю вам разгадать ребусы. (Столица). Так какое число мы с вами пропишем на минутке чистописания? Почему вы так думаете? Какое это число? (трёхзначное)

Прописываем число 100. Подчеркните самую красивую цифру. Чем больше, тем лучше. Оцените свою работу.

**Устный счёт. Сейчас мы с вами повторим таблицу умножения 6-ти.**

(руки в кулачок - поочерёдное движение согнутой руки к груди, хлопок и ещё хлопок по парте.)

2. **Перед вами лежат карточки**. Будем работать в парах. Обсудите между собой какие числа делятся на 6. Выпишите числа, которые делятся на 6.

**14, 24, 30, 35, 12, 40, 42, 50, 54, 60.**

Расположите их в порядке убывания. Какая пара готова? Что у вас получилось? Давайте проверим. У кого точно также? У кого по- другому?

Проверка по эталону.

**( слайд)**

**Самоопределение к деятельности.**

- Перед вами необычные выражения.

-Чем похожи эти выражения? (Они с окошками)

-Каким одним словом можно назвать эти записи? (равенства)

Как найти неизвестные числа?

. Примеры с окошками.

5× =20 ×6=18

6× =42 Х×3=18

Которое выражение лишнее? Почему?

Как называются такие равенства?( уравнения)

Кто может формулировать тему урока?

Какие задачи мы поставим перед собой?

**ДОСКА**  **Узнаем** как найти неизвестный множитель

**Научимся** решать уравнения

**Повторим** решение задач

**Открытие нового знания.**

**X×3=18**

-Внимательно посмотрите на данное уравнение.

-Как называется неизвестное число?  
- Как найти неизвестный множитель?

Попробуем сделать вывод: **( Даша Куракина)**Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

**– Сравним наш вывод с выводом учебника на странице 22.**  
*(Учащиеся читают вывод вслух.)*

Совпадают ли наши выводы с правилом в учебнике?

– Для чего выполняется проверка?

Чтобы доказать правильность решения.

**Физкультминутка**

Ночь- закрывают глаза

День- открывают глаза

Бабочки- машут крыльями (моргаем глазами)

**Первичное закрепление. №2 учебника.**

**Решение у доски( девочка и мальчик. НИКОЛАЙ и Диана**

Поднимите руки те, кто точно также решил уравнения? Спасибо.

Приступаем к решению задачи. В учебнике №6 под буквой б).

Читаем хором.

-о чём говорится в задаче?

-Что известно про яблоки?

-Что известно про апельсины?

-Что значит столько же?

-Какой вопрос задачи?

-Можем мы сразу ответить на этот вопрос?

-Что для этого нужно узнать? ( нужно узнать сколько заплатила за яблоки и апельсины).

-Можем найти сколько заплатили за яблоки и сколько за апельсины?

-Что значит 3 кг по 2 евро?

Что значит столько же по 3 евро?

-А всего сколько?

На партах у вас таблицы. Заполните таблицу самостоятельно.

Давайте проверим правильно заполнили?**(слайд)**

-Как найти количество, зная цену и стоимость.

Запишите решение задачи самостоятельно. У доски-------

**Работа в группе. Делимся на группы.**

**1 ряд- одна группа, 2 ряд- вторая группа, 3 ряд- 3 группа.**

Я вам раздам карточки. Ваша задача: из предложенных выражений найти только уравнение.

2+а+5 (С-8)×3 Х×8=24 56+12=68

-Каждая группа выбирает своего представителя. Представители выходят к доске и доказывают. Почему вы считаете, что выражение является уравнением?

Молодцы! Погладьте себя по головке и проговорите : Ах какой я хороший.

- Давайте решим это уравнение. У доски----------

**Проведём графический диктант.**

Если вы согласны с утверждением, то ставите +, если не согласны -.

1.Уранение это выражение с неизвестным компонентом. +

2. Произведение чисел 6 и 7 равна 42. +

3. Неизвестный множитель находим сложением . -

4. 9 умножить на 6 получится 54 +

5. Неизвестный множитель находим умножением. +

Взаимопроверка. Оцените работу своего соседа. Встаньте те, то всё правильно сделал. Давайте подарим им свои аплодисменты. Молодцы!

**Итог урока Рефлексия.**

**-Пора провести итог урока.**

Приготовим наши пальчики.

Нажимайте на подушечку мизинца и подумайте

-Что узнали сегодня на уроке? (неизвестный множитель находят делением)

Нажимайте на подушечку безымянного и скажите

-Чему научились? ( решать уравнения на нахождение неизвестного множителя)

Нажимайте на подушечку среднего пальца и подумайте

-Какое у вас настроение?

«Цветок настроения» Если у вас , ребята, хорошее настроение и вам понравился урок, то прирепите к вазе оранжевый цветок, если не понравился- синий цветок.\

Нажимайте на подушечку указательного пальца и ответьте

-Чем порадовали друзей, учителя?

Нажимайте на подушечку большого пальца и подумайте

Что сделали для своего здоровья?

(физультминутки, гимнастика для глаз, эмоциональный настрой, правильно сидел при письме)

**Домашнее задание.**

Базовый уровень Д.р.№13 с. 39- дид. матер.

Повышенный уровень - раскраски