г. Нижний Новгород

МБОУ СОШ №137

Учитель начальных классов: Рогова С.А.

Проект урока.

* Математика, 1 класс
* УМК: «Перспектива»
* Тема урока: Сложение и вычитание отрезков.
* Тип урока: объяснение нового материала.
* Задачи урока:

1. Формировать умение складывать и вычитать отрезки.

2. Совершенствовать умение различать «части» и «целое», составлять равенства, используя связь целого и частей.

3. Учить чертить отрезки заданной длины.

4. Развивать логическое мышление при изучении темы сложение и вычитание отрезков.

5. Отрабатывать вычислительный навык.

* Ожидаемые результаты:

-**предметные**:

- Понимать смысл сложения и вычитания отрезков.

- Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.

- Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

**Метапредметные**:

-**познавательные:**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

осуществлять синтез как составление целого из частей, развитие самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели, осознанного построения речевого высказывания, выбора наиболее эффективного способа решения, рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности, анализа объектов, синтеза, постановки и решения проблемы;

-**коммуникативные:** развитие планирования учебного сотрудничества, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

-**регулятивные:** развитие действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки

-**личностные:** развитие действия смыслообразования, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

* Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.
* Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы: знают арифметические действия: сложение и вычитание; знают, что такое отрезок; знают единицу длины сантиметр; умеют чертить отрезки заданной длины.
* Этапы урока и хронометраж:

1. Организационный момент - 1 мин.
2. Математическая разминка – 7 мин.
3. Подготовка к открытию нового приёма – 10 мин.
4. Определение темы и цели урока – 1 мин.
5. Выполнение проблемного задания в группах – 7 мин.
6. Сопоставление версий работы в группах с учебником. – 7 мин.
7. Физкультминутка - 2 мин.
8. Отработка навыка: сложение и вычитание в группах. – 12 мин.
9. Рефлексия – 3 мин.

