1. **Проект «О правах играя»**

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы.

**Сроки реализации проекта:**

- по продолжительности – долгосрочный;

- по комплексности – межпредметный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Руководитель проекта:** Фомичева Надежда Александровна

**Основные направления реализации проекта:**

-познавательное развитие

- речевое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-художественно-эстетическое развитие

**Проблема:** «Что такое права человека?»

**Цель проекта:** размышление о правах человека с использованием различных

ситуаций; формирование представлений о правах человека.

|  |  |
| --- | --- |
| «Я» | «Другие» |
| 1. Национальность 2. Моя внешность 3. Мой родной язык 4. Неприкосновенность 5. Мой дом 6. Моя семья | Уважение к людям другой национальности  Осознание внешних проявлений  Существование языков других народов  Никто не имеет право наносить вред жизни и здоровью других людей  Права других на свое жилище  Другие семьи |

**Задачи проекта:**

- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; дать детям общее представление об их правах;

- развивать коммуникативные навыки;

- активизировать речь;

- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим;

- оказание помощи в развитии толерантности (способности к принятию точки зрения собеседника)

**Конечный продукт:**

Схематическое изображение последовательности действий в виде рисунков.

**Оборудование проекта:**

Книга «Права ребенка», костюм Бабы-Яги, дом Бабы-яги,

на каждого ребенка – подушка «думка»; искусственные цветы; жетоны-символы: «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота»; детские портреты на листах, цветные карандаши, фломастеры.

Музыкальное оформление: аудиозапись голосов лесных птиц.

***Распределение деятельности по этапам проекта***

***«О правах играя»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя и педагога | Деятельность детей |
| I. Выявление проблемы | 1. Формулирует проблему «Что такое права человека?»  2. Вводит в игровую «сюжетную» ситуацию.  3. Определяет задачи (Давайте догоним и вернем нашу книгу). | 1. Осознают и личностно воспринимают проблему  2. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию.  3. Принимают задачи проекта. |
| II.Организация работы над проектом | 1. Популяризует полученную ранее информацию. 2. Помогает спланировать деятельность | 1. Систематизируют информацию 2. Планируют совместную деятельность. 3. Распределяют амплуа. |
| III.Практическая деятельность по решению проблемы | 1. Подводит к решению задач. 2. Воспитатель помогает детям спланировать деятельность (найти решение задачи путем экспериментирования; воплотить найденное решение в продуктивной деятельности). 3. Решает задачу организации деятельности. | 1. Планируют деятельность. 2. Объединяются в рабочие группы. 3. Участвуют в выявлении проблем. |
| IV.Презентация продукта деятельности | 1. Помогает организовать схематическое изображение рисунка. 2. Приходит на помощь в случае затруднения. 3. Подводит детей к формулированию вывода о решении проблемы. | 1. Готовят презентацию рисунка. 2. Представляют продукт деятельности. |
| V. Обсуждение нового проекта решения другой проблемы | 1. Постановка новой проблемы. Изучение и создание альбомов (рисунки, фотографии, стихи детей) на тему «Моя семья». | 1. Определяют цель нового проекта. Составление «Генеалогического древа». |

***I.Подготовительный. Вводно-мотивационный.***

**1. Тренинг** «Все будет хорошо» (Дети встают в круг, берутся за руки, делают два-три глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворения строки и выполняют движения).

В небе солнышко взошло, (поднимают руки - вдох)

И все улыбнулось. (опускают руки - выдох)

Нам вдруг стало хорошо, (поднимают - вдох)

И больше не взгрустнулось.(выдох)

- да и зачем грустить, если впереди столько всего интересного.

**2. Выявление проблемы**

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой. Она называется «Права ребенка» (показать). Это чудо-книга расскажет вам о правах детей.

-Вы когда – нибудь слышали слово «права»? Как вы понимаете? (ответы детей)

(появляется Баба-Яга, забирает книгу у воспитателя).

**Баба-Яга:** Малы вы еще права изучать. А эту книгу я почитаю. (Уходит, прячется в свою избушку).

**II. Основной. Организация работы над проектом.**

**Воспитатель:** Ну и Баба-Яга! Отобрала нашу книгу и была такова. Что же нам теперь делать? (ответы детей). Правильно, давайте догоним и вернем нашу книгу.

**Воспитатель:** (указывая на дом, покрытый белой тканью).

- Вот за этой снежной горой, в лесу живет Баба-Яга. Трудно через гору перебраться, но нам помогут волшебные тучки (указать на подушки).

-Садитесь скорее, и полетели! Мы полетим очень быстро, поэтому закройте глаза, чтобы они не слезились от ветра. Взлетели! Держитесь крепче за тучки. Чувствуете, как быстро мы летим? Вот уже и гора позади.

(Включить музыку с записью голосов птиц. Медленно увеличивать звук. Снимаем ткань с дома Бабы-Яги).

***III.Практическая деятельность по решению проблемы.***

**Воспитатель:** Слышите? Птицы поют. Мы подлетаем к лесу. Открываем глаза. Приземляемся на поляне. Вот избушка Бабы-Яги.

(Дети поднимаются с подушек, подходят к дому).

- Постучим? (появляется Баба-Яга).

**Баба-Яга:** Кто такие? Чего явились? Я гостей не жду.

**Воспитатель:** Ой, Баба-Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова неприветливые. Ты даже птиц своим криком напугала.

**Баба-Яга:** Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, Баба-Яга, мы пришли забрать свою книгу, которую ты у нас украла.

