|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружающий мир**  **2класс «Школа 2100»**  **Тема:** Экологические системы | | |
| **Цели:**  – Показать взаимосвязь живой и неживой природы.  – Помочь ребятам осознать, что всё в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколько угодно долго.  – Показать важнейшую роль живых организмов на Земле.  **Минимакс:** к концу урока каждый ученик должен иметь представление об экосистеме, почве. Понятие: ***экосистема***  **Максимум:** к концу урока ученики имеют четкое представление о роли живых организмов. | | |
| **Оборудование:** иллюстрации природных пейзажей, живых организмов, рисунки города, леса, раздаточный материал, мультимедиа проектор, интерактивная доска. | | |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Ι.Организационный момент** | -Доброе утро, ребята!  Повернитесь друг к другу, возьмите друг друга за руки и пожелайте успешной работы. | Учащиеся поворачиваются друг другу в паре и желают успешной работы. |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**. | Посмотрите на доску.  Какие понятия вы можете объяснить?  (живая природа, неживая природа, экологические системы)  Какие объекты вы отнесёте к живой природе?  К неживой природе?  Как отличить живые организмы от неживых предметов?  Какое понятие у вас вызвало затруднение? (экологические системы) «экос» -дом  Система – это части, связанных друг с другом в единое целое.  Хотите ли вы узнать, что оно обозначает?  Какой будет тема урока?  Сформулируем цели нашего урока:   * **узнать,** где каждому живому организму будет жить комфортно; * **определить условия** места обитания живого организма; * **научиться находить** связь между живыми и неживыми организмами в экосистемах; * **узнать**, что является экологической системой.   Что вам поможет в достижении ваших целей?  (наши знания, учебник, совместная работа…..) |  |
| **ΙΙΙ. Совместное открытие знаний.** | * Моря, океаны, леса и поля,   Ветра и туманы, дожди и снега:  Здесь все-для комфорта,здесь все-для жилья.  Красивая наша планета ……..(Земля!)  Чем является планета для всех всех живых организмов?(домом)  Попробуйте найти дом для этих живых организмов.  (Верблюд- верблюжья колючка- пустыня;  Медведь- берёза- лес;  Рыба- водоросли- море)  Почему живые организмы чувствуют себя здесь как дома?  Учитель фиксирует на доске:  --достаточно пищи,  -достаточно света и тепла  -есть защита от врагов.  Как они приспособились к условиям обитания и друг к другу?   * -Как бы вы называли это место, где живой организм чувствует себя как дома? * На доске: дуб, гусеницы, синица и ястреб.   Что вы видите?  Где вы можете встретить эти организмы?  Чем для них является лес?  Почему им там комфортно?  Как связаны друг с другом эти животные и растения?  Как бы вы назвали эту связь?  А что будет если убрать из этой цепочки любой организм?  -Как вы думаете, могут ли синицы съесть всех гусениц? | Здесь есть условия для жизни:  -достаточно пищи,  -достаточно света и тепла  -есть защита т врагов.  Любой живой организм в природе встречается только там, где находит все условия для жизни: тепло, свет, защиту от врагов, достаточно пищи и воды..  Место обитания (на доске)  Лес.  Домом, местом обитания.  Там есть условия для жизни:-  -достаточно пищи,  -достаточно света и тепла  -есть защита т врагов.  Растёт дуб, гусеница питается его листьями, синица питается гусеницами, а ястреб – синицами.  (ученик устанавливает связи стрелками)  Животные и растения  связаны пищевыми цепочками.  Не могут, так как их число ограничивают ястребы. Кроме того, бабочки постоянно размножаются и увеличивают число гусениц. |
|  |  | В природе организмы одного вида служат пищей для организмов другого вида. Различные животные и растения связаны **пищевыми связями.**  **Пищевые связи** (на доске) |
