**Технологическая карта урока по окружающему миру 2 класс**

 **( УМК «Школа России», учебник Плешакова А.А.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **« В гости к зиме…»** |
| **Цель темы** | Создание условий для ознакомления учащихся с зимними изменениями в неживой и живой природе. |
| **Задачи** | Познакомить с изменениями в неживой и живой природе зимой, учить рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края по материалам экскурсии; учить работать в паре : выдвигать предположения, извлекать информацию из текста, фотографий, презентации, учебника, оценивать свои достижения. |
| **Планируемые результаты** | Предметные результаты:-знать зимние изменения в неживой и живой природе; объяснять причины изменений в природе зимой; приводить примеры зимних явлений природы, из жизни растений и животных.Метапредметные результаты:- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре, проводить взаимопроверку; обобщать изученный материал.Личностные результаты:- понимать целостность картины мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; понимать и принимать ценности здорового образа жизни. |
| **Основные понятия** | Неживая и живая природа, иней и изморозь, снежинки, хвойные и лиственные растения, жизнь животных зимой. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, музыка. |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Плешаков А.А. Учебник, рабочая тетрадь, «Зеленые страницы», «Окружающий мир. Тесты», электронное прило- жение к учебнику, компьютер, экран, мультимедийная презентация «В гости к зиме…»,«Вальс снежинок» .У учителя - фотографии неживой и живой природы, для игры: домики, животные.У учеников – карточки с изображением семян деревьев, тесты по теме, снежинки у девочек. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| **I Актуализация жизненного опыта, знаний**1 слайд презентацииСравнение понятий «Живая», «неживая» природа. | Создает эмоциональный настрой на урок, формулирует задание.Побуждает к высказыванию своего мнения. | Отгадывают загадку, называют приметы зимы.2 ученика у доски группируют картинки.-Неживая, живая природа. | Наступили холода,Обернулась в лед вода.Длинноухий зайка серыйОбернулся зайцем белым.Перестал медведь реветь:В спячку впал в бору медведь.Кто скажет, кто знает,Когда это бывает?-Посмотрите на загадку. Что из нее можно отнести к неживой природе, что к живой? | -Назовите приметы зимы, указанные в этой загадке.- Разложите картинки на 2 группы.- По каким признакам вы разделили картинки? |
| **II Постановка цели**.2 слайд презентации | Озвучивает тему | - О зиме, об изменениях в природе. | Тема нашего урока: «В гости к зиме…» | - О чем же мы сегодня на уроке будем говорить? |
| **III** **Работа над новым материалом**Чтение учителем текста и стихотворения.Электронное приложениеСлайд 3 презентацииЗагадки4 слайд презентацииЗагадкаСлайды 5, 6, 7 презентацииРабочая тетрадь стр.85, задание 2.Слайд 8 презентации**Музыкальная пауза**.Объяснение учителяСлайд 9 презентации**Физминутка.**Слайд 10 презентацииСлайд 11 презентацииКарточки с изобра-жением семян лист-венных деревьевСлайд 12 презентацииСлайд 13, 14 презентацииРабота с учебником стр.132Слайд 15 презентацииИгра «Узнай дерево по рисунку»Слайд 16 презентацииСлайды 17, 18, 19, 20 презентацииЗагадкаСлайд 21 презентацииИгра «Рассели жильцов»Слайд 22,23 презентацииСлайд 24 презентации**IV Контролирующее задание****V Рефлексия деятельности****VI Эмоциональная рефлексия** | Выдвигает проблему.Включает электронное приложение.Дает задание на поиск изменений в неживой природе.Формулирует заданиеЗнакомит с дополнительной к учеб- нику информациейЗагадывает загадку, проводит параллель с ра-нее изученным. Организует самостоятельную работу в рабочей тетради.Проводит параллель с наблюдениями во время экскурсии.Включает мелодию «Вальс снежинок»Рассказывает.Организует решение проблемной задачи.Выдвигает проблемуОрганизует фронтальную работу.Дает дополнительные знания детям.Организует беседу по уточнению знаний.Дает задание на поиск в учебнике ответа на вопрос.Дает задание группам.Наводящими вопросами помогает выявить причинно- следственные связи.