**Рекомендации для родителей**

 **по оказанию помощи детям «группы риска»**

**при подготовке к сдаче экзаменов**

* **«Аудиалы»**

 Создание условий для использования ребенком преобладающего аудиального (слухового) способа переработки и получения информации при повторении учебного материала

* **«Кинестетики»**

 Создание условий для реализации потребностей ребенка в тактильных и двигательных ощущениях

* **«Гипертимные»**

 Целесообразно создать у ребенка ощущение важности ситуации экзамена. Не желательно делать критические замечания относительно быстрого темпа работы. Следует мягко и ненавязчиво помочь ребенку развивать навыки самопроверки и самоконтроля: «Выполнил - проверь»!

* **«Застревающие»**

 Помогите ребенку тренировать умение переключаться с одного задания на другое, используя при этом часы. Усовершенствовать навык переключения можно путем отслеживания времени, затраченного на каждое задание

* **«Правополушарные»**

 Помогите ребенку задействовать образное мышление и воображение, отыскивать примеры из жизни и т. д.

* **«Астеники»**

Помогите определить ребенку оптимальный режим дня для предупреждения переутомления. Должны иметь место перерывы в занятиях, прогулки на свежем воздухе, достаточный сон, витамины или поддерживающие травяные сборы по совету врача

* **«Тревожные»**

 Очень важно создать для ребенка ситуацию эмоционального комфорта, спокойной деловой атмосферы. Не нагнетать обстановку, напоминая о важности предстоящего события и значимости его результатов, т. к. повышение тревоги может привести к дезорганизации деятельности ребенка.

