Урок разработан в соответствие ФГОС учителем биологии

МОУ «Медновская СОШ» Ларионовой И.М. в 2015 году.

Урок предназначен для 5-го класса по линии Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко,

И.Я. Колесникова "Биология. Живой организм"

**Урок по биологии в 5 классе**

**Тема урока: Признаки живых организмов. Царства живой природы**

**Тип урока:** усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- исследование.

**Метод:** комбинированный, групповая работа.

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 1 час в неделю).

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. сформировать первоначальных представлений о царствах живой природы, их отличительных особенностях;
2. углубить представления, полученные в начальных классах, о признаках, характерных для живых организмов;
3. сформировать умения анализировать, сравнивать, распознавать представителей изучаемых царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале.

**Развивающие:**

Выделение су­щественных особенностей представителей царств живой природы. **Воспитывающие:** вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

**Познавательные УУД:**умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. **Личностные УУД:** умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.

**Регулятивные УУД*:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

**Коммуникативные УУД:**умение работать в составе творческих групп

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* Работа с ЦОР Уроки по биологии Кирилла и Мефодия
* Электронная презентация
* Флеш-анимации

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(4 минуты)** | - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души».  Встаньте ровно и красиво.  Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Устная оценка учителя |
| **2. Актуализация**  **знаний, сообщение темы и целей урока**  **(6 минут)** | *Сегодня наш урок мы начнём с загадок.*  Маленький мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крошки собирает. (Воробей)  Маленький, удаленький  Сквозь землю прошёл-  Красну шапочку нашёл. ( Гриб)  Зелена, а не луг, белена, а не снег,  Кудрява, а не человек. ( Берёза).  *Объедините все эти слова одним общим термином. Кто это?*  Ученики - это организмы.  *Отличаются живые организмы от тел неживой природы?*  Ученики - определёнными признаками.  *А вы можете мне назвать эти признаки?*  Ученики называют знакомые им признаки.  Сообщение темы урока.  **Тема урока: Признаки живых организмов. Царства живой природы** | Выдвигает проблему, сообщает тему урока. | Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Устная оценка учителя |
| **3. Постановка учебной цели**  **(4 минута)** | - *Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Смотри в учебник на стр. 14.*  - *Откройте тетради, запишите число и тему урока.*  Целепологание  *Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель, ответив на вопрос:*  *Что мы должны изучить сегодня на уроке?*   1. Общие признаки живых организмов. 2. Царства живой природы. 3. Признаки характерные для каждого царства живой природы.   Правильно, в конце этого урока мы должны:   * называть царства живой природы, иллюстрировать их примерами; * определять понятия по теме урока; * описывать основные признаки живых организмов; * раскрывать характерные черты представителей царств живой природы; * распознавать представителей царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале. | Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).  Планируемые результаты | Запись учащимися числа, темы урока.  Учащиеся конкретизируют цель урока | **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование  ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. | Устная оценка учителя, оценивание проекта индивидуально. |
| **4. Усвоение новых знаний 4 минуты**  4.1. Планирование      4.2. Открытие нового знания | **Организмы**  **Признаки Царства**  Постановка учителем проблемного вопроса.  *Докажите, что автомобиль неживой объект?*  *Найти и описать основные признаки живых организмов*  Проверка ответа на вопрос, составленной схемы.     |  |  | | --- | --- | | **Организмы** | | | **Признаки** | **Царства** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   *Определили новые понятия по теме урока*  Клеточное строение, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость  *Все живые организмы разделили на царства*:  - бактерии  - грибы  - растения  - животные  *Учащиеся работают в группе* | Дается индивидуальное задание, ограничивая время его выполнения  Решение проблемного вопроса.  