Организует поисковую работу учащихся.Организует игру.Организует фронтальную беседу.Подводит учащихся к выводу.Организует детей на выполнение теста «В гости к зиме…»Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.Открывает доску (приложение 6)Включает лампу с разноцветными огоньками) | Высказывают свои пред-положения на проблемный вопрос учителяСмотрят о неживой природе материал диска.Формулируют выводы наблюдений.Отгадывают загадкиВысказывают свои предпо- ложения.Отгадывают загадку, формулируют выводы наблюдений, рассказывают об образовании снежинок (заранее подготовленный материал). (Приложение 1)Соотносят рисунок снежинки с надписью.Формулируют выводы наблюдений.Девочки по очереди под музыку кружатся под вальс, подбегают к доске, прикрепляют снежинку.(Приложения2,3)Делятся результатами своих наблюдений.Решают проблемную задачу.Высказывают свое мнение, называют объекты живой природы.Отвечают на вопросы учителя.Рассматривают карточкиДелают вывод.Работают с информацией;участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.Находят в тексте объясне-ние, высказываются.Работают в группах.Отвечают на вопросы учителя.Выступают с подготовлен-ными сообщениями о жизни диких животных зимой. (Приложение 4) Отгадывают, получают уточнения.Подходят к доске и прикрепляют животных к домику.Формулируют выводы наблюдений.Работа в парах. Выполняют тест.Осуществляют взаимопро-верку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Послушайте внимательно. « С наступлением зимы все в природе замирает. Выпадает снег. Становится холодно. Все в природе уснуло. Даже поэт Суриков написал в своем стихотворении:«Темный лес что шапкойПринакрылся чудной.И заснул под неюКрепко, непробудно…»- Наши мнения разошлись, не все согласны. Это нам надо выяснить. - Есть ли изменения по сравнению с осенью?- О каких еще изменениях в неживой природе зимой вы узнали?-Что вы почувствовали, когда ладошкой попробовали снег?( наст)Он вошел – никто не видел,Он сказал – никто не слышал.Дунул в окна и исчез,А на окнах вырос лес. (мороз)И не снег, и не лед, а серебром все уберет. (иней)Некоторые путают понятия *иней* и *изморозь.*В энциклопедии «Википедия» говорится, что иней никогда не образуется на тонких ветвистых предметах. На проводах, ветках кустов и деревьев – это изморозь. Иней ( мелкие кристаллики, похожие на крошечные снежинки) ложится в холодные ясные и тихие ночи на почву, стены дома, на скамейки, узоры на стеклах- это тоже иней.Покружилась звездочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке. ( снежинка)-Рассмотрите, какие еще существуют снежинки по форме, найдите к ним подпись.Он хрустел под ногами.По календарю зима начинается 1 декабря. Но ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день низко поднимается на небе , тени длинные, а день самый короткий в году. А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы – это еще не зима. Вспомните, как в этом году первый снежок посыпал 19 октября и сильный мороз 11 градусов был в октябре, и мы испугались: неужели зима уже наступила? Или в первых числах ноября пошел снег, завьюжило, а потом все растаяло и до 8 декабря. мы не видели снега. Перечислите, что и кого мы относим к живой природе?- Рассмотрим, как зима отразилась на жизни растений.- На какие группы делятся все растения?( деревья, кустарники, травы)-На какие 2 группы мы разделим деревья? (Лиственные и хвойные)- Как зимуют лиственные деревья и кустарники?- Лиственные растения ещё осенью сбросили листья. Но кое-где на их ветках можно наблюдать побуревшие листочки. На каком дереве их особенно много? ( Дубе). На многих растениях: рябине, клёне, акации, липе, шиповнике - на зиму сохраняются плоды.- На партах у вас карточки с изобра- жением семян лиственных деревьев. Рассмотрите их внимательно, постарайтесь запомнить. Вам пригодится это на уроке. - Сделайте вывод: Почему изменилась жизнь лиственных растений.Вывод: так как стало холодно, то есть t воздуха ниже 0, почва замерзла, выпадает снег и день становится короче, то большинство лиственных растений сбрасывают листву на зиму.