Урок разработан в соответствие ФГОС учителем биологии

МОУ «Медновская СОШ» Ларионовой И.М. в 2015 году.

Урок предназначен для 5-го класса по линии Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко,

 И.Я. Колесникова "Биология. Живой организм"

**Урок по биологии в 5 классе**

**Тема урока: Признаки живых организмов. Царства живой природы**

**Тип урока:** усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- исследование.

**Метод:** комбинированный, групповая работа.

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 1 час в неделю).

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. сформировать первоначальных представлений о царствах живой природы, их отличительных особенностях;
2. углубить представления, полученные в начальных классах, о признаках, характерных для живых организмов;
3. сформировать умения анализировать, сравнивать, распознавать представителей изучаемых царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале.

**Развивающие:**

 Выделение су­щественных особенностей представителей царств живой природы. **Воспитывающие:** вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

 **Познавательные УУД:**умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. **Личностные УУД:** умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.

**Регулятивные УУД*:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

**Коммуникативные УУД:**умение работать в составе творческих групп

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* Работа с ЦОР Уроки по биологии Кирилла и Мефодия
* Электронная презентация
* Флеш-анимации

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
|  **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** **(4 минуты)** | - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Встаньте ровно и красиво.Прозвенел уже звонок.Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Устная оценка учителя |
|  **2. Актуализация** **знаний, сообщение темы и целей урока****(6 минут)** | *Сегодня наш урок мы начнём с загадок.*Маленький мальчишкаВ сером армячишкеПо двору шныряет,Крошки собирает. (Воробей)Маленький, удаленькийСквозь землю прошёл-Красну шапочку нашёл. ( Гриб)Зелена, а не луг, белена, а не снег,Кудрява, а не человек. ( Берёза).*Объедините все эти слова одним общим термином. Кто это?*Ученики - это организмы.*Отличаются живые организмы от тел неживой природы?*Ученики - определёнными признаками.*А вы можете мне назвать эти признаки?*Ученики называют знакомые им признаки.Сообщение темы урока.**Тема урока: Признаки живых организмов. Царства живой природы** | Выдвигает проблему, сообщает тему урока. |  Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Устная оценка учителя |
|  **3. Постановка учебной цели****(4 минута)** |  - *Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Смотри в учебник на стр. 14.*- *Откройте тетради, запишите число и тему урока.* Целепологание*Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель, ответив на вопрос:* *Что мы должны изучить сегодня на уроке?*1. Общие признаки живых организмов.
2. Царства живой природы.
3. Признаки характерные для каждого царства живой природы.

Правильно, в конце этого урока мы должны:* называть царства живой природы, иллюстрировать их примерами;
* определять понятия по теме урока;
* описывать основные признаки живых организмов;
* раскрывать характерные черты представителей царств живой природы;
* распознавать представителей царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале.
 | Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).Планируемые результаты | Запись учащимися числа, темы урока.Учащиеся конкретизируют цель урока |  **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозированиеЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. | Устная оценка учителя, оценивание проекта индивидуально. |
| **4. Усвоение новых знаний 4 минуты**4.1. Планирование   4.2. Открытие нового знания |  **Организмы** **Признаки Царства**Постановка учителем проблемного вопроса.*Докажите, что автомобиль неживой объект?**Найти и описать основные признаки живых организмов*Проверка ответа на вопрос, составленной схемы.

