*Предмет: русский язык*

*Класс:* 3-й класс

*Тип урока:* открытие новых знаний («Школа 2100»)

Учитель: Корнева М.М.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Написание НЕ с глаголом |
| **Цели** | **Предметные**: овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.**Метапредметные**: *Познавательные:*  Овладевать навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.*Регулятивные:* оценивать результат работы, определять , что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.*Коммуникативные:* принимать участие в работе парами, принимать участие в диалоге.**Личностные:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |
| **Основные понятия** | Правописание частицы «*не»* с глаголами. Значение частицы *«не»* в высказывании |
| **Ресурсы:****– основные****– дополнительные** | Учебник «Русский язык» 3 класс, Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В.Интерактивная доска, презентация. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |  | *Приветствует учащихся.*- Здравствуйте. Ребята, в начале урока мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня в класс. -На столах у вас находятся карточки – смайлики с разными символами настроения. Выберите карточку- смайлик, которая соответствует вашему настроению, и покажите мне.-Я рада, что у большинства ребят нашего класса веселое настроение.А сейчас проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5».- Откройте тетради и запишите число и классная работа | *Приветствуют учителя*. *Организуют своё рабочее место.**Записывают число, «Классная работа»* |  |  Проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.  |
| **II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога.* | **Слайд 1.****Слайд 2.****Слайд 3.** | *Знакомит с темой, предлагает сформулировать тему урока, учебные задачи урока.*- Сегодня у нас необычный урок. Это урок – путешествие. И путешествовать мы будем в страну Невыученных уроков.**-** На уроке чтения мы читали произведение Лии Гераськиной «В стране Невыученных уроков» - - - Вспомните, кто герои этой сказки? - Сегодня мы с вами сочиним свою историю о Викторе Перестукине.-Вспомним: какой был Витя**.** **-** Что необычного вы увидели в этих предложениях.- Какой возникает вопрос?- Давайте предположим, если написание будет слитное, то что это будет? - А если раздельно?-Какой вопрос ещё возникает?- С какой частью речи написано «НЕ»?-Какая тема нашего урока? | *Слушают учителя, участвуют в диалоге, предлагают формулировки учебной задачи.*- Виктор Перестукин и кот Кузя*Читают текст на слайде*- Здесь имеется слово «не»- И мы не знаем как его писать.-Часть слова- Часть речи- Как пишется «Не?»- Что такое «Не?»- Глаголом- «НЕ» с глаголами |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  |
| **III. Чистописание** | **Слайд 4.***Н ннн на но ни ну не* | *Предлагает выполнить написание букв по образцу* | *Выполняют письмо по образцу.* | Вырабатывