|  |
| --- |
| **Окружающий мир** **2класс «Школа 2100»****Тема:** Экологические системы |
| **Цели:**– Показать взаимосвязь живой и неживой природы.– Помочь ребятам осознать, что всё в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколько угодно долго.– Показать важнейшую роль живых организмов на Земле.**Минимакс:** к концу урока каждый ученик должен иметь представление об экосистеме, почве. Понятие: ***экосистема*****Максимум:** к концу урока ученики имеют четкое представление о роли живых организмов. |
| **Оборудование:** иллюстрации природных пейзажей, живых организмов, рисунки города, леса, раздаточный материал, мультимедиа проектор, интерактивная доска. |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Ι.Организационный момент** | -Доброе утро, ребята! Повернитесь друг к другу, возьмите друг друга за руки и пожелайте успешной работы. | Учащиеся поворачиваются друг другу в паре и желают успешной работы. |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**. | Посмотрите на доску.Какие понятия вы можете объяснить?(живая природа, неживая природа, экологические системы)Какие объекты вы отнесёте к живой природе?К неживой природе?Как отличить живые организмы от неживых предметов?Какое понятие у вас вызвало затруднение? (экологические системы) «экос» -домСистема – это части, связанных друг с другом в единое целое.Хотите ли вы узнать, что оно обозначает?Какой будет тема урока?Сформулируем цели нашего урока:* **узнать,** где каждому живому организму будет жить комфортно;
* **определить условия** места обитания живого организма;
* **научиться находить** связь между живыми и неживыми организмами в экосистемах;
* **узнать**, что является экологической системой.

Что вам поможет в достижении ваших целей?(наши знания, учебник, совместная работа…..) |  |
| **ΙΙΙ. Совместное открытие знаний.**  | * Моря, океаны, леса и поля,

 Ветра и туманы, дожди и снега:Здесь все-для комфорта,здесь все-для жилья.Красивая наша планета ……..(Земля!)Чем является планета для всех всех живых организмов?(домом)Попробуйте найти дом для этих живых организмов.(Верблюд- верблюжья колючка- пустыня;Медведь- берёза- лес;Рыба- водоросли- море)Почему живые организмы чувствуют себя здесь как дома?Учитель фиксирует на доске:--достаточно пищи,-достаточно света и тепла-есть защита от врагов.Как они приспособились к условиям обитания и друг к другу?* -Как бы вы называли это место, где живой организм чувствует себя как дома?
* На доске: дуб, гусеницы, синица и ястреб.