| **Работа в парах** | А где в природе могут существовать такие пищевые связи?  Поработайте в парах и составьте **пищевые цепочки.**  **трава заяц волк**  **зерно мышь лиса**  **цветы пчёлы медведь**  Какие пищевые цепочки у вас получились?  **К какому выводу вы пришли, выполняя это задание?**  **Все организмы связаны между собой, живут там, где есть необходимые условия.**  **Как бы вы назвали такое содружество ?**  **Проверим наше предположение по учебнику. С 5**  Что заметили?  **Как вы понимаете фразу «Экосистема устроена чрезвычайно мудро».**  **Как долго может существовать экосистема?**  - С каким новым понятием познакомились?  Какую ставили цель: узнать, что называется экологической системой?  -Вы достигли своей цели? | На лугу, в озере……..  От условий.    Экологическая система.  (**экосистема) на доску** |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний**  **( работа по рядам)** | ЛЕСНАЯ ПРОГУЛКА. **ЗВУКИ ЛЕСА**  *Представьте себя деревьями, потянитесь к солнышку . Покачайте ветвями на ветру. Вы – пауки. Плетёте сеть из тонкой невидимой нити.*  *А теперь вы - маленькие пугливые зайчики, спрятались под кустик, поднимаете то одно ухо, то другое. Покажите, как осторожно крадётся лиса, гордо шагает по лесу олень, неуклюже ковыляет медведь. А непоседливые птицы перелетают с ветки на ветку.*  *Займите свои места.*  В экосистеме каждый организм выполняет свою роль, свою работу. Я предлагаю вам поработать в парах по рядам и узнать о роли организмов в экосистеме. **(СДЕЛАТЬ КАРТОЧКИ)**  1 ряд.  -Узнайте о роли растений из учебника (с. 5).  -Как ещё называют растения?  2 ряд.  -Узнайте о роли животных из учебника (с. 6).  -Как ещё называют животных?  3 ряд  -Работа с текстом (учебник с. 6)  - Прочитаем текст и узнайте, что было бы, если в природе были только «кормильцы» и «едоки».  **Проверка выполнения задания**  -Какую роль выполняют растения в экосистеме?  Как их назовём? Почему они играют главную роль в экосистеме?  -Какова роль животных в экосистеме?  -Как их назовём?  - Что было бы, если в природе были только «кормильцы» и «едоки»?  -Кто же помогает в уборке мусора в экосистеме?  - Благодаря взаимодействию «кормильцев», «едоков» и «мусорщиков» друг с другом и с неживой природой экосистема живет по своим природным законам и не нуждается в посторонней помощи, она не нуждается ни в чём, кроме солнечного света. Благодаря этому она может жить очень долго, если ничего не помешает.  Карточка: распределить живые организмы по ролям.  **ПРОВЕРКА**  Теперь каждая пара проверит себя.  –У вас на столе карточки с заданием. Распределите живые организмы по группам  Едоки-----  Кормильцы------  Мусорщики----  ( проверка по эталону)СЛАЙД  **Кто же может помешать экосистеме?**  -Как человек может помешать экосистеме?  -Человек берёт из природы всё что можно. Иногда после этого экосистема перестаёт исправно работать. Люди научились определят, чего не хватает в нарушенных экосистемах, и стараются их «вылечить».  -Как мы с вами можем помочь природе? | *Дети представляют свои версии.*  Они снабжают органическими веществами всех обитателей экосистемы, обогащают воздух кислородом, укрывают животных от ветра и солнца, дождя и снега.  «**Кормильцами**»( на доске) СЛАЙД  «**Едоками**» ( на доске) СЛАЙД  Скопилось бы много мусора.  Грибы, бактерии и мелкие животные.  СЛАЙД  Человек  Не мусорить, не ломать деревья и т.д. |
|  | - Я хочу подарить вам обитателя экосистемы.  ( семя фасоли). **Это будущее растение.**  - Какова его роль в экосистеме?  - Как его назовём?  - А какую роль играют растения в жизни человека? | Учащиеся смотрят сюжет о развитии растения  Снабжает органическими веществами всех обитателей экосистемы.  «Кормилец»  Поглощает углекислый газ, выделяет кислород, пища, красота |
| **ΙV. Рефлексия** | – Что нового узнали?  – Как узнали, что помогло?  - Что называем экосистемой?  - Что вы о ней узнали?  - Назовите **роли обитателей экосистемы.**  – Где пригодятся знания?  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Как работал ты? | Лист самооценки.  Экологическая система |
| **V. Домашнее задание.** | По желанию  1**.Нарисовать рисунки с изображением экосистемы. Уметь по рисунку назвать «кормильцев», «едоков», «мусорщиков».**  **2.Выполнить задание в тетради на с. 42- 43 (по желанию).**  3. **Подготовить интересный вопрос для своего товарища по новой теме.** |  |

**Лист самооценки ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа на уроке | Оценка ученика |
| 1. Помогал выполнять задания в группе |  |
| 2. Внимательно слушал учителя, одноклассника |  |
| 3. Активно работал на уроке |  |
|  |  |