ГБДОУ № 92

**Программа работы с родителями воспитанников в старшей группе.**

Цель: повышение воспитательной компетентности родителей в период предшкольной подготовки воспитанников.

Задачи:

1. Создание открытой информационной среды в группе (стенда в раздевалке) для вовлечения родителей в обсуждение планируемых результатов подготовки ребенка к школе.
2. Разработка, планирование и проведение семейных проектов по темам программы.
3. Организация совместной деятельности детей с родителями в тематических досугах и праздниках (возможен вариант Создание семейного клуба, семейных встреч, клуб ПервоКлассных родителей).

Создание Портфолио семьи.

Методологические основы деятельности:

* ориентация на актуальные, значимые проблемы, влияющие на развитие, успешность и здоровье ребенка;
* развитие родительской рефлексии;
* акцент на ценностном аспекте родительства;
* опора на родительский опыт, постоянная апелляция к нему, к интерпретации собственных успехов и неудач;
* приоритет само и взаимообучения родителей;
* неформальный подход, поддержка родительских инициатив при создании собственного инновационного продукта.

**План программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | Названия рубрик | Планируемые результаты деятельности воспитателя на занятиях по предшкольной подготовке | Предложения для родителей |
| 1 | Осваиваем познавательные учебные действия (для родителей: Мы познаем мир) | **ощущать** цвет, запах, звук, вкус, прикосновения, осознавать ощущения, эмоции,  **определять** форму, объем, равновесие, глубину, высоту,  **запоминать** (краткосрочная и образная память),  **замечать детали**, сравнивать, анализировать, находить общее и разницу, определять закономерности (формирование понятия множества), формировать причинно-следственные связи;  **задавать вопросы**,  **делать выводы,**  **работать по образцу,** | Создание эмоциональных образов (осени, города) в поделках, стихах, песнях, фотомонтажах,  Вместе с ребенком читать вывески, искать буквы, цифры, цвета, играть в слова, съедобное и несъедобное, да – нет,  Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта:   * в игре, * продуктивной и речевой деятельности, * при пересказе, * при заучивании, * при рассказывании, * при сочинении историй и сказок |
| 2 | Готовимся к самостоятельной жизни в коллективе | Учимся подчиняться правилам, режиму, порядку, готовить рабочее место,  воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки)  Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам. | Включаем ребенка в семейные ритуалы, турниры ловких и умелых (одеваемся на скорость), |
| 3 | Растем физически крепкими | Занятия на ловкость, координацию, выносливость, |  |
| 4 | Осваиваем коммуникативные умения | Учимся понимать друг друга (текст, юмор, себя, друг друга, сигналы, формулировать свои предложения, договариваться,  Общаться с помощью речи, языка жестов,  Осваиваем смысловое слушание, осмысление цели текста; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного и научного стилей;  Учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки). | Загадки, шарады, игры на коммуникацию, английский язык, |
| 5 | Учимся побеждать | Состязания, соревнования, игры с правилами  В процессе общения со взрослыми и сверстниками ребёнок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащие усвоению детьми в непосредственно – образовательной деятельности. В процессе непосредственно – образовательной деятельности воспитатель учитывает как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяет быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них способность соблюдать правильное поведение. |  |
| 6 | Учимся планировать | Вырабатывание у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя)  Приобретение умения самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (готовим рабочее место, подбираем материал для творчества). Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия; |  |
|  |  |  |  |