**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Дата проведения урока: 05.12.2014года***

***Учебный предмет:*** *математика*

***Класс:*** *3 В*

***Учитель:*** *Бородинова Татьяна Владимировна*

***УМК «Перспектива». Автор учебника:*** *Л.Г. Петерсон*

***Тема урока****:* ***Деление многозначного числа  на однозначное число, когда в записи частного есть нули.***

***Тип урока:*** *открытие новых знаний*

***Цель урока:*** *формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.*

***Планируемые результаты***

***Предметные:*** *организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; осознанно следовать алгоритму  письменного деления многозначных чисел;*

***Метапредметные:***

*Регулятивные:  способствовать умению обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;*

*Познавательные: умение ориентироваться в новых понятиях и знаниях.*

*Коммуникативные: умение сотрудничества с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях*

***Личностные:*** *способствовать формированию компонентов учебной деятельности, приёмам рефлексии и самооценки;*

*формировать культуру общения и сотрудничества с учителем и сверстниками.*

***Оборудование***

Мультимедийное оборудование, электронная презентация, презентация PowerPoint, раздаточный материал для работы в парах, карточки с зданиями, карточки с разноуровневым заданием (для индивидуального опроса), карточки-помощницы

учебник, тетрадь

На данном уроке используется интегративная технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, дифференцированный подход, ИКТ