**Баба-Яга:** Ничего я у вас не крала, просто забрала. Вы на эту книгу никаких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге написаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Салтана и Соловья-Разбойника. А еще дети, верящие в Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного, и одного с Бабой-Ягой цвета кожи и одной национальности с ней. Вот так.

**Воспитатель:** Как вы думаете, справедливо ли то, о чем говорит Баба-Яга? (ответы детей) Конечно, нет. Ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи и в кого вы верите. Так что Баба-Яга, ты не права, верни нам книгу!

**Баба-Яга:** Ой-ой! Умные какие! Ну-ка, ну-ка, подойди ко мне вот ты, номер1.

**Воспитатель:** Баба-Яга, почему ты так странно обращаешься к детям? У них ведь есть имена, у каждого свое.

**Баба-Яга:** Имена? А зачем им давать имена, если дети все маленькие, все одинаковые? Обойдутся и номерами.

**Воспитатель:** Вы согласны, что все дети одинаковые? (нет). Докажите Бабе-Яге. (У одного ребенка черные волосы и голубые глаза, он высокий и медлительный). Другой ребенок светловолосый, кареглазый, с веснушками, он очень веселый и ловкий…)

- Ну, что Баба-Яга, убедили мы тебя? Теперь ты согласна, что каждый ребенок со дня своего рождения имеет право на собственное имя.

(показать жетон «Имя», обращаясь к детям).

- А что вы чувствуете, когда вас дразнят, дают прозвища?

- Каждый человек имеет право на то, чтобы его называли по имени.

**Баба-Яга:** Ну, хорошо, признаю за вами право.

**Воспитатель:** Тогда давайте представимся Бабе-Яге. Ведь у людей такие красивые имена.

Игра «Цепочка имени» (например: Саша, Александра, Шура, Сашенька, Санечка, Александр).

- Ребята, вам нравиться, когда вас называют ласково, обращаются полными, красивыми именами?

**Воспитатель:** Теперь Баба-Яга, верни нам, пожалуйста, книгу, чтобы мы познакомились с другими правами детей.

**Баба-Яга:** Верну, если у кого-нибудь из вас мама работает в библиотеке.

**Воспитатель:** Это еще почему?

**Баба-Яга:** Потому что книги читать имеют право только дети библиотекарей, в домах могут жить только дети строителей, а лечиться – дети врачей.

**Воспитатель:** Ну, ты и наговорила! Дети, как вы думаете, справедливо то, что сказала Баба-Яга? (ответы детей). Баба-Яга, каждый ребенок имеет право на дом, лечение и обучение. (показать жетоны-символы).

(Баба-Яга грустная уходит в свой дом).

**Воспитатель:** Мне почему-то стало жалко Бабу-Ягу. Может, она потому плохие поступки совершает, что никто ее не любит, никто о ней не заботится. Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы. (показать жетон «Любовь и забота»). Бабу-Ягу даже с днем рождения никто не поздравил. Давайте мы это сделаем. Сорвем по цветочку и ей подарим.

(Собирают цветы, стучатся в дверь избушки. Баба-Яга выходит. Дети поздравляют с днем рождения и дарят цветы. Баба-Яга смущается, благодарит).

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться. Седлайте ваши тучки и полетим домой.

**Баба-Яга:** Подождите! Возьмите вашу книгу. Я ведь тоже способна на хорошие дела. Возьмите мой сундук. В нем будут подсказки.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Баба-Яга. Приходи к нам в гости. У нас есть еще много интересных книг. До свидания!

**Баба-Яга:** До свидания. Спасибо за приглашение, я обязательно приду.

**Воспитатель:** Все на месте? Полетели! Не забудьте закрыть глаза.

(Звучит музыка с птичьими голосами, на дом Бабы-Яги набрасывается ткань. Баба-Яга уходит.) 1, 2, 3, 4, 5- Вот и все в садике опять.

***IV.Презентация продукта деятельности.***

- Ребята, вам понравилось путешествие? Баба-Яга отправила с нами сундук, чтобы вы хорошо запомнили свои права.

- Найдите свои портреты. По очереди будем доставать символы, и вспоминать о правах и дополнять рисунок.

1. Что это за право? (имя - свидетельство о рождении)(походу на доске выставить жетоны в круг0

- Как вы должны обращаться друг к другу? (напишите свое имя).

2. Что за право? (сердечко – право на любовь и заботу).

- Что значит забота? Кто о вас заботится? Как вы думаете, кто нуждается в вашей любви и заботе? Что можно сделать для них?

3. Домик – право на имущество.

4. Право на обучение (рисунок-символ - книга).

5. Право на лечение (красный крест).

- Посмотрите, вы все такие разные – и в жизни и на рисунках. Но каждому из вас принадлежат одинаковые права.

- Посмотрите, на что похож этот круг? (на цветок, на солнышко)

- Солнышко как будто светит всем людям.

***V.Обсуждение нового проекта решения другой проблемы. Постановка новой проблемы.***

Изучить и составить генеалогическое древо на тему «Моя семья». (Рисунки, фотографии, стихи детей).

Каждый из вас – солнечный лучик, который может отдавать свое тепло другим людям, согреть кого-то. Ведь у людей, которые знают свои права и чувствуют себя свободными, распрямляются плечи, появляется красивая осанка, они становятся выше. Маленькие люди постепенно превращаются в больших. (Дети встают, выпрямляются).

Вот так и идите по жизни – с гордой осанкой и улыбкой на лице. В счастливый путь! Спасибо всем. Мне было очень приятно и интересно с вами.