***Тема***  «Безударные падежные окончания имён прилагательных женского и

 среднего рода»

***Цели:*** закреплять знания учащихся об имени прилагательном,

 формировать умения грамотно писать имена прилагательные женского

 и среднего рода с безударными окончаниями, использовать способы их

 проверки; совершенствовать умение находить и использовать имена

 прилагательные в устной и письменной речи;

 работать над орфоэпической культурой речи, над формированием

 навыков речевого этикета;

 развивать связную речь и орфографическую зоркость;

 формировать положительное отношение к учёбе.

***Оборудование:*** карточки с разноуровневыми заданиями и тестами, ребус,

 опорные схемы, иллюстрация с изображением стрекозы.

***Ход урока:***

**1. Орг. момент. Эмоциональный настрой на работу.**

 Нужно для счастья порою немного:

 Шофёру – прямая дорога,

 Лётчику – ясное небо,

 Прохожему – больше улыбок,

 Учителю – меньше … (ошибок)

- Я знаю, что вы сегодня постараетесь и не сделаете ни одной ошибки. Желаю удачи.

**2. «Разминка для ума».**

Она дана на добрые дела. (жизнь)

Они боятся, а руки делают. (глаза)

Она слезам не верит. (Москва)

Оно мастера боится. (дело)

Ему и лениться лень. (ленивому)

Без него не выполнишь задания. (старания)

Чтобы её съесть, надо в воду влезть. (рыбку)

- Какая из этих поговорок не нужна нам на уроке?

3.Опишите сегодняшний день, используя имена прилагательные.

День ….

Погода …

Солнце …

Облака …

Снег …

**I. Минутка чистописания.** - Какое время года сейчас хозяйничает?-

Поможем зимушке нарисовать узоры на стеклах наших домов. Выглядеть они будут так.

ы и ы и
оео еое оео еое
ая яя ое ее

Дети записывают. (кто-то пишет на ИД)- Прочитайте хором последнюю строчку чистописания.
- Что это?
- Простым карандашом, с помощью замкнутой линии, разделить эти соединения на группы.
- Объясните свои действия.
- Приведите примеры.

3. Актуализация опорных знаний.

- Давайте вспомним, что такое имя прилагательное?

- Как могут изменяться имена прилагательные?

- Для чего используют в речи имена прилагательные?

**1. Склонение имен прил. ж.р. по падежам.**

-Просклоняйте прилагательные холодная зимняя (ночь)

- Желающий попробовать свои силы самостоятельно проходит к доске.(**ИД)**(1 учащийся индивидуально у доски)

*И. п. (какая?) сильная густое*

*Р.п. (какой?) сильной густого*

*Д.п. (какой?) сильной густому*

*В.п. (какую?) сильную густое*

*Т. п. (какой?) сильной густым*

*П. п. (о какой?) о сильной о густом*

**(ИД) Длинная синее**

**2. Повторение алгоритма** проверки безударных окончаний имён прилагательных.

- Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

1. Найти существительное, к которому относится прилагательное.
2. Определить число, род и падеж существительного.

По роду, числу и падежу существительного определить число, род и падеж прилагательного

1. **Проверочный тест** ( выбрать букву, которую необходимо вставить в окончания имён прилагательных)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о | а | е | я |
| маленьк..е дело | + |  |  |  |
| смешн..я история |  | + |  |  |
| утренн..е солнце |  |  | + |  |
| ранн..я весна |  |  |  | + |
| домашн..е задание |  |  | + |  |
| тяжёл..я ноша |  | + |  |  |
| футбольн..е поле | + |  |  |  |
| деревянн..я беседка |  | + |  |  |
| соседн..е государство |  |  | + |  |
| зимн..я олимпиада |  |  |  | + |

1. **Выборочный диктант.**- А теперь давайте поиграем. Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определённом роде и падеже. Ваша задача найти такое прилагательное, написать его и объяснить написание окончания.

