Муниципальное образование Белореченский район

 Управление образованием

 Разработка урока по математике.

 4 класс

 Выполнила

 учитель начальных классов

 МБОУСОШ 31

 п. Родники

 Кутнякова О.А.

 Белореченск

 2012 г.

Слайд 1.

**Тема:** Деление с остатком на 10, 100, 1000.

**Цели:** познакомить с делением с остатком на 10, 100, 1000;

 развивать вычислительные навыки, творческую активность, умение высказываться;

 воспитывать дружеские отношения в классе и чувство сопереживания друг другу.

**Оборудование:** учебник Математика 4 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др.,

 карточки,

 мультимедийный проектор,

 презентация к уроку.

 **Ход урока.**

**I Организационный момент.**

**II Введение в тему.**

 Слайд 3.

«Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки

 и не может познать мир».

 Английский философ Роджер Бэкон

- Как вы понимаете смысл этого высказывания?

**III Устный счёт.**

- Проведём небольшую разминку.

 Будем так считать, чтобы было только 5.

Слайд 4.

1. Вычислить.

 Слабоуспевающий Сильный

 3 м 46 см • 5 50 кг 160 г : 6

 3 кг 700 г • 20 196 км 020 м : 9

 6 ц 25 кг • 10 19 ч 36 мин : 3

Слайд 5.

2. Игра «Футбол»

 156 • 2 7520 - 240

 4260 – 100 134 • 3

 777 : 7 714 : 7

 475 +1007 81 : 3

 96 : 8 924 + 2009

Слайд 6.

3. «Блицтурнир»

а) В одной банке 3 л сока. Сколько сока в а банках?

б) в литров сока разлили в двухлитровые банки. Сколько банок потребовалось?

в) После того, как израсходовали х кг муки, осталось муки в 5 раз больше,

чем израсходовали. Сколько муки было вначале?

Слайд 7.

4. Решение задач

 Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и согнули из неё треугольник с разными сторонами. Какова длина

стороны треугольника?

 Таня живёт на 2-м этаже. Ваня – в том же подъезде, но ему приходится

подниматься по лестнице, в которой в 2 раза больше ступенек. Ступенек до

подъезда и до 1-го этажа нет. На каком этаже живёт Ваня?

**IV Проверка домашнего задания.**

 Стр. 20 № 94

**V Сообщение темы и цели урока.**

- Тема нашего урока «Деление с остатком на 10, 100, 1000».

 Ребята, сегодня вы познакомитесь с делением с остатком на 10, 100, 1000.

**VI Изучение нового материала.**

Слайд 8.

 1. 87 : 10 870 : 10 700 : 100 715 : 100

- На какие 2 группы можно поделить эти примеры?

 (Одни примеры делятся без остатка, другие с остатком)

- Правильно, запишите их в 2 столбика по этому признаку.

 87 : 10 870 : 10

 715 : 100 700 : 100

- Вспомните, как мы делим на 10, 100?

 (Чтобы число разделить на 10, достаточно убрать 1 нуль. Чтобы число

 разделить на 100, достаточно убрать 2 нуля)

- Найдите значение выражений 2-го столбика.

 ( в 1-м примере ответ 87, во втором – 7)

- А сейчас рассмотрим выражения 1-го столбика. Можем ли мы 87 : 10 без остатка? (Нет без остатка не делится)

- Сколько единиц можно без остатка разделить на 10? (80 : 10 = 8)

- Сколько единиц остаётся в остатке? (87 – 80= 7)

- Решите 2-й пример с объяснением.

 715 : 100 = 7 (остаток 15)

2. Чтение параграфа стр. 21

**VII Закрепление изученного материала.**

1. Решение с объяснением.

 Стр.21 № 96.

 69 : 10 без остатка не разделится. Разделим 60 на 10. Получим 6. Это –частное, а остаток – 9.

Аналогично решаются остальные примеры.

2. Устная работа.

 Стр. 21 № 101.

**VIII Физкультминутка.**

**IХ Работа над пройденным материалом.**

1. Решение задач.

 Стр. 21 № 97.

- Прочитайте задачу. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Как можно найти скорость?

- Ребята, кто догадался, что нужно сделать? (6 км перевести в метры)

 6 км = 6000 м

- Запишите решение этой задачи.

 1) 6000 : 5 = 1200 (км/ч) – скорость машины.

 2) 1200 • 40 = 48000 (км) – расстояние, которое пройдёт машина за 40 мин

Проверка задачи.

2. Самостоятельная работа.

 Стр. 21 № 98.

- Решите задачу самостоятельно в тетрадях

 1) 168 : 8 = 21 (л) – израсходовали на 1 га.

 2) 21 • 20 = 420 (л) – чтобы вспахать 20 га.

 3) 84 : 21 = 4 (га) – можно вспахать.

Проверка задачи.

3. Составление уравнений по задачам.

 Стр. 21 № 100.

- Составьте 1-е уравнение.

 х – 20 = 40 • 6

- Выделите в уравнении 3 части.

- Как его можно упростить?

- Что неизвестно в уравнении?

- Вспомните правило, как находить уменьшаемое.

- Записываем решение.

- Составьте 2-е уравнение.

 15 + х = 800 : 20

Аналогичная работа над 2-м уравнением.

4. Задание на смекалку.

Слайд 9.

1) Сколько всего фигур на этом чертеже?

 2) Какие это фигуры?

- А жители страны Геометрии передвигаются вот на таких космических ко

раблях. Но один корабль затерялся и нужно его найти.



**Х Домашнее задание.**

- Вспомните свойства деления числа на произведение

 Стр. 21 № 99, № 102.

**ХI Итог урока.**

- Чему вы учились сегодня на уроке?

**ХII Организация на перемену.**

 **Дополнительная литература:**

- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. Москва, «Экзамен», 2005

- Шклярова Т.В. Математика. Сборник упражнений. Ульяновск, «Грамотей», 2000

- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Сборник задач и примеров по математике. Изд.: «Аквариум» ГИППВ, 1997

- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3300 устных задач по математике. Москва АСТ Астрель, 2002

Интернет-ресурсы