|  |
| --- |
| **Организмы** |
| **Признаки** | **Царства** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Определили новые понятия по теме урока*Клеточное строение, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость*Все живые организмы разделили на царства*:- бактерии- грибы- растения- животные*Учащиеся работают в группе* | Дается индивидуальное задание, ограничивая время его выполненияРешение проблемного вопроса.Дается индивидуальное задание парам, ограничивая время его выполнения.Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения. | Работа с учебником. Учащиеся читают параграф № 3 учебника – статью на с.14«Важнейшие признаки живых организмов» и заполняют схему в тетради. Заполнить вторую колонку таблицы, вспоминая материал начальной школы.Каждая группа получает задание об определённом царстве, пользуясь информацией учебника, определяет признаки характерные для данного царства и записывает их в общую схему. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| 4.3. Первичное закрепление знаний.4.4. Проверка выполненной работы. | **1 группа – Микробиологи** -исследователи бактерий: раскрывают характерные черты представителей царства бактерий и заполняют схему;**2 группа – Микологи** – исследователи грибов: раскрывают характерные черты представителей царства грибов и заполняют схему.**3 группа – Ботаники** – исследователи растений: раскрывают характерные черты представителей царства растений и заполняют схему.**4 группа – Зоологи** – исследователи животных: раскрывают характерные черты представителей царства животных и заполняют схему.**1 группа – Микробиологи**Бактерии:-3.5 миллионов- Маленькие размеры- Во всех средах жизни**2 группа – Микологи**Грибы:- Неподвижны-Постоянно растут- Питаются готовыми органическими веществами**3 группа – Ботаники**Растения:- Неподвижны- Растут всю жизнь- Создают органические вещества из неорганических веществ.**4 группа – Зоологи**Животные:- Рост ограничен- Перемещаются в пространстве- Органы функционируют без замены.- Питаются готовыми органическими веществами. | Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения | Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.  | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.**Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| **5. Физкультминутка (пауза релаксации)****1 минута** |  Стали мы учениками,Соблюдаем режим сами:Утром мы, когда проснулись,Улыбнулись, потянулись.Для здоровья, настроеньяДелаем мы упражненья:Руки вверх и руки вниз,На носочки поднялись.То присели, то нагнулись И опять же улыбнулись.А потом мы умывались, Аккуратно одевались,Завтракали не торопясь,В школу, к знаниям, стремясь. |  |   |  |  |
| **6. Закрепление изученного материала** Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Отработка учебных действийВыберите верные утверждения1. Живые организмы имеют клеточное строение
2. Живые организмы растут, питаются, размножаются.
3. Все живые организмы образуют гидросферу.
4. Все живые организмы разделили на 4 царства: бактерии, грибы, растения, животные.
5. Бактерии - самые древние живые организмы.
6. Многие бактерии являются возбудителями заболеваний.
7. Все живые организмы способны к перемещению в пространстве.
8. Животные и растения питаются готовыми органическими веществами.
9. Растения способны создавать органические вещества из неорганических.
10. Животные растут в течение всей жизни.

Взаимопроверка.*Ответы: 1,2,4,5,6,9.* | Учитель показывает флеш-анимации.Раздает тест. | Учащиеся работают индивидуально.Самопроверка. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. | Устная оценка учителя |
| **7. Рефлексия деятельности****3 минуты** Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал | Я узнал | Я хочу узнать |
|  |  |  |

 | По результатам урока заполни табличку, и оцени уровень твоей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг | Учащиеся заполняют таблицу и шкалу | **Личностные УУД:**Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли **Познавательные УУД:** Рефлексия.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |
| **8. Оценочная деятельность** |  | Задания на каждой парте. | Учащиеся заполняют лист индивидуальных достижений (ЛИД) с заданиями. |  |  |
| **9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.** | §3.  Индивидуальное задание на выбор:а) подготовить презентацию «В царстве грибов»;б) устное сообщение «Бактерии в жизни животных»4в) сообщение о моем любимом растении;г) каким бы животным я хотел быть? |  |  |  |  |

**Литература и ресурсы Интернета:**

1.Биология. Бактерии, грибы, растения.6класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Пасечника

2«Биология. Бактерии, грибы, растения»: Пособие для учителя/Н.В. Дубинина,В.В.Пасечник.-М:Дрофа,2002.

3.Понамарева И.Н, Соломин В.П..,Сидельникова Г.Д.Общая методика обучениябиологии. - М.:Академия,2002.

4.КалиноваГ.С..Дидактические карточки.Растения.Бактерии.Грибы. Лишайники.6кл.-М.:Школа-Пресс,2001

5Уроки биологии с икт 6класс С.Н. Лебедев.

