**Использование интерактивной доски на уроках литературного чтения.**

Попробуем на примере конкретного урока показать возможности использования интерактивной доски.

Уже с первого слайда мы подводим детей к определению темы урока. Учащимся дается задание составить пословицы (**клавиша выбрать**) с помощью данной клавиши учащиеся могут составлять пословицы передвигая слова. Далее мы переходим к следующему слайду предварительно подготовив следующую функцию (**скрытие экрана)**. С помощью, которой можно скрыть весь экран или часть его. В данном случае можно скрыть фамилию имя отчество автора. После знакомства с биографией автора функция (**скрытия экрана**) можно убрать. Затем на следующем слайде выставлены обложки книг, предлагается вспомнить какие книги уже знакомы, а какие следует прочитать. Далее мы вспоминаем рассказ «Слон» по заданию «найди правильные ответы» и с помощью функции (клавиша **выбрать)** перемещаем слова. На следующем слайде мы уже говорим, что познакомимся с рассказом «Барбос и Жулька» и переходим к словарно-лексической работе. Тем временем на доске написаны слова, а значение этих слов дано в разброс и после работы с толковым словарем дети дают правильное определения этих слов. После всего переходим к следующему этапу урока чтению рассказа. Таким образом интерактивная доска помогает в организации учащихся, в привлечении большого числа учащихся к активным формам работы.