**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Дата проведения урока: 05.12.2014года***

***Учебный предмет:*** *математика*

***Класс:*** *3 В*

***Учитель:*** *Бородинова Татьяна Владимировна*

***УМК «Перспектива». Автор учебника:*** *Л.Г. Петерсон*

***Тема урока****:* ***Деление многозначного числа  на однозначное число, когда в записи частного есть нули.***

***Тип урока:*** *открытие новых знаний*

***Цель урока:*** *формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.*

***Планируемые результаты***

***Предметные:*** *организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; осознанно следовать алгоритму  письменного деления многозначных чисел;*

***Метапредметные:***

*Регулятивные:  способствовать умению обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;*

*Познавательные: умение ориентироваться в новых понятиях и знаниях.*

*Коммуникативные: умение сотрудничества с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях*

***Личностные:*** *способствовать формированию компонентов учебной деятельности, приёмам рефлексии и самооценки;*

*формировать культуру общения и сотрудничества с учителем и сверстниками.*

***Оборудование***

Мультимедийное оборудование, электронная презентация, презентация PowerPoint, раздаточный материал для работы в парах, карточки с зданиями, карточки с разноуровневым заданием (для индивидуального опроса), карточки-помощницы

учебник, тетрадь

На данном уроке используется интегративная технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, дифференцированный подход, ИКТ

Используются активные формы организации деятельности учащихся, продолжается работа над развитием самоконтроля и формированием оценочной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Целепологание**1. **Мотивация к учебной деятельности**

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством высказываний, отражающих значимость математики. | *Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*- Сегодня урок я хочу начать с восточной мудрости. *Давным-давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал ее в кулаке и спросил у первого мудреца: «Живая она, или мертвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму рук и она умрет. Если скажет: «Мертвая»- выпущу и она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она, или мертвая?» ответил: « Все в твоих руках».* - Ребята, перенесите эту мудрость на урок математики и помните, что всё в ваших руках. - Для чего нужна математика? «*Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит». Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый-энциклопедист, поэт.* | *Включаются в учебную деятельность.*-Математика - учит наблюдать, думать, делать выводы… | *Личностные:* Включение в  учебную деятельность на личностно-значимом уровне, самоопределение |
| 1. **Проверка домашнего задания, индивидуальный письменный опрос.**

Цель: установка на сотрудничество. | **Поиграем в учеников и учителей**На карточках работают: … (Индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями)Выберите один из уровней и найдите значения выражений Эксперт по проверке заданий –…А мы проверим творческое д/з, которое вы придумали для товарища. -Поменяйтесь с соседом по парте карточками, которые составили домаРезультат проверки заносим в оценочную карту | *Выполняют задание на карточках*Стр.13 №5. Задумывали своё число и составляли карточку (по аналогии) с заданием. Выполняют задание на карточке, которую составил товарищ, затем возвращают карточку соседу по парте для проверки. | *Регулятивные:* прогнозирование; взаимоконтроль; коррекция*Познавательные:* построение  логической цепи  рассуждений;*Коммуникативные:*Сотрудничество в  поиске решения проблемы.Личностные: сотрудничество со сверстниками |
| *Оценочная карта.*Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Поставь + за безошибочное выполнение заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Творческое домашнее задание или карточка с заданием |  |
|  | Собери алгоритм  |  |
|  | Найди ошибку |  |
|  | Задача. Решил задачу сам до проверки. |  |
|  | Самостоятельная работа (выполнил без ошибок) |  |
|  | Бонусы |  |

 |
| 1. **Актуализация знаний**

Цель: определить содержательные рамки урока Цель: восстановить в памяти алгоритм деления многозначного числа на однозначноеЦель:Находить ошибки в вычислениях при письменном делении, обосновывать своё мнениеЦель: вспомнить особые случаи деления и умноженияЦель: удержать умственную работоспособность;обеспечить кратковременный активный отдых  | **1. Кластер**- Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать? -Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом?**2. Зарядка для ума** **Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном**. 1. Найди первое неполное делимое2. Определи число цифр в частном3. Найди цифры в каждом разряде частного***Самопроверка (по эталону на доске)*** **3. Найди ошибку.** ***Где ошибся ученик? Выбери правильный ответ, отметь его галочкой****.*\_\_\_Неверно нашёл первое неполное делимое\_\_\_Не определил количество цифр частного.*\_\_\_*Неверно нашел первую цифру частного.\_\_\_Неверно нашёл второе неполное делимое*\_\_\_*Неверно нашел вторую цифру частного\_\_\_Нарушил правило: «Остаток всегда меньше делителя»  4. **Зарядка для ума. *Игра «Получи бонус» (+)******-***За верный ответ можно получить дополнительный **+**-1)В каком случае сумма двух чисел равна одному из слагаемых? (когда одно из слагаемых равно нулю.)-2)В каких случаях делимое равно частному? (Делимое=0, тогда и частное=0, 0:а=0)-3)В каком случае произведение двух чисел равно одному из множителей? (Когда один из множителей=0 т.е. **0\*а=0**  и **а\*0=0**)-4) Если делимое меньше делителя, чему равно частное? (0)3:25=0 (ост.3)**Физкультминутка** **Проводит ученик****+упражнение «Буратино»**Дополнительная цель: улучшение мозгового кровообращения в сосудах мозга, отдых глаз. | (**Деление многозначного числанаоднозначное углом**). (Ещё нужно тренироваться.) -Запись и чтение многозначных чисел,-табличное умножение и деление, -деление с остатком, …***Работа в паре******Самопроверка правильности выполнения задания на слайде.***9492:4 =22173Дети выполняют задание, затем - ***взаимопроверка***.Эталон для проверки правильности выполнения задания на слайде.*Оценочная карта.* | *Познавательные:*общеучебные; логические;*Коммуникативные:*Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.*Познавательные:* Построение  логической цепи  рассуждений*Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в  поиске решения проблемы.  |
| 1. **Постановка проблемы.**