Дается индивидуальное задание парам, ограничивая время его выполнения.  Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения. | Работа с учебником. Учащиеся читают параграф № 3 учебника – статью на с.14«Важнейшие признаки живых организмов» и заполняют схему в тетради.    Заполнить вторую колонку таблицы, вспоминая материал начальной школы.  Каждая группа получает задание об определённом царстве, пользуясь информацией учебника, определяет признаки характерные для данного царства и записывает их в общую схему. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| 4.3. Первичное закрепление знаний.  4.4. Проверка выполненной работы. | **1 группа – Микробиологи** -исследователи бактерий: раскрывают характерные черты представителей царства бактерий и заполняют схему;  **2 группа – Микологи** – исследователи грибов: раскрывают характерные черты представителей царства грибов и заполняют схему.  **3 группа – Ботаники** – исследователи растений: раскрывают характерные черты представителей царства растений и заполняют схему.  **4 группа – Зоологи** – исследователи животных: раскрывают характерные черты представителей царства животных и заполняют схему.  **1 группа – Микробиологи**  Бактерии:  -3.5 миллионов  - Маленькие размеры  - Во всех средах жизни  **2 группа – Микологи**  Грибы:  - Неподвижны  -Постоянно растут  - Питаются готовыми органическими веществами  **3 группа – Ботаники**  Растения:  - Неподвижны  - Растут всю жизнь  - Создают органические вещества из неорганических веществ.  **4 группа – Зоологи**  Животные:  - Рост ограничен  - Перемещаются в пространстве  - Органы функционируют без замены.  - Питаются готовыми органическими веществами. | Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения | Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе. | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| **5. Физкультминутка (пауза релаксации)**  **1 минута** | Стали мы учениками,  Соблюдаем режим сами:  Утром мы, когда проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Для здоровья, настроенья  Делаем мы упражненья:  Руки вверх и руки вниз,  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись  И опять же улыбнулись.  А потом мы умывались,  Аккуратно одевались,  Завтракали не торопясь,  В школу, к знаниям, стремясь. |  |  |  |  |
| **6. Закрепление изученного материала**  Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Отработка учебных действий  Выберите верные утверждения   1. Живые организмы имеют клеточное строение 2. Живые организмы растут, питаются, размножаются. 3. Все живые организмы образуют гидросферу. 4. Все живые организмы разделили на 4 царства: бактерии, грибы, растения, животные. 5. Бактерии - самые древние живые организмы. 6. Многие бактерии являются возбудителями заболеваний. 7. Все живые организмы способны к перемещению в пространстве. 8. Животные и растения питаются готовыми органическими веществами. 9. Растения способны создавать органические вещества из неорганических. 10. Животные растут в течение всей жизни.   Взаимопроверка.  *Ответы: 1,2,4,5,6,9.* | Учитель показывает флеш-анимации.  Раздает тест. | Учащиеся работают индивидуально.  Самопроверка. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. | Устная оценка учителя |
| **7. Рефлексия деятельности**  **3 минуты**  Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знал | Я узнал | Я хочу узнать | |  |  |  | | По результатам урока заполни табличку, и оцени уровень твоей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг | Учащиеся заполняют таблицу и шкалу | **Личностные УУД:**  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** Рефлексия.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| **8. Оценочная деятельность** |  | Задания на каждой парте. | Учащиеся заполняют лист индивидуальных достижений (ЛИД) с заданиями. |  |  |
| **9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.** | §3.  Индивидуальное задание на выбор:  а) подготовить презентацию «В царстве грибов»;  б) устное сообщение «Бактерии в жизни животных»4  в) сообщение о моем любимом растении;  г) каким бы животным я хотел быть? |  |  |  |  |

**Литература и ресурсы Интернета:**

1.Биология. Бактерии, грибы, растения.6класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Пасечника

2«Биология. Бактерии, грибы, растения»: Пособие для учителя/Н.В. Дубинина,В.В.Пасечник.-М:Дрофа,2002.

3.Понамарева И.Н, Соломин В.П..,Сидельникова Г.Д.Общая методика обучениябиологии. - М.:Академия,2002.

4.КалиноваГ.С..Дидактические карточки.Растения.Бактерии.Грибы. Лишайники.6кл.-М.:Школа-Пресс,2001

5Уроки биологии с икт 6класс С.Н. Лебедев.

6.Елена Михайловна Бенуж. Тесты по биологии. 6 класс

**Интернет-ресурсы:**

http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-gribah.htm

**WWW. Wikipedia.org-Википедия, свободная энциклопедия**

[**WWW.school-collection.edu.ru-Единая**](http://www.school-collection.edu.ru-единая/) **коллекция цифровых образовательных ресурсов.**

[**WWW.fcior.edu/ru/wps/portal/main-Федеральный**](http://www.fcior.edu/ru/wps/portal/main-Федеральный) **центр информационно-образовательных ресурсов.**

[**WWW.intergu.ru-Интернет-сообщество**](http://www.intergu.ru-интернет-сообщество/) **учителей.**

<http://temnyjles.narod.ru/Gribi-kn.htm>

<http://www.stihi.ru/2011/01/06/50>

**Мультимедийное средства обучения**

1.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодия»,2006.

2.Электронный атлас для школьника «ботаника.6-7класс».- «Новый диск»,2004.

3.Уроки биологии «Кирилла и Мефодия»,6-7кл. - ООО»Кирилл и Мефодия»,2001.

4.Библиотека электронных наглядных пособий» Биология.6-9кл. « - ООО» Кирилл и Мефодий»,2002

**Лист индивидуальных достижений**

**при изучении темы: «Признаки живых организмов. Царства живой природы»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_5 \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Самооценка:** | | | | **Оценка педагога** |
| **нет** | **скорее нет, чем да** | **скорее да, чем нет** | **да** |
| **Называт**ь царства живой природы, иллюстрировать их примерами. |  |  |  |  |  |
| **Определять** понятия по теме урока. |  |  |  |  |  |
| **Описывать** основные признаки живых организмов. |  |  |  |  |  |
| **Раскрывать** характерные черты представителей царств живой природы. |  |  |  |  |  |
| **Распознавать** представителей царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале. |  |  |  |  |  |
| ***Рефлексия***  Мне было трудно |  |  |  |  |  |
| Могу себя похвалить |  |  |  |  |  |
| Что еще хочу узнать |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационный лист по теме: «Признаки живых организмов.**  **Царства живой природы»**  ФИ, число, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Индивидуальное задание. Прочитать параграф № 3 учебника, статью на с.14 «Важнейшие признаки живых организмов».   *Найти и описать основные признаки живых организмов,* заполнить левую колонку в таблице.   |  |  | | --- | --- | | **Организмы** | | | **Признаки** | **Царства** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  1. Индивидуальное задание парам. Заполнить правую колонку таблицы, вспоминая материал начальной школы. 2. Индивидуальное задание группам. Каждая группа выбирает исследование и с помощью учебника раскрывает характерные черты представителей царств живой природы.   **1 группа – Микробиологи** - исследователи бактерий: раскрывают характерные черты представителей царства бактерий и заполняют таблицу;  **2 группа – Микологи** – исследователи грибов: раскрывают характерные черты представителей царства грибов и заполняют таблицу.  **3 группа – Ботаники** – исследователи растений: раскрывают характерные черты представителей царства растений и заполняют таблицу.  **4 группа – Зоологи** – исследователи животных: раскрывают характерные черты представителей царства животных и заполняют таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 группа – Микробиологи** | **2 группа – Микологи** | **3 группа – Ботаники** | **4 группа – Зоологи** | | характерные черты бактерий: | характерные черты грибов: | характерные черты растений: | характерные черты животных: | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Номер группы** | **Состав группы** | **Самооценка** | **Оценка педагога** | |  |  |  |  |  1. *Критерии оценивания работы группы:*   *«5» активно работал в группе;*  *«4» работал в группе, но инициативы не проявлял;*  *«3» слабо работал в группе;*  *«2» плохо работал в группе*   1. **Рефлексия деятельности**   По результатам урока заполни табличку, и оцени уровень твоей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знал | Я узнал | Я хочу узнать | |  |  |  | |