Что вы видите?Где вы можете встретить эти организмы?Чем для них является лес?Почему им там комфортно?Как связаны друг с другом эти животные и растения?Как бы вы назвали эту связь?А что будет если убрать из этой цепочки любой организм?-Как вы думаете, могут ли синицы съесть всех гусениц?  | Здесь есть условия для жизни:-достаточно пищи,-достаточно света и тепла-есть защита т врагов.Любой живой организм в природе встречается только там, где находит все условия для жизни: тепло, свет, защиту от врагов, достаточно пищи и воды..Место обитания (на доске)Лес.Домом, местом обитания.Там есть условия для жизни:--достаточно пищи,-достаточно света и тепла-есть защита т врагов.Растёт дуб, гусеница питается его листьями, синица питается гусеницами, а ястреб – синицами.(ученик устанавливает связи стрелками)Животные и растения связаны пищевыми цепочками.Не могут, так как их число ограничивают ястребы. Кроме того, бабочки постоянно размножаются и увеличивают число гусениц.  |
|  |  | В природе организмы одного вида служат пищей для организмов другого вида. Различные животные и растения связаны **пищевыми связями.****Пищевые связи** (на доске) |
| **Работа в парах** | А где в природе могут существовать такие пищевые связи?Поработайте в парах и составьте **пищевые цепочки.****трава заяц волк****зерно мышь лиса** **цветы пчёлы медведь** Какие пищевые цепочки у вас получились?**К какому выводу вы пришли, выполняя это задание?****Все организмы связаны между собой, живут там, где есть необходимые условия.** **Как бы вы назвали такое содружество ?****Проверим наше предположение по учебнику. С 5**Что заметили?**Как вы понимаете фразу «Экосистема устроена чрезвычайно мудро».****Как долго может существовать экосистема?**- С каким новым понятием познакомились?Какую ставили цель: узнать, что называется экологической системой?-Вы достигли своей цели? | На лугу, в озере……..От условий. Экологическая система. (**экосистема) на доску** |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний****( работа по рядам)** | ЛЕСНАЯ ПРОГУЛКА. **ЗВУКИ ЛЕСА***Представьте себя деревьями, потянитесь к солнышку . Покачайте ветвями на ветру. Вы – пауки. Плетёте сеть из тонкой невидимой нити.**А теперь вы - маленькие пугливые зайчики, спрятались под кустик, поднимаете то одно ухо, то другое. Покажите, как осторожно крадётся лиса, гордо шагает по лесу олень, неуклюже ковыляет медведь. А непоседливые птицы перелетают с ветки на ветку.* *Займите свои места.*В экосистеме каждый организм выполняет свою роль, свою работу. Я предлагаю вам поработать в парах по рядам и узнать о роли организмов в экосистеме. **(СДЕЛАТЬ КАРТОЧКИ)**1 ряд.-Узнайте о роли растений из учебника (с. 5). -Как ещё называют растения?2 ряд.-Узнайте о роли животных из учебника (с. 6). -Как ещё называют животных?3 ряд-Работа с текстом (учебник с. 6)- Прочитаем текст и узнайте, что было бы, если в природе были только «кормильцы» и «едоки».**Проверка выполнения задания**-Какую роль выполняют растения в экосистеме?Как их назовём? Почему они играют главную роль в экосистеме?-Какова роль животных в экосистеме?-Как их назовём?- Что было бы, если в природе были только «кормильцы» и «едоки»?-Кто же помогает в уборке мусора в экосистеме?- Благодаря взаимодействию «кормильцев», «едоков» и «мусорщиков» друг с другом и с неживой природой экосистема живет по своим природным законам и не нуждается в посторонней помощи, она не нуждается ни в чём, кроме солнечного света. Благодаря этому она может жить очень долго, если ничего не помешает.Карточка: распределить живые организмы по ролям.**ПРОВЕРКА**Теперь каждая пара проверит себя.–У вас на столе карточки с заданием. Распределите живые организмы по группамЕдоки-----Кормильцы------Мусорщики----( проверка по эталону)СЛАЙД**Кто же может помешать экосистеме?**-Как человек может помешать экосистеме?-Человек берёт из природы всё что можно. Иногда после этого экосистема перестаёт исправно работать. Люди научились определят, чего не хватает в нарушенных экосистемах, и стараются их «вылечить».-Как мы с вами можем помочь природе? | *Дети представляют свои версии.* Они снабжают органическими веществами всех обитателей экосистемы, обогащают воздух кислородом, укрывают животных от ветра и солнца, дождя и снега.«**Кормильцами**»( на доске) СЛАЙД«**Едоками**» ( на доске) СЛАЙДСкопилось бы много мусора.Грибы, бактерии и мелкие животные.СЛАЙДЧеловекНе мусорить, не ломать деревья и т.д. |
|  |  - Я хочу подарить вам обитателя экосистемы. ( семя фасоли). **Это будущее растение.**- Какова его роль в экосистеме? - Как его назовём?- А какую роль играют растения в жизни человека? | Учащиеся смотрят сюжет о развитии растения Снабжает органическими веществами всех обитателей экосистемы. «Кормилец»Поглощает углекислый газ, выделяет кислород, пища, красота |
| **ΙV. Рефлексия** | – Что нового узнали?– Как узнали, что помогло?- Что называем экосистемой?- Что вы о ней узнали?- Назовите **роли обитателей экосистемы.**– Где пригодятся знания?– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?– Как работал ты?  | Лист самооценки.Экологическая система |
| **V. Домашнее задание.** | По желанию1**.Нарисовать рисунки с изображением экосистемы. Уметь по рисунку назвать «кормильцев», «едоков», «мусорщиков».** **2.Выполнить задание в тетради на с. 42- 43 (по желанию).** 3. **Подготовить интересный вопрос для своего товарища по новой теме.** |  |

**Лист самооценки ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа на уроке  | Оценка ученика |
| 1. Помогал выполнять задания в группе  |  |
| 2. Внимательно слушал учителя, одноклассника |  |
| 3. Активно работал на уроке  |  |
|   |  |