МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Тема. «Место начальной школы в реализации программы «Уральская

инженерная школа»

Долгополова Р.Г. –

руководитель ШМО

начальных классов

**Актуальность.**

Я являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

Новая индустрия требует нового качества кадрового обеспечения. Современные инженеры должны быть готовы к работе в условиях возрастающей сложности технологических процессов и оборудования, быстро меняющихся требований к конкурентоспособной продукции, необходимости постоянного повышения эффективности производства.

Вопросы подготовки инженерных кадров обсуждаются в последнее время на самом высоком правительственном уровне, являются предметом особого внимания первых лиц государства.

О необходимости возрождения уральской инженерной школы говорил губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев в программной статье «Сохраним опорный край Державы».

Создание Детской инженерной школы должно помочь в качественной подготовке кадров для промышленных предприятий.

По словам Е. Куйвашева, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше — в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству; в форме игры раскрывать их таланты.

**Цель.**

В связи с этим ШМО учителей начальных классов, которым я руковожу, решило проанализировать имеющиеся в школе условия готовности к реализации программы «Уральская инженерная школа».

**I.** О необходимости переориентации обучения говорится и в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Именно на это направлены современные подходы к уроку, используемые учителем методы, формы, педагогические технологии.

Чем глубже мы с коллегами нашего методического объединения вникали в содержание стандарта, изучая его требования, которые предъявляются к выпускнику начальной школы, тем яснее становилась важность , необходимость использования в своей работе **метода проектов**, который (по словам директора Центра дополнительного образования детей Константина Шевченко) составит основу нового образовательного принципа и именно на это ориентирует учителя Концепция «Уральская инженерная школа».

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Метод проектов - педагогическая технология, которая помогает готовить обучающихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

**Метод проекта** – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метод проектов** – это набор техник и приёмов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Мы прежде всего определили:

**Для чего нужен метод проектов:**

* Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению
* Научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать

обоснованные выводы

* Научить принимать самостоятельные аргументированные решения
* Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли

**Цели и задачи проектного метода.**

 Основной целью проектного метода в начальной школе является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности:**

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению

поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной

беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность подготавливает учащихся к реальным условиям жизни, формирует ключевые компетенции:

* учебно-познавательные
* коммуникативные
* информационные.

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Мы проанализировали деятельность учителя и школьника:

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик* | *Учитель* |
| *Определяет цель деятельности* | *Помогает определить цель деятельности* |
| *Открывает новые знания или способы деятельности* | *Рекомендует источники получения информации* |
| *Экспериментирует* | *Предлагает возможные формы работы* |
| *Выбирает пути решения* | *Содействует прогнозированию результатов* |
| *Активен* | *Создает условия для активности школьника* |
| *Субъект деятельности* | *Партнёр ученика* |
| *Несёт ответственность за свою деятельность* | *Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.* |

Основываясь на этом, мы выделили несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

В процессе коллективной работы учителей начальных классов была создана

**памятка:**

**Виды проектов в начальной школе:**

* проекты наблюдения;
* проекты рассказы;
* конструктивные проекты;
* экскурсионные проекты.

**Классификация проектов**

* Практико-ориентированный проект  
   нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика
* Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование
* Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с

целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

* Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к

оформлению результатов.

* Ролевой проект – участники берут на себя роли литературных или исторических

персонажей, выдуманных героев и т.п.

**Виды проектов по доминирующей деятельности**

* Информационные
* Исследовательские
* Творческие
* Игровые
* Практико - ориентированные

**Механизмы взаимодействия в группах**

1. ролевое
2. эстафетное
3. диалогическое
4. конвейерное
5. через пары сменного состава

**Формы продуктов проектной деятельности**

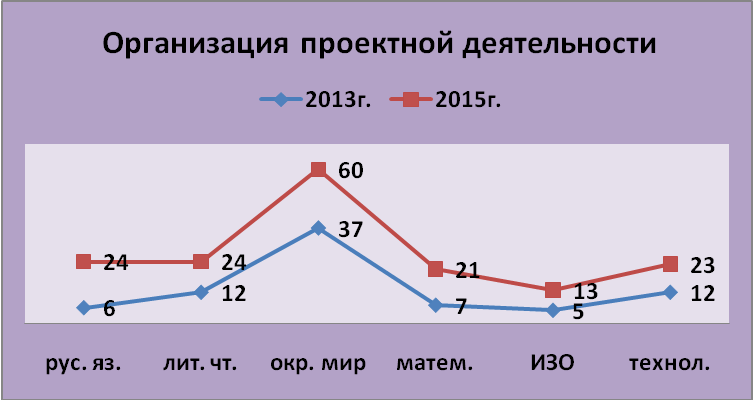
1. Анализ данных социологического опроса
2. Сравнительно-сопоставительный анализ
3. Атлас, карта, учебное пособие
4. Выставка
5. Газета, журнал, справочник
6. Модель, коллекция
7. Игра, поход, экскурсия
8. Постановка, мини-театр

**Виды презентаций проектов.**

1. Деловая игра
2. Демонстрация продукта
3. Инсценировка-диалог литературных героев
4. Игра с классом
5. Доклад
6. Реклама
7. Ролевая игра
8. Спектакль
9. Соревнование

Наша начальная школа работает по УМК «Перспектива» и «Школа России». Обе они предполагают большую работу с проектами уже с 1 класса.

С 1 класса мы создаём с детьми коллективные проекты, мини – проекты, переходим к подготовке индивидуальных проектов. Практически проекты пишутся по всем предметам и их количество возрастает, т.к. увеличивается число детей, желающих участвовать в их создании.



**Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов в**

**2014-2015 учебном году (сентябрь – февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Тема проекта | Вид | Форма продукта | Кол-во участн. |
| 1. | 1 класс | лит. чт. | «Азбука» | творческий | моделирование | коллектив |
|  |  |  | «Новогодняя сказка» | творческий | инсценир | коллектив |
|  |  |  | «Сборник пословиц и поговорок» | творческий | презентац | коллектив |
|  |  |  | «Сочиняем сказку» | творческий | инсценир | коллектив |
|  | 2 класс |  | **«Способы передачи устной речи на расстоянии» (Григорьев Даниил)** | исследоват | презентац | индивид |
|  | 3 класс |  | **«Сквернословие и здоровье» (Терентьева Лена, Щелконогов Иван)** | исследоват | презентац | коллектив |
|  | 1 класс | окр. мир | «Мой класс и моя школа» | творческий | газета | коллектив |
|  |  |  | «Профессии от А до Я» | информац | альбом | коллектив |
|  |  |  | «Аптечка на подоконнике» | информац | презентац | коллектив |
|  |  |  | «Моя семья» | информац | презентац | индивид |
|  |  |  | «Моя малая Родина» | информац | презентац | индивид |
|  |  |  | «Зимние забавы» | игровой | игровой | коллектив |
|  |  |  | «Птичья столовая» | творческий | моделиров | коллектив |
|  |  |  | **«Мой четвероногий друг» (Лесунова Оля)** | информац | презентац | индивид |
|  |  |  | **«Достопримечательнос-**  **ти Каменска - Уральс-**  **кого» (Мальцева Арина)** | информац | презентац | индивид |
|  |  |  | **«Есть ли железо в хлопьях для завтрака» (Губин Павел)** | исследоват | Опыт + презентац | индивид |
|  | 2 класс |  | «Объекты неживой природы» | информац | презентац | индивид |
|  |  |  | «Семь чудес Каменска – Уральского» | информац | презентац | индивид |
|  |  |  | «Памятники бессмертия» (Гаркушенко Вика) | поисковый | презентац | индивид |
|  |  |  | «Реклама в современном мире» (белоусов Антон) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Планеты земной группы» (Родичева Эвелина) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | **«Великий праздник Рождества» (Бугрим Раися)** | исследоват | презентац | индивид |
|  | 3 класс |  | **«В.П. Дубынин – наш прославленный земляк» (Хахалова Дарья)** | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | **«Знакомый незнакомец – лимон» (Андреев Инав)** | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | **«Мой дед – солдат и строитель» (Сашин Рома)** | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | **«Мёд – уникальное лекарство или лакомтсво» (Озорнин Сергей)** | исследоват | презентац | индивид |
|  | 4 класс |  | «Моё имя» (Легаев Миша) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Я живу на улице…» (Захаров Виталий) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Национальные костюмы жителей Урала» (Кузнецова Карина) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Аптека на подоконнике» (Ершов Сергей) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Почему я расту» (Коловеров Андрей) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Собака – друг человека» (Ершов Андрей) | исследоват | презентац | индивид |
|  | 1 класс | матем. | «Важная цифра» сказка | творческий | презентац | индивид |
|  |  |  | «Числа в загадках, пословицах» | исследоват | презентац | коллектив |
|  | 2 класс |  | **«Танграм» (Смагин Данил)** | исследоват | презентац | индивид |
|  | 4 класс |  | **«Логика» (Додонов Семён)** | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Вычислительные средства прошлых лет» (Филиппов Саша) | исследоват | презентац | индивид |
|  | 1 класс | технолог | «Украшаем класс к Новому году» | творческий | моделиров | коллектив |
|  |  |  | «Аквариум» | Практико - оирентир | моделиров | коллектив |
|  |  |  | «Моя улица» | творческий | моделиров | коллектив |
|  |  |  | «Осенний урожай» | творческий | моделиров | коллектив |
|  |  |  | «Герои сказок» | творческий | лепка | коллектив |
|  | 3 класс |  | **«Красота канзаши» (Паршукова Анна)** | творческий | моделиров | индивид |
|  | 4 класс |  | «История возникновения пряничной куклы» (Туркеева Маша) | исследоват | моделиров | индивид |
|  | 1 класс | ИЗО | «Осенний пейзаж» | творческий | рисунок | коллектив |
|  |  |  | «Новогодняя сказка» | творческий | рисунок | коллектив |
|  | 4 класс |  | «Витрина» (Порозова Диана) | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 класс | Физич. культ. | **«Влияние танцев на развитие ребёнка» (Таскина Виктория)** | исследоват | презентац | индивид |
|  | 4 класс |  | **Из истории возникновения таэквандо» (Птицын Вячеслав)** | исследоват | презентац | индивид |
|  |  |  | «Займись таэквандо – получишь результат» (Птицын Слава) | исследоват | презентац | индивид |

Ежегодно в школе проводится малая научно – исследовательская конференция по защите ученических проектов «Первые шаги в науку». Выделенным шрифтом показаны победители последней конференции. Сама конференция проходит по параллелям, т.к. желающих детей выступить со своим проектом много.



Данная диаграмма ещё раз показывает насколько активно включаются наши дети в создание проектов, насколько им интересен творческий процесс.

Обучающиеся начальных классов не раз становились победителями городских научно – исследовательских конференций:

Дергунова Валерия «Образ берёзки в произведениях русских писателей и поэтов»,

Набокин Никита « Рыцари круглого стола»;

Василенков Дима «Победит ли компьютер книги»

Валуева Ксения «Семь чудес родного края»…

Команда малого научного общества «Зори Урала» под руководством Панкратовой Ольги Леонидовны приняли участие в 3 и 4 городских фестивалях малых научных обществ «Исток», где были отмечены как лучшие. В 2011 году ребята приняли участие в областном конкурсе юных исследователей им. академика С.С. Шварца (Пестов Б., Кресс В.), а также в городском этапе областного конкурса работ по вопросам избирательного права «Мы выбираем будущее», где Будников Н занял 1 место, Кресс Виктория – 2 место.

В 2014-2015 учебном году в школе принято положение об обязательной защите коллективных или индивидуальных проектов всеми обучающимися 2-3 классов.

Ребята 4-х классов в конце учебного года выступают с проектами по «ОРКиСЭ».

Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

К работе над проектами привлекаются родители, которые на протяжении всей работы мотивируют детей, советуют, наблюдают, помогают в сборе информации, оформлении, контролируют соблюдение техники безопасности, следят за графиком выполнения работ. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя часть работы детей над проектами. С этой целью проводим родительские собрания, на которых разъясняем родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, а для родителей, чьи дети уже участвуют в проекте, проводим специальные консультации.

В среднем звене наши дети уже готовы для выполнения более сложных и долговременных проектов.

Да, организовать в начальной школе такой сложный вид деятельности, как выполнение проекта задача не простая, требующая от учителя сил, значительного времени, энтузиазма. Но грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдывать эти затраты и даёт ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием ребёнка:

1. Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.
2. Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые ка­чества детей.
3. Помогает ученику профессионально самоопределиться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.
4. Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
5. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, от­ветственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

**II. Конкурсы технического творчества.**

Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсах технического творчества.

Третий год ШМО организует городской конкурс компьютерных презентаций «Волшебный мир книги» для ребят 4-х классов, позволяющий создавать условия для повышения уровня читательской активности учащихся средствами информационных и коммуникационных технологий. Конкурс стимулирует творческую деятельность обучающихся по созданию электронных ресурсов. Формируются практические навыки грамотного технического исполнения информационного ресурса, развиваются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие самостоятельности и ответственности за свои решения.

Учащиеся начальных классов принимают участие в соревнованиях и конкурсах технического творчества: например, городской конкурс «Робототехника», конкурс компьютерных рисунков «Маленькие роботы» (2014г. Дергунова Валерия – 1 место).

В учебных кабинетах созданы постоянно действующие **площадки для самовыражения.**

Во время работы дети пользуются конструкторами «Лего», «Юный конструктор», пазлы 3D.

Организуются выставки работ. Детской фантазии нет предела. Ребята строили транспорт будущего, храмы; представляли, каким они хотели бы видеть свой город, дома и т.д.

**III. Учителя начальных классов большое внимание уделяют развитию мотивации школьников к изучению математики как основы инженерного образования через участие в различного рода конкурсах:**

1. **Школьные олимпиады**
2. **Всероссийские конкурсы, викторины:**

В 2013 – 2014 учебном году, в период с сентября по май, учащиеся 1 – 5 классов приняли участие в 26 дистанционных всероссийских викторинах, турнирах, конкурсах, олимпиадах (более 240 человек). Организаторы конкурсов – ООО «Град Знаний», ООО «Инфоурок», ООО «Новый урок», ЦДМ (Центр дистанционных мероприятий) «Фактор Роста».

**ООО «Град Знаний»** (командное участие)

1.«Знайки» 4 тура – 2»А» - 9 чел., 2 «Б» - 9 чел., 2 «Д» - 9 чел.,

2. «Мир вокруг нас» - 2 «А» - 6 чел., 2 «Б» - 6 чел, 3 «Б» 6 чел., 4 «А» - 6 чел.)

**ООО «Инфоурок»** (индивидуальное участие)

3.Олимпиады по математике – 1 «В» - 4 чел., 2 «Д» - \* чел., 5 «Б» - \* чел.

4.Олимпиады по русскому языку – 1 «В» - 3 чел., 2 «А» - 1 чел., 2 «Д» - \* чел.

**ООО «Новый урок»** (индивидуальное участие)

5.Олимпиада по математике – 2 «Д» - \* чел.

6.Олимпиада по русскому языку – 2 «Д» - \* чел.

7.Олимпиада по английскому языку – 2 «Д» - 1 чел.

**ЦДМ «Фактор Роста»** (индивидуальное участие)

8.III Всероссийская викторина по английскому языку «The Spirit of the

Christmas» - 1 чел.(5 «Б» кл.)

9.II Всероссийский блиц-турнир «Второклассники в стране Знаний» - 7 чел.(2 «Д» кл.)

10.I Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению "Жар-птица" – 15 чел.(1 «Б» - 5 чел., 1 «В» - 7 чел., 4 «А» - 3 чел.)

11.II Всероссийская викторина «Могучие исполины растительного мира» - 5 чел.(1 «В» - 1 чел., 4 «А» - 1 чел., 5 «Б» - 2 чел., 8 кл. – 1 чел.)

12.Всероссийская викторина "Котовасия" – 1 чел. – 2 «А» кл.

13.I Всероссийская викторина "Лесная математика" – 20 чел. (1 «В» - 4 чел., 2 «Б,Д»-12 чел., 4»А» - 4 чел.

14.II Всероссийская викторина «Лесные заметки» - 14 чел. (2 «Б» - 7 чел., 4 «А» - 7 чел.)

15.III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку "Путешествие по

Лингвинии" – 3 чел. – 1 «В» кл.

16.Всероссийская викторина «Логический лабиринт» - 2 чел. – 1 «В» кл.

17.III Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки» - 28 чел. (1 «Б» - 5 чел., 1 «В» - 4 чел., 2 «Б» - 1 чел., 4 «А» - 10 чел., 5 «Б» - 8 чел.)

18.IV Всероссийская викторина «Путешествие в волшебный мир

мультфильмов» - 19 чел.(1 «Б» - 1 чел.,1 «В» - 9 чел., 4 «А» - 8 чел., 5 «Б» - 1 чел.)

19.IV Всероссийская викторина-игра «Новогодний переполох» - 10 чел. (1 «В» - 1 чел., 4 «А» - чел.)

20.II Всероссийская викторина «Остров сокровищ» - 10 чел. (1 «В» - 2 чел., 2 «А» - 1 чел., 4 «А» - 7 чел.)

21.V Всероссийский конкурс "Открытка маме" – 8 чел. ( 1 «В» - 1 чел., 2 «А» - 1 чел., 4 «А» - 6 чел.)

22.III Всероссийский межпредметный блиц-турнир "Разнобой" – 22 чел. (1 «В» - 1 чел., 2 «Б» - 6 чел., 2 «Д» - 6 чел., 4 «Б» - 9 чел.)

23.III Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток» (1 - 4 кл.) – 16 чел. (1 «Б» - 5 чел.,1 «В»- 6 чел., 2 «А» - 2 чел., 4 «А» - 3 чел.)

24.III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» - 1 чел. – 1 «В» кл.

25.Всероссийский конкурс "Фея осени" – 3 чел.(1 «В» - 2 чел., 4 «А» - 1 чел.)

26.Всероссийская викторина «Царство Нептуна» - 4 чел.(1 «В» -3 чел., 2 «Б» - 1 чел.)

Координатор проведения в Средней школе №1 – Алексеева Н.А.

**Победители конкурсов:**

1. IV Всероссийская викторина «Путешествие в волшебный мир мультфильмов»

Гришнякова Анастасия (1 класс) - 1 место (Алексеева Н.А.)

Овсянников Максим (1 класс) - 1 место (Алексеева Н.А.)

Овсянников Савелий (1 класс) - 1 место(Алексеева Н.А.)

Александрова Арина (1 класс) - 2 место(Алексеева Н.А.)

Кочнева Юлия (1 класс) - 2 место (Алексеева Н.А.)

Дергунова Валерия (4 класс) – 2 место (Долгополова Р.Г.)

1. III Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»

Мальцева Ангелина (1 класс)-3 место (Алексеева Н.А.)

Гришнякова Анастасия (1 класс) - 2 место (Алексеева Н.А.)

Шашурина Елисавета 2 место (1 класс) – (Шагаева С.Л.)

1. II Всероссийская викторина «Остров сокровищ»

Мальцева Ангелина ( 1класс) - 2 место (Алексеева Н.А.)

Лебёдкин Святослав (2 класс) – 2 место (Сметанина Т.А.)

Дергунова Валерия (4 класс) -2 место (Долгополова Р.Г.)

Крюков Владислав (4 класс) -2 место (Долгополова Р.Г.)

Любимов Максим (4 класс) -2 место (Долгополова Р.Г.)

Перепечина Вика (4 класс) -3 место (Долгополова Р.Г.)

Карпов Андрей (4 класс) -2 место (Долгополова Р.Г.)

1. IV Всероссийская викторина-игра «Новогодний переполох»

Гришнякова Анастасия (1 класс) - 2 место(Алексеева Н.А.)

Дергунова Валерия (4 класс) – 1 место(Долгополова Р.Г.)

1. II Всероссийская викторина «Могучие исполины растительного мира»

Мальцева Ангелина (1 класс) - 1 место (Алексеева Н.А.)

1. I Всероссийская викторина "Лесная математика"

Баева Елена (2 класс) – 3 место (Коротовских Т.А.)

Григорьев Даниил (1 класс) - 1 место (Алексеева Н.А.)

1. II Всероссийская викторина «Лесные заметки»

Телегина Екатерина (2 класс) – 3 место (Коротовских Т.А.)

Дергунова Валерия (4 класс) – 2 место (Долгополова Р.Г.)

1. Всероссийская викторина «Логический лабиринт»

Бурляев Владислав (1 класс) - 3 место (Алексеева Н.А.)

Мальцева Ангелина (1 класс) - 3 место(Алексеева Н.А.)

1. III Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»

Кожевникова Илона (1 класс) – 3 место (Шагаева С.Л.)

Изгагина Екатерина (1 класс) – (1 класс) – 3 место (Шагаева С.Л.)

Иняткина Влада (1 класс) – 3 место (Шагаева С.Л.)

1. III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку "Путешествие по

Лингвинии"

Мальцева Ангелина ( 1 класс) - 3 место(Алексеева Н.А.)

1. III Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»

Гришнякова Анастасия ( 1 класс) -2 место (Алексеева Н.А.)

1. Всероссийская викторина «Царство Нептуна»

Мальцева Ангелина (1 класс) -3 место(Алексеева Н.А.)

Лебёдкин Святослав (2 класс) – 2 место(Алексеева Н.А.)

1. Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку проекта «Инфоурок»

Беспутина Вероника – 1 место(1 класс, Алексеева Н.А.)

Кочнева Юля – 2 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Лопаревич Павел – 2 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

1. I Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению "Жар-птица"

Александрова Арина (1 класс) – 3 место(Алексеева Н.А.)

Василенков Дмитрий (4 класс) – 3 место(Долгополова Р.Г.)

1. Всероссийская викторина "Котовасия"

Лебёдкин Святослав (2 класс) – 3 место ( Сметанина Т.А.)

1. Всероссийская олимпиада по математике проекта «Инфоурок»

Григорьев Даниил - 1 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Белоносов Евгений – 2 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Александрова Арина – 2 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Кучурян Максим – 3 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Осипов Михаил – 1 место (8 класс, Осипова Л.А.)

Гончаров Иван – 2 место (5 класс, Осипова Л.А.)

Зотова Александра – 3 место (5 класс, Осипова Л.А.)

Иванова Анастасия – 1 место (5 класс, Осипова Л.А.)

Загородникова Саша – 2 место (2 класс, Панкратова Л.Л.)

Истомина Маша – 2 место (2 класс, Панкратова Л.Л.)

1. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Инфоурок»

Лебёдкин Святослав – 1 место (2 класс, Сметанина Т.А.)

Тугова Полина – 2 место (2 класс, Панкратова О.Л.)

Кочнева Юля – 2 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Лопаревич Павел – 2 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

Беспутина Вероника – 1 место (1 класс, Алексеева Н.А.)

1. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Новый урок»

Родионов Глеб – 2 место (2 класс, Панкратова О.Л.)

Тугова Полина– 3 место (2 класс, Панкратова О.Л.)

Кузьмина Лера– 3 место (2 класс, Панкратова О.Л.)

Паршукова Анна– 2 место (2 класс, Панкратова О.Л.

2014 – 2015 учебный год:

* + Лесная математика» -( - Елисеев Максим 2 место, Баева Елена 3 место
  + учитель Коротовских Т.А.)
  + Блиц-турнир «Крестики-нолики» (учитель Долгополова Р.Г.- Егорова Полина 3 место, Морозов Дмитрий 3 место)
  + Блиц-турнир :"Первоклашки в стране Знаний"

"Второклассники в стране Знаний"

"Третьеклассники в стране Знаний" (Дети, занявшие 1-3 места получили

дипломы. И таких детей оказалось немало.).

* III Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»
* Международный конкурс «Кенгуру»

Организована **внеурочная деятельность,** которая также направлена на развитие

мотивации к изучению математики:

«Развитие познавательных способностей», «Занимательная математика»

(Коротовских Т.А.)

«Логика» (Александрова К.В.)

«Учусь создавать проекты» (Долгополова Р.Г., Самолова Е.Н.)

**IV. Большое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации:**

* беседы («Профессии моих родителей», «Современные профессии»…)
* конкурсы рисунков («Кем работают мои папа и мама», «Профессия пожарный»…)
* чтение художественной литературы о современных профессиях.
* экскурсии на предприятия города ( Колокольный завод «Пятков и компания», обувная фабрика, фабрика игрушек; пожарная часть, дежурная часть ГИБДД)
* написание сочинений («Кем я стану, когда вырасту».)

В заключении отмечу, что проведённый нами анализ созданных в школе условий свидетельствует о готовности всех участников образовательного процесса к реализации программы «Уральская инженерная школа».