6.Елена Михайловна Бенуж. Тесты по биологии. 6 класс

**Интернет-ресурсы:**

http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-gribah.htm

**WWW. Wikipedia.org-Википедия, свободная энциклопедия**

[**WWW.school-collection.edu.ru-Единая**](http://www.school-collection.edu.ru-единая/) **коллекция цифровых образовательных ресурсов.**

[**WWW.fcior.edu/ru/wps/portal/main-Федеральный**](http://www.fcior.edu/ru/wps/portal/main-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) **центр информационно-образовательных ресурсов.**

[**WWW.intergu.ru-Интернет-сообщество**](http://www.intergu.ru-интернет-сообщество/) **учителей.**

<http://temnyjles.narod.ru/Gribi-kn.htm>

<http://www.stihi.ru/2011/01/06/50>

**Мультимедийное средства обучения**

1.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодия»,2006.

2.Электронный атлас для школьника «ботаника.6-7класс».- «Новый диск»,2004.

3.Уроки биологии «Кирилла и Мефодия»,6-7кл. - ООО»Кирилл и Мефодия»,2001.

4.Библиотека электронных наглядных пособий» Биология.6-9кл. « - ООО» Кирилл и Мефодий»,2002

**Лист индивидуальных достижений**

**при изучении темы: «Признаки живых организмов. Царства живой природы»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_5 \_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Самооценка:** | **Оценка педагога** |
| **нет** | **скорее нет, чем да** | **скорее да, чем нет** | **да** |
| **Называт**ь царства живой природы, иллюстрировать их примерами. |  |  |  |  |  |
| **Определять** понятия по теме урока. |  |  |  |  |  |
| **Описывать** основные признаки живых организмов. |  |  |  |  |  |
| **Раскрывать** характерные черты представителей царств живой природы. |  |  |  |  |  |
| **Распознавать** представителей царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале. |  |  |  |  |  |
| ***Рефлексия***Мне было трудно |  |  |  |  |  |
| Могу себя похвалить |  |  |  |  |  |
| Что еще хочу узнать |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационный лист по теме: «Признаки живых организмов.** **Царства живой природы»**ФИ, число, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Индивидуальное задание. Прочитать параграф № 3 учебника, статью на с.14 «Важнейшие признаки живых организмов».

*Найти и описать основные признаки живых организмов,* заполнить левую колонку в таблице.

|  |
| --- |
| **Организмы** |
| **Признаки** | **Царства** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Индивидуальное задание парам. Заполнить правую колонку таблицы, вспоминая материал начальной школы.
2. Индивидуальное задание группам. Каждая группа выбирает исследование и с помощью учебника раскрывает характерные черты представителей царств живой природы.

**1 группа – Микробиологи** - исследователи бактерий: раскрывают характерные черты представителей царства бактерий и заполняют таблицу;**2 группа – Микологи** – исследователи грибов: раскрывают характерные черты представителей царства грибов и заполняют таблицу.**3 группа – Ботаники** – исследователи растений: раскрывают характерные черты представителей царства растений и заполняют таблицу.**4 группа – Зоологи** – исследователи животных: раскрывают характерные черты представителей царства животных и заполняют таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа – Микробиологи** | **2 группа – Микологи** | **3 группа – Ботаники** | **4 группа – Зоологи** |
| характерные черты бактерий: | характерные черты грибов: | характерные черты растений: | характерные черты животных: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Состав группы** | **Самооценка** | **Оценка педагога** |
|  |  |  |  |

1. *Критерии оценивания работы группы:*

*«5» активно работал в группе;* *«4» работал в группе, но инициативы не проявлял;* *«3» слабо работал в группе;**«2» плохо работал в группе*1. **Рефлексия деятельности**

По результатам урока заполни табличку, и оцени уровень твоей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал | Я узнал | Я хочу узнать |
|  |  |  |

 |