Содержание урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. | Оргмомент. | Урок математики надо начать.  А что предстоит нам сегодня узнать?  В дорогу за знаньями мы поспешим,  Открытие новое мы совершим. |  |
| 2. | Математическая разминка. | Учитель: Начинаем нашу математическую разминку. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 выпишите те, которые:   1. Не более 3; (0, 1, 2) 2. Не менее 6; (7, 8, 9, 10) 3. Не более 6 и не менее 3   (4, 5)  Учитель: Все ли числа выписали? Какие числа остались? (3 ,6)  Учитель: Используя эти числа, запишите два примера с разными арифметическими действиями. (6+3=9; 6-3=3)  Учитель: Какие примеры записали? Какие арифметические действия знаем? (сложение и вычитание)  Учитель: Посмотрите на пример на сложение, назовите целое. (9) А что обозначают числа 6 и 3? (части)  Учитель: Используя равенство на сложение, составьте к нему два равенства на вычитание. (9-6=3; 9-3=6)  Вывод: Как найти целое? Как найти неизвестную часть? | Познавательные УУД:  - логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения заданных признаков.  Коммуникативные УУД:  - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| 2. | Подготовка к открытию нового приёма. | **Работа в парах.**  Учитель: Посмотрите на листочек, что начертил Буратино? А что начертил пёс Артемон?  Назовите как можно больше признаков каждой из этих фигур.  **Отрезок.** 1) прямая линия; 2) есть начало и конец; 3) нельзя продолжить; 4) заданной длины.  **Прямая.** 1) прямая линия; 2) нет начала и конца; 3) можно продолжить в любых направлениях; 4) нет конкретной длины.  Учитель: Так что такое отрезок? (Прямая линия, у которой есть начало и конец; отрезок – это часть прямой линии, ограниченная двумя точками)  Учитель: Давайте немного вспомним сказку о Буратино. Почему ему не удалось дойти до школы?  Совместно в парах помогите друзьям проложить маршрут от дома до школы, который должен проходить через данные точки. Не забудьте воспользоваться линейкой.  Учитель: Что у вас получилось? Ваш маршрут похож на чертёж Буратино или на чертёж Артемона? (отрезки)  Сколько всего отрезков? (3) Назовите их. (ДЦ, ЦШ, ДШ)  Учитель: А теперь попробуйте выполнить сложение и вычитание данных отрезков. Всем ли понятно задание? Просигнальте мне светофорчиком. (Светофорчик) | Познавательны УУД: - логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.  Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблемы; |
| 3. | Определение темы и цели урока. | Учитель: Какая тема урока? (Сложение и вычитание отрезков)  Какую цель поставим перед собой? (Научиться складывать и вычитать отрезки) | Познавательные УУД:  -формулирование темы урока  Регулятивные УУД:  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |
| 4. | Выполнение проблемного задания в группах. | Учитель: Совместно в группе выполните сложение и вычитание данных отрезков. Свои действия вы запишите в прямоугольнике. Но сначала давайте вспомним правила работы в группах.  А) Работа в мини группах по 4 человека (2 соседние парты).  Б) Отчёт группы (Заслушиваем предложенные варианты)  Учитель: Чей вариант вам кажется правильным? Давайте обратимся за помощью к нашим учебникам. | Познавательные УУД: -самостоятельное создание алгоритма своей деятельности при решении проблемы;  - получают новые знания в процессе работы в группе  Коммуникативные УУД:  - планирование учебного сотрудничества в группе;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 5. | Сопоставление версий работы в группах с учебником. | Учитель: Чтобы узнать, справились вы с заданием или нет, откройте учебник на странице 19. Посмотрите на номер 1, объясните данные записи.  Учитель: Какой группе удалось справиться с заданием?  Учитель: Что обозначает отрезок ДШ? А из каких частей состоит этот отрезок?  Учитель: Запишем свои действия: ДЦ+ЦШ=ДШ. Выделим части и целое. Можем ли к данному примеру записать примеры на вычитание? Какие? Запишем: ДШ-ДЦ=ЦШ ДШ-ЦШ=ДЦ  Учитель: Чтобы продолжить поиск новых знаний, давайте сначала отдохнём, а заодно и повторим то, что мы уже знаем. | - Регулятивные УУД:  - контроль: умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона и его результата. |
| 6. | Физкультминутка. | Игра «Да – нет» Согласны – шаг на месте, не согласны – присесть, спрятаться от ошибки.   1. Сегодня 29 января, значит завтра будет 30 января. 2. Если сегодня четверг, значит завтра будет среда. 3. Килограмм – это единица длины. 4. Квадрат - это замкнутая геометрическая фигура. 5. Все четырёхугольники квадраты. 6. Сумма – это результат вычитания. 7. Сантиметр – это единица длины. |  |
| 7. | Отработка навыка: сложение и вычитание отрезка. | Учебник. Продолжаем нашу работу стр. 19 №2 устно. Посмотрите на чертёж и объясните, как получилась запись КТ+ТО=КО. Объясните следующие записи. Назовите целое на данном чертеже. Что является частями этого целого?  Учитель:  А) Начертить один отрезок, который получится в результате сложения двух данных отрезков. Составить и записать буквенное равенство.  **Д М А О**  Учитель: Как получили отрезок ДО?  **Б)** Начертить один отрезок, который получится в результате вычитания отрезка АД из отрезка АБ, составить и записать буквенное равенство.    А Д Б  Учитель: Как получили отрезок ВС?  Самостоятельная работа.  По данному рисунку составьте и запишите 4 равенства.    О В К  ОВ+ВК=  …+…=  …-…=  …-…= | Регулятивные УУД :  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные УУД :  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| 8. | Рефлексия. | Учитель: Какая была тема урока? Какую цель ставили?  Учитель: Начертите в тетрадях отрезок длиной 5 см, который будет отражать, достигли вы данную цель или нет.  Зелёный - всё было легко. Тему поняли.  Жёлтый - было чуть-чуть сложно. Что-то уже понятно, а что-то ещё нет.  Красный – было всё трудно. Тему не поняли.  Учитель: Из данных фраз выбери ту фразу, которая вам ближе и продолжите её (устно):   1. Было интересно… 2. Было трудно… 3. Я выполнял задания… 4. Теперь я могу… 5. У меня получилось… 6. Я смог (смогла)… 7. Мне захотелось… | Личностные УУД: - осознание личной самооценки Регулятивные УУД: -осознание качества и уровня усвоения материала по новой теме  Коммуникативные УУД: - учатся грамотно формулировать свой ответ, правильно делать вывод |

Литература:

1. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука «Математика. 1 класс» (2 часть). М.: «Просвещение», 2015
2. Е. Бортникова. Тетрадь «Знакомимся с геометрией». Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
3. И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова «Гимнастика для ума». М.: «Экзамен», 2013
4. В.В. Захарова, М.В. Серова «Поурочные разработки по математике» (Система Л.В. Занкова). М.: «ВАКО», 2010
5. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (под редакцией А.Г.Асмолова). М.: «Просвещение», 2010