**Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.**

***Целевые установки урока:*** дать первоначальное пред­ставление об условных обозначениях звуков речи; осу­ществлять знаково-символические действия при моде­лировании звуков, распознавать условные обозначения звуков, сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно' обо­значать звуки буквами; ввести- в активный лексический запас учащихся слова тематической группы «Животные» и слова с непроверяемым написанием *весело, пальто.*

**Ход урока**

1. **Организация начала занятия.**
2. **Проверка выполнения домашнего задания.**
3. **Подготовка к основному этапу занятия.**

Мы - не буквы, мы - звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы - не буквы, мы - звуки речи.

Произносят и слышат нас.

Дыхание свободно в каждой гласной,

В согласных - прерывается на миг.

И ТОЛЬКО ТОТ гармонии достиг,

Кому чередованье их подвластно.

- Ктодогадался, о чём пойдёт речь на уроке?

- Сегодня на уроке поговорим о звуках и буквах.

-Как обозначаются звуки? *Обсуждение ответов и мнений уча­щихся.*

-Сколько в русском языке гласных звуков? *(6)* Перечислите.

-Сколько в русском языке гласных букв *(10)* Перечислите.

-Назовите гласные первого ряда. (А, О, У, Ы, Э)

Какую команду дают согласному гласные первого ряда? *(Читайся твёрдо!)*

-Назовите гласные второго ряда.

Какую команду дают согласному гласные второго ряда? *(Читайся мягко!)*

-Какие гласные буквы и когда обозначают два звука?

-Назовите сонорные согласные.

-Назовите парные согласные по глухости – звонкости.

-Назови парные звонкие согласные.

-Назови парные глухие согласные.

-Назови всегда мягкие согласные.

- Назови всегда твёрдые согласные.

**IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**

1.*Вслушаться в звучание каждого слова (слова даются на слух). Гласные звуки каждого сова поместить в их звуковые домики.*

Мяч [а], зонт [о ], лук [ у], люк [ у], клюв [ у ], сын [ ы ], жил [ы ], мел [э] ,журавль [у] [а].

2. Работа по учебнику. *Упр.* 6 *(с. 49).*

- Произнесите звуки.

- Составляют эти звуки слово? ЧТО нужно сделать чтобы получилось слово?

- Запишите получившееся слово.

- Попробуйте самостоятельно составить из этих звуков другие слова.

- Какие слова у вас получились?

*Упр.* 7 *(с.* 49).

Прочитайте. Почему это стихотворение вызвало у вас улыбку?

- Замените букву на правильную. Прочитайте что получилось.

- Какие звуки обозначены выделенными буквами? Произнесите ИХ.

- Прочитайте на с. 50, на что НУЖНО обратить внимание.

- Изменится ли смысл слова, если в слове заменить одну букву?

*Упр.* 8 *(с. 50).* Прочитайте слова. Найдите слова, Которые спрятались в них. Назовите.

**3. Словарная работа**

Выяснение значений слова *пальто*

Верхняя одежда.

-Прочитайте слово пальто с ударением.

-Сколько слогов в этом слове.

-Составьте предложение с этим словом.

-Запишите предложение.

Подчеркните в слове мягкие согласные звуки. Какие буквы их обозначают?

Дайте характеристику предложения.

Нахождение «опасных» мест в слове *пальто;* запись слова в тетрадь.

Выяснение зна­чений слова *весёлый:*

1) полный веселья, жизнерадост­ный;

2) о радостном настроении, о чувстве веселья.

Подбор слов, близких по значению: *весело, радостно, весёлый, радостный* - и противоположных по значению: *весело* - *горестно. весело* - *скучно, весело* - *грустно, весело* - *печально* и др.

Определение: на какой вопросотвечает слово (к а к? *весело);* сопоставление произно­шения и написания слова, нахождение «опасных» мест в слове *весело;* запись слова в тетрадь.

1. **Закрепление знаний и способов действий.**

**Работа в паре.**

1.Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) Ёлка, день, гриб.

2) Фильм, грач, ночка.

2.Выписать в **столбик** слова, в которых звуков больше чем букв, выполнить звукобуквенный анализ слов.

*День, гриб, Юра, пою.*

1. **Контроль проверка знаний.**

**VII. Подведение итогов занятия.**

-Что нового узнали о звуках и буквах?

-Какие трудности возникли?

-Почему?

-Как они были преодолены?

-Что было интересного (трудно, легко)?

**VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Переписать словарные слова в тетрадь, выделить орфограммы, обозначить в словах ударение. Выучить наизусть.

Уч**е**ник, учит**е**ль, **Р**одина, в**о**р**о**бей, **О**теч**е**ств**о**, в**о**р**о**на, з**а**дача, к**о**р**о**ва, М**о**сква, заяц, Р**о**ссия, м**е**дведь, русский **я**зык, п**е**нал, к**а**р**а**ндаш, с**о**рока, сп**а**сибо, бл**а**г**о**дарю, п**о**жалуйста, с**о**бака, вес**е**л**о**, п**а**льто, кла**сс,** л**и**сица, уч**е**ница, учительница.

Литература:

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013