9 Международный конкурс образовательных проектов «Диалог культур – путь к пониманию»

**Классный час «Чаша на других коленях»**

Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Мелекес, МБОУ «Мелекесская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

Умнова Л.И.

**Актуальность проблемы.**

Любое общество, не имеющее этнической, социальной и культурной однородности для обеспечения своей стабильности, нуждается в межэтнической толерантности. Поликультурное общество всегда характеризуется неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп. Это неизбежно приводит к созданию частых ситуаций осложнения межэтнических отношений, что характерно для любой полиэтнической среды. В конце последних десятилетий ушедшего века в мире, полиэтнических по своему составу, на фоне углубляющейся интернационализации культур, унификации образа жизни начала развиваться тенденция роста этничности. Под этнической идентичностью (этничностью) понимается эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также - осознанное ценностное отношение к историй и культуре своего народа, к его традициям, обрядам, фольклору и языку, и территории проживания этноса и его государственности.

Процесс формирования культуры межнационального общения является сложным и многогранным. Управление этим процессом требует, прежде всего, глубокого понимания его сущности и содер­жания, четкого и точного представления о тех факторах, которые определяют его развитие.

На основе определения содержания и структуры культуры межнационального общения, а также, учитывая возрастные особенности учащихся - заключённых и практику повседневной деятельности, выделяются четыре уровня культуры межнационального общения. Критерием выделения уровней служит степень самостоятельности проявления культуры межнационального общения у индивида.

Культура межнационального общения как интегральное качество личности имеет четыре уровня сформированности: конфликтный, нейтрально-конфликтный, нейтральный, неконфликтный, на которых мотивационно-смысловой компонент восходит от отрицательного и безразличного отношения к другим этническим группами и  их культурам к зрелым формам положительного отношения к ним; познавательно-практический компонент – от непринятия знаний о культурах, обычаях, нормах, ценностях, стереотипах поведения другого народа  до интереса и потребности в приобретении новых знаний, способности самосовершенствования своей личности; поведенческо-интегрирующий компонент – от враждебного и агрессивного поведения между представителями различных национальностей до принятия дружеских и уважительных отношений.

В целом мероприятие должно донести до сознания детей, что этнокультурное разнообразие, было, есть и будет. Признание и принятие различий, существующих между представителями различных культур, сегодня можно считать наиболее приемлемой формой межэтнического взаимодействия.

Мероприятие должна помочь осуществить задачу нравственного воспитания подростков: раскрыть и развить нравственные чувства, привить умение делать правильный выбор в ситуациях межличностного общения.

**Цель мероприятия** – Укоренение в школе духа толерантности, формирования отношения к ней как к важнейшей ценности общества, формирование личности, имеющей нравственные идеалы, исполненной достоинства и уважения к другим людям, проявляющей толерантность в различных предметных сферах, жизненных ситуациях.

**Задачи:**

– создать оптимальные благоприятные условия для раскрытия и развития личности учащихся;

– сплотить и продолжить развивать единый коллектив и гуманистический характер внутриклассных отношений;

– совершенствовать и расширять формы, приёмы и методы системообразующей воспитательной деятельности;

– совершенствовать систему организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников;

– прививать культуру толерантности через создание активной воспитательной среды;

– помочь школьникам быть понятыми и признанными.

**Механизм реализации**

Через деятельностный подход учащихся.

**Описание предполагаемых результатов**

Культура межнационального общения интегративное и многофункциональное явление, которое может выступать самостоятельное качество личности. Зная сущностные характеристики изучаемого качества личности: сущность данного феномена, его оптимальный структурный и функциональный состав, а также наиболее характерные взаимосвязи между компонентами  позволяет сформировать культуру межнационального общения у учащихся

В данном конкретном коллективе учащихся нашей школы я считаю необходимым предметно заниматься формированием культуры межнациональных отношений. Для этого в плане воспитательной работы в будущем считаю целесообразным предусматривать проведение классных часов о культуре народов Поволжья, России в целом.