- Конечно, нет. Хоть деревья сбрасывают листву, но что остается на ветках?Зима – период покоя в жизни растений. Зимой мы не увидим живых листьев, цветков, распускающихся почек. Но и зимой в растительном мире можно увидеть много интересного. В течение многих лет растения испытывали на себе влияние зимы и холода. И растения так «привыкли» к зиме, что она стала для их развития необходимой. Зимой происходит «дозревание почек».- Какие хвойные деревья вы знаете? - Сбрасывают ли иголки хвойные деревья?- Большинство хвойных растений зимует с зелёными листьями - хвоинками. На всех хвойных деревьях на зиму сохраняются шишки. Лес остался живым, но он спит. Найдите в учебнике ответ на этот вопрос. -Остаются зелёными не только хвойные растения, но и некоторые травянистые растения: земляника, клюква, пшеница. – Почему? -Какую роль выполняет снег для этих растений?(Снег для этих растений - тёплое пуховое одеяло, он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть.)- Учёные измерили температуру воздуха над снегом и под снегом и выяснили, что под снегом температура выше на 17-20°С.- Здесь мы можем видеть связь живой природы и неживой.- Первая группа угадывает растения в 1 столбике, 2-я во втором, 3-я в третьем.- Что на это повлияло? (Зима, мороз, снег,) - Чего не стало хватать для многих животных?( Нет корма) - Как животные приспосабливаются к таким условиям?( Заготавливают корм, находят корм в природе, ложатся в спячку)Летом серый, а зимой белый. (Заяц) - Но она не совсем правильная. Потому что зайцы бывают разные. Об этом вы дома прочитаете в книге «Зеленые страницы».- Расселите жильцов в домики.(При-ложение 5) - Какие птицы заготавливают корм на зиму? (Еще с осени синицы заготавливают себе на зиму корма рассовывают в трещины коры деревьев буквально миллионы засохших паучков и мелких насекомых.)- Какие перебираются ближе к жилью человека? (Воробьи, сороки, вороны подкармливаются вблизи жилищ человека.)- Дятел и пищуха питаются личинками насекомых, добывая их из-под коры деревьев. Сойки, щеглы собирают оставшиеся плоды и семена растений. .. Если еды хватает, то морозы птицам нипочем.  Секрет прост, они выживают зимой за счет собственного “ума” и догадливости. А вот если много снега, сильные морозы, то им приходится туго. И тогда…- Мы тоже должны прийти к ним на помощь, сделать…, и не забывать… их подкармливать.   Выбери утверждения.\* Знаю основные признаки зимы и могу отличить от других времён года.\* Могу описать, нарисовать те изменения, которые происходят в природе с деревьями, птицами, животными, как меняется их внешний облик и поведение. - 31 декабря мы переходим из одного года (какого?) в следующий (какой?).Под Новый год все люди загадывают желания.- Протяните ладошку, поймайте блестящий огонек, загадайте желание, и оно обязательно исполнится.- (Открываю елочку на доске. Приложение 6.) -Наши сказочные зверюшки сегодня подружились, и вокруг этой волшебной елки празднуют Новый год.( Стук в дверь. Входит Дед Мороз.)- Это 2 А? Долго мне пришлось к вам добираться. Поздравляет детей с наступающим новым годом и вручает приглашения на праздник. | - Так ли это? Что вы по этому поводу думаете? Действительно ли изменения в природе перестают происходить?- О каких не сказано, а мы наблюдали во время экскурсии?- Почему образовался наст? (Сыпала измо-рось, был небольшой мороз)На чем образуется изморозь? А иней? Во время экскурсии мы рассматривали в лупу снежинку. Какая она?- Что происходило со снегом, когда вы на него наступали?- Почему хрустел снег?- Когда по календарю наступает зима?- Как изменилась погода с наступлени-ем зимы?- Как вы думаете, происходят ли изменения в живой природе зимой? - Умирают ли лиственные растения? Что мы видели на экскурсии?Как зимуют хвойные растения?- На экскурсии мы не видели, как зимуют травянистые растения?Диагностирующее задание. - Изменилась ли жизнь животных с наступлением зимы?Диагностирующее задание. - Как птицы переживают суровую зиму, ведь они питаются насекомыми? Как вы думаете, ка-кие птицы могут прилететь к нашей кормушке? Какую еду мы им приготовим?Диагностирующее задание. - Зима очень интересное время года. Почему? |