Используются активные формы организации деятельности учащихся, продолжается работа над развитием самоконтроля и формированием оценочной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Целепологание**   1. **Мотивация к учебной деятельности**   Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством высказываний, отражающих значимость математики. | *Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*  - Сегодня урок я хочу начать с восточной мудрости.  *Давным-давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал ее в кулаке и спросил у первого мудреца: «Живая она, или мертвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму рук и она умрет. Если скажет: «Мертвая»- выпущу и она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она, или мертвая?» ответил: « Все в твоих руках».*  - Ребята, перенесите эту мудрость на урок математики и помните, что всё в ваших руках.  - Для чего нужна математика?  «*Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит». Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый-энциклопедист, поэт.* | *Включаются в учебную деятельность.*  -Математика - учит наблюдать, думать, делать выводы… | *Личностные:*  Включение в  учебную деятельность на личностно-  значимом уровне, самоопределение |
| 1. **Проверка домашнего задания, индивидуальный письменный опрос.**   Цель: установка на сотрудничество. | **Поиграем в учеников и учителей**  На карточках работают: … (Индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями)  Выберите один из уровней и найдите значения выражений  Эксперт по проверке заданий –…  А мы проверим творческое д/з, которое вы придумали для товарища.  -Поменяйтесь с соседом по парте карточками, которые составили дома  Результат проверки заносим в оценочную карту | *Выполняют задание на карточках*  Стр.13 №5. Задумывали своё число и составляли карточку (по аналогии) с заданием.  Выполняют задание на карточке, которую составил товарищ, затем возвращают карточку соседу по парте для проверки. | *Регулятивные:* прогнозирование; взаимоконтроль; коррекция  *Познавательные:*  построение  логической цепи  рассуждений;  *Коммуникативные:*  Сотрудничество в  поиске решения проблемы.  Личностные: сотрудничество со сверстниками |
| *Оценочная карта.*  Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Поставь + за безошибочное выполнение заданий.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Творческое домашнее задание или карточка с заданием |  | |  | Собери алгоритм |  | |  | Найди ошибку |  | |  | Задача. Решил задачу сам до проверки. |  | |  | Самостоятельная работа (выполнил без ошибок) |  | |  | Бонусы |  | | | | |
| 1. **Актуализация знаний**   Цель: определить содержательные рамки урока    Цель: восстановить в памяти алгоритм деления многозначного числа на однозначное  Цель:  Находить ошибки в вычислениях при письменном делении, обосновывать своё мнение  Цель: вспомнить особые случаи деления и умножения  Цель: удержать умственную работоспособность;  обеспечить кратковременный активный отдых | **1. Кластер**  - Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать?  -Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом?  **2. Зарядка для ума**  **Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном**.  1. Найди первое неполное делимое  2. Определи число цифр в частном  3. Найди цифры в каждом разряде частного  ***Самопроверка (по эталону на доске)***  **3. Найди ошибку.**  ***Где ошибся ученик? Выбери правильный ответ, отметь его галочкой****.*  \_\_\_Неверно нашёл первое неполное делимое  \_\_\_Не определил количество цифр частного.  *\_\_\_*Неверно нашел первую цифру частного.  \_\_\_Неверно нашёл второе неполное делимое  *\_\_\_*Неверно нашел вторую цифру частного  \_\_\_Нарушил правило: «Остаток всегда меньше делителя»    4. **Зарядка для ума. *Игра «Получи бонус» (+)***  ***-***За верный ответ можно получить дополнительный **+**  -1)В каком случае сумма двух чисел равна одному из слагаемых? (когда одно из слагаемых равно нулю.)  -2)В каких случаях делимое равно частному? (Делимое=0, тогда и частное=0, 0:а=0)  -3)В каком случае произведение двух чисел равно одному из множителей? (Когда один из множителей=0 т.е. **0\*а=0**  и **а\*0=0**)  -4) Если делимое меньше делителя, чему равно частное? (0)  3:25=0 (ост.3)  **Физкультминутка**  **Проводит ученик**  **+упражнение «Буратино»**  Дополнительная цель: улучшение мозгового кровообращения в сосудах мозга, отдых глаз. | (**Деление многозначного числанаоднозначное углом**).  (Ещё нужно тренироваться.)  -Запись и чтение многозначных чисел,  -табличное умножение и деление,  -деление с остатком, …  ***Работа в паре***  ***Самопроверка правильности выполнения задания на слайде.***  9492:4 =22173  Дети выполняют задание, затем -  ***взаимопроверка***.  Эталон для проверки правильности выполнения задания на слайде.  *Оценочная карта.* | *Познавательные:*  общеучебные; логические;  *Коммуникативные:*  Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.  *Познавательные:*  Построение  логической цепи  рассуждений  *Коммуникативные:*  Инициативное  сотрудничество в  поиске решения проблемы. |
| 1. **Постановка проблемы.**   Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа деления; | **Проблемная ситуация**  Выполни деление углом  3192:6 **=532**, 312:3 – не решали  (можно проверить умножением)  -Найдите выход из ситуации  **Пробное действие**. | .  Предложения детей. | *Познавательные:*  Построение  логической цепи  рассуждений;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  поискового характера;  *Коммуникативные:*  Инициативное  сотрудничество в  поиске и сборе  информации со  сверстниками и с  учителем |
| 1. **Формулировка темы и целей урока**   **Цель: сформулировать тему и цель урока, опираясь на выводы после пробного действия.** | -Сформулируйте **тему урока и цели,** которые ставим перед собой. | **Деление многозначного числа на однозначное число в случаях, когда в записи частного есть нули.** | *Регулятивные:*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли |
| **VI.** **Первичное закрепление**  *Цель*: Усвоение нового способа действий | 1)с.17 №3 (а, б – с комментированием на доске, в,г –самостоятельно). Проверка.  2)Задача  -Немного отвлечёмся от решения примеров, сменим вид деятельности   1. ***Дополни задачу и реши её***   В первый день поезд прошёл **630 км**, а во второй день - **в 7 раз** **меньше**, чем в первый. …….?  *Схему к задаче составляем на доске с комментированием.*  -Придумай свой вопрос к задаче, запиши его на карточку и реши задачу. (Разноуровневые вопросы)  (Дети решают задачу самостоятельно, выбрав тот вопрос к задаче, который им «по силам») | *Исправляют ошибки, если они есть и фиксируют затруднения.*  ***Самопроверка***  1)630:7=90 (км) – прошёл поезд за 2 день  2)630+90=720 (км) – за 1 и 2 день  3) 630-90=540 (км) – на столько больше прошёл поезд в 1-й день  *Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.*  *Оценочная карта.* | *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли  *Регулятивные:* овладение алгоритмом деления  Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания» |
| Цель: удержать умственную работоспособность;  обеспечить кратковременный активный отдых | **Музыкальная физкультминутка** |  |  |
| **VII. Самостоятельная работа**  Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха | 1)  с.17 №4 - **1-я строчка (2 и 3-ю строчку выполните дома)**  Два уровня.  Карточка-помощник выдаётся тем, у кого могут возникнуть затруднения  2)с.18 №8 Работа в парах.  Выполните вычисления, расположите ответы примеров в порядке возрастания и узнаете фамилию учёного.  -Что помните об этом учёном??  *Пифагор – древнегреческий учёный. Жил в Египте в городе Вавилоне. После 40 лет жил в Италии, где основал свою школу.*  *-*Почему мы с вами опять встретили на страницах учебника этого учёного? | ***Самопроверка***  *Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.*  *Оценочная карта.*  ***Пифагор***  ***-*** Самое главное в теме «Письменные приёмы деления» - знание таблицы Пифагора | *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция  *Коммуникативные:*  учебное  сотрудничество  *Регулятивные:*  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Личностные: - формирование адекватной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». |
| **VIII**. **Рефлексия учебной деятельности**  Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания. | 1)-Чему новому вы сегодня научились? Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Кто уже научился решать эти примеры? Кто знает, как решать такие примеры, но еще сомневается? Кто не понял новый способ деления?  2)- Оцените свои знания, используя индивидуальные карточки оценки:   |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | **Поставьте знак «+» или «?»** | | 1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное |  | | 2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули |  | | 3)Мне необходимо поработать над… | |   3)Оценим своё настроение, эмоциональное состояние на уроке. ( улыбки, -, грусть) |  | *Формируемые УУД:*  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:*  аргументировать свои высказывания  *Регулятивные:*  саморегуляция; самооценка  *Личностные:* - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. |