**Ожидаемые учебные результаты:**

сформировать представление о природе межнациональной терпимости, об особенностях поведения в обществе , об основных принципах национальной политики РФ;

развивать навыки работы в группах, в парах, анализа и решения предложенных ситуаций

**Ход занятия**

Упражнение «комплимент»

Участники занятия говорят друг другу что- нибудь приятное ( одно предложение)

Тот, к кому обращались, обязательно должен поблагодарить за комплимент.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | | | | ученик | | | |
| Все вместе слушают притчу | | | | | | | |
| Однажды ученик попросил своего учителя объяснить ему природу человеческого терпения. Выслушав ученика, учитель взял пустую чашу и поставил её ему на колени, дав в руки кувшин, наполненный водой.  Попросив ученика закрыть глаза и постепенно наполнять чашу, учитель сказал:  — Испытывая терпение другого человека, ты вслепую наполняешь чужую чашу, которая, тем не менее, стоит на твоих коленях. Поэтому ты не знаешь, когда она переполнится и рискуешь облить самого себя.  Продолжая медленно наполнять чашу, ученик спросил:  — Значит, добродетельный человек не должен наполнять чужую чашу терпения?  — Не только, — ответил учитель, — в том, что ты оберегаешь свои же колени особой добродетели и заслуги нет.  — Так что же ещё он должен делать? — спросил недоуменно ученик,  не открывая глаз.  — Добродетельный человек должен также следить за тем, чтобы его чаша на чужих коленях никогда не переполнялась - сказал учитель. | | | | | | | |
| учитель | | | | ученик | | | |
| Осознание проблемы  О чем будет урок | | | | О терпимости | | | |
| По другому терпимость как называется | | | | толерантность | | | |
| Давайте обратимся к толковому словарю | | | | 1 группа | | | |
| толера́нтность (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.[1] | | | |
| 2 группа | | | |
| Согласно определению Философского энциклопедического словаря «толерантность — терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к  особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции»[2]. | | | |
| По вашему толерантность положительное или отрицательное качество? | | | | Толерантность – положительное качество человека. Под толерантностью не подразумевается же уступка, снисхождение или потворство. | | | |
|  | | | | Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям | | | |
| Теперь, давайте, сделаем выводы | | | | толера́нтность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.  оно способствует социальной адаптации личности – активному приспособлению человека к окружающей среде. | | | |
| Постановка цели и формулирование задачи | | | | | | | |
| Так к чему же мы должны сегодня научиться | | | | уважению, принятию и правильному пониманию других культур, способам самовыражения и проявлению человеческой индивидуальности. | | | |
| Выбор стратегии | | | | | | | |
| А этому на одном только уроке можно научиться? | | | | Нет. Этому надо прийти через понимание других, окружающих | | | |
| Л.Н. Толстой говорил: «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место срадающего, испытываешь действительно сострадание.» Как вы понимаете данное высказывание? | | | | Дети делятся со своими мыслями. | | | |
| А почему все люди не одинаковые? | | | | Потому что обычаи, культура среда разная | | | |
| Просмотр видеоролика | | | | | | | |
| Если мы все были одинаковыми, нам интересно было бы. | | | | Нет. Потому что мир в красках только прекрасен. | | | |
| Группы знакомят народами Татарстана, и защищают свои проекты | | | | | | | |
|  | русские | татары | башкиры | | | чуваши | мордва |
|  |  |  |  | | |  |  |
| Обряды, обычае |  |  |  | | |  |  |
| костюмы |  |  |  | | |  |  |
| Великие люди |  |  |  | | |  |  |
| Пословицы про дружбу |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
| Просмотр видеоролика | | | | | | | |
| Но все таки мы какие | | | | | Но все таки мы люди все одинаковые, потому что мы одинаково страдаем и радуемся, любим и ненавидим… | | |
| Упражнение «Я такой же, как ты» | | | | | | | |
| Порядок выполнения.  Каждый себе выбирает игровое имя. У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик, достается, бросает его любимому товарищу и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же, как и его партнер. Например, если бы одного из вас звали Кнопка, а другого- Геракл, то это обращение должно было бы прозвучать так: «Кнопка, я такой же, как ты, потому что ты сильная, как Геракл, и можешь держать предметы, которые больше и тяжелее тебя» Тот, кому бросили мячик, выражает согласие и несогласие с объяснением похожести и бросает мячик следующему. | | | | | | | |
| По окончании упражнения короткая дискуссия | | | | Мы такие разные в тоже время такие одинаковые. Поэтому мы все в этом мире должны жить в мире и в согласии | | | |
| Что характерно толерантному человеку | | | | терпение  чувство юмора  расположенность к другим  доверие  умение владеть собой  доброжелательность умение не осуждать других  умение слущать  любознательность способность к сопереживанию | | | |
|  | | | |  | | | |
| Осознание результатов деятельности | | | | | | | |
|  | | | | Чтобы каждый человек думал о своей чаше на других коленях | | | |
| Понятие толерантности в системе этнокультурных ценностей тесно связано с понятием "добра". Народ на счет этого что говорит | | | | сделаешь добро — полу чишь добро", "сделав другому зло не жди от него добра", "сделанное добро не пропадает".  "терпение — чистое золото", "терпе ние - залог успеха" (дословно: "терпеливому грудинка достается"), "терпеливый достигнет мечты, а нетерпеливый опозорится", "быть терпеливым - счастье".  "добром на добро может ответить каждый, добром на зло - только ис тинный мужчина", "ударившего тебя камнем одари угощением", "по моги даже врагу, если ему нужна помощь". | | | |
| И так, толерантность подразумевает. | | | | Готовность мириться с чужим мнением;  Уважение человеческого достоинства;  Принятие другого таким какой он есть;  Способность поставить себя на место другого;  Уважение права быть другим;  Терпимость к чужим мнениям, поведению;  Отказ от причинения вреда и насилия. | | | |
| 1.Легко ли быть толерантными, когда затрагиваются интересы (политические, экономические, личные)?  2. Какие идеи должны лежать в основе национальной политики современных государств, чтобы можно было избегать межнациональных конфликтов?  3. Какая часть занятия была для вас наиболее интересна, почему? | | | | Обоснованные ответы учащихся. | | | |
| Мир на Земле всем важен. Символ мира что? | | | | Аист.  Аист на крыше, мир на Земле | | | |
| Мы с вами научимся делать оригами Аиста | | | |  | | | |
| С помощью видеоролика дети учатся делать оригами журавля, и друг другу дарят желая самое хорошее | | | | | | | |
| Актуально ли это проблема в нашем мире | | | | Да. Дети примеры приводят | | | |
| О чем должен думать каждый человек, чтобы самим хорошо было?  Россия – уникальная страна, с уникальной историей и собственным опытом решения национального вопроса. Нам сейчас важно проанализировать и бережно использовать этот опыт, развивая его лучшие традиции и достижения. Думаем, что, следуя духу нашей самобытности, накопленному опыту дружбы народов, не стесняясь и не охаивая, а собирая его в единую волю, можно формировать необходимое для российского общества, его народов и граждан достойное самочувствие и их стремление к единению в решении тех насущных задач, которые стоят перед реформируемой Россией. | | | | Мы должны думать об окружающих, чтоб и самим спокойно и мирно.  Надо думать о своих чашах на других коленях. | | | |
| Я надеюсь, наше занятие для вас было интересным и полезным, и вы будете стараться воспитывать в себе все те качества, которые сейчас перечислили, то есть будете толерантными к окружающим вас людям и событиям. | | | |  | | | |

Список использованных информационных источников.

Тишков В.А. Педагогика толерантности //http: //www. ug.ru

«Воспитание школьников» №2 2008г. А.Гурьянов «Воспитание толерантной личности»

«Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности» В.Н.Галяпина, Т.В.Поштарева. Ставрополь, 2004 г.

«Россия: трансформирующееся общество» М., 2001г.

«Толерантность и права ребенка» Ставрополь, 2002 г.

«Формирование современных навыков межэтнического взаимодействия в Ставропольском крае». Ставрополь,2002 г.

«Принципы толерантности в образовательном процессе» С.Ю. Иванова. Ставрополь, 2008