**Требуется:**

- имя прил. с.р. в Т.п. (ранним утром);

- имя прил. ж.р. в Р.п.(у соседней опушки);

- имя прил. ж. р. в Д.п. (по хорошей дороге);

- имя прил. с.р.в П.п. (в синем море)

- имя прил. ж.р. в Т.п. (поздней осенью);

**4. Работа с текстом: «Рисование».**

-Вы любите рисовать. Давайте «порисуем», но не красками, а с помощью имён прилагательных.- На доске записаны предложения. Прочитайте их.- Что вы можете сказать о тексте? (не хватает прилагательных)- Запишите текст, дополняя его именами прилагательными женского рода.(1 учащийся работает у **ИД)** - Что произошло с предложениями? (они стали более точными, полными и красивыми)

- Сделайте вывод: (Прилагательные делают нашу речь ярче и богаче)

Этот \_\_\_\_\_ зверёк живёт в лесу. У него \_\_\_\_ уши, хвост \_\_\_\_. Передние лапы \_\_\_ , а задние \_\_\_ .

 Шубка у зверька летом \_\_\_ , а зимой \_\_\_ . Морковь, \_\_\_ капуста – любимые лакомства животного. А зимой и \_\_\_ кора хороша. Зверёк всего боится.

Начертите схему первого предложения. Найдите словосочетания.

**5.** Физминутка.

Давайте отдохнем. Встаньте. Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные женского и среднего рода. Если словосочетания среднего рода – хлопаете, женского рода – топаете.Морское дно, веселая игра, старое пальто, зимнее утро, чистая вода, далекое утро, синяя лента.

6. Составьте словосочетания, используя пары слов: (1человек у ИД)

ТИШЬ – РЕКА, ТЕПЛОТА – СОЛНЫШКО,

ДЛИНА – УДОЧКА, ВЕЧЕР – ЗАРЯ,

ДОЖДЬ – ОБЛАКО, ГУСЬ – ПЕРО,

ДОМ – ЗАДАНИЕ, ДОМ – РАБОТА,

СОЛОМА – ЧУЧЕЛО, СЛАДОСТЬ – ЯГОДА.

**Творческая работа.**

- Написать мини-сочинение. Выберите вариант по своим силам.

1 вариант. Пишу сам (а). На доске картина “Зима”.
2 вариант. Прошу маленькой помощи. Даны слова – помощники: день, мороз, зима, небо, земля, снег, лес, деревья.
3 вариант. Прошу большой помощи. Работа по карточке. Распространите каждое предложение именами прилагательными.

Пришла \_\_\_\_\_\_ зима. Стоят \_\_\_\_ морозы. Земля покрылась \_\_\_ снегом. Стоит \_\_\_ лес. Деревья украшены \_\_\_ узорами инея. В \_\_\_ снег спрятались \_\_\_\_ёлочки. \_\_\_\_\_ мороз сковал воду на реке. \_\_\_\_\_ жители давно приготовились к зиме.

**Итог урока.**

**Домашнее задание**. **Дифференцированная работа.**

Выборочная проверка на оценку.

**1. Задание лёгкого уровня:**

- Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных.

*Мы приехали в (соседний) деревню. Днём купались в (тёплый) реке. Сидели под ( раскидистый) берёзой. Пахло (свежий) травой.*

**2. Задание среднего уровня:**

- Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

*Куда вошли ребята? (берёзовая роща). Кого увидели дети? (проворная белка). Чему все радовались? (солнечная погода)*

**3. Задания для сложного уровня:**

- Исправить ошибки. Определить род и падеж имён прилагательных. Выделить окончания.

*Как харашо в берёзовай рощи. Мы шли по ускай тропинки. Налител реский ветер. Мы услышали стрёкот проворнай сароки.*

**Рефлексия.** Закончился наш урок. Давайте посмотрим, какими мы были на уроке. На каждую букву подобрать имена прилагательные

У – умными, умелыми

Р – развитыми

О – организованными, общительными

К – культурными, красивыми

Какого числа эти имена прилагательные? Какие окончания имеют?

С окончаниями прилагательных множественного числа мы еще будем знакомиться на следующих уроках.

-Наш урок подошёл к концу. Давайте поделимся впечатлениями об уроке? Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке в жизни?- Какое задание показалось вам наиболее интересным? -С каким настроением вы заканчиваете урок? Возьмите «смайлик» с таким настроением.