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа деления;  | **Проблемная ситуация** Выполни деление углом 3192:6 **=532**, 312:3 – не решали (можно проверить умножением)-Найдите выход из ситуации**Пробное действие**. | .Предложения детей. |  *Познавательные:* Построение  логической цепи  рассуждений;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  поискового характера; *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе  информации со  сверстниками и с  учителем |
| 1. **Формулировка темы и целей урока**

**Цель: сформулировать тему и цель урока, опираясь на выводы после пробного действия.** | -Сформулируйте **тему урока и цели,** которые ставим перед собой. | **Деление многозначного числа на однозначное число в случаях, когда в записи частного есть нули.** | *Регулятивные:*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему*Коммуникативные:*умение выражать свои мысли |
| **VI.** **Первичное закрепление***Цель*: Усвоение нового способа действий | 1)с.17 №3 (а, б – с комментированием на доске, в,г –самостоятельно). Проверка.2)Задача-Немного отвлечёмся от решения примеров, сменим вид деятельности1. ***Дополни задачу и реши её***

В первый день поезд прошёл **630 км**, а во второй день - **в 7 раз** **меньше**, чем в первый. …….?*Схему к задаче составляем на доске с комментированием.*-Придумай свой вопрос к задаче, запиши его на карточку и реши задачу. (Разноуровневые вопросы) (Дети решают задачу самостоятельно, выбрав тот вопрос к задаче, который им «по силам») | *Исправляют ошибки, если они есть и фиксируют затруднения.****Самопроверка***1)630:7=90 (км) – прошёл поезд за 2 день2)630+90=720 (км) – за 1 и 2 день3) 630-90=540 (км) – на столько больше прошёл поезд в 1-й день *Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.**Оценочная карта.* | *Коммуникативные:*умение выражать свои мысли*Регулятивные:* овладение алгоритмом деления Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания» |
| Цель: удержать умственную работоспособность;обеспечить кратковременный активный отдых | **Музыкальная физкультминутка** |  |  |
| **VII. Самостоятельная работа**Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха | 1) с.17 №4 - **1-я строчка (2 и 3-ю строчку выполните дома)**Два уровня. Карточка-помощник выдаётся тем, у кого могут возникнуть затруднения2)с.18 №8 Работа в парах.Выполните вычисления, расположите ответы примеров в порядке возрастания и узнаете фамилию учёного.-Что помните об этом учёном??*Пифагор – древнегреческий учёный. Жил в Египте в городе Вавилоне. После 40 лет жил в Италии, где основал свою школу.**-*Почему мы с вами опять встретили на страницах учебника этого учёного? | ***Самопроверка****Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.**Оценочная карта.****Пифагор******-*** Самое главное в теме «Письменные приёмы деления» - знание таблицы Пифагора | *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция*Коммуникативные:*учебное сотрудничество*Регулятивные:*- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Личностные:- формирование адекватной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания». |
| **VIII**. **Рефлексия учебной деятельности**Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания. | 1)-Чему новому вы сегодня научились? Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Кто уже научился решать эти примеры? Кто знает, как решать такие примеры, но еще сомневается? Кто не понял новый способ деления?2)- Оцените свои знания, используя индивидуальные карточки оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Поставьте знак «+» или «?»** |
| 1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное |  |
| 2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули |  |
| 3)Мне необходимо поработать над… |

3)Оценим своё настроение, эмоциональное состояние на уроке. ( улыбки, -, грусть) |  | *Формируемые УУД:**Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:*аргументировать свои высказывания*Регулятивные:*саморегуляция; самооценка*Личностные:*- формирование границ собственного «знания» и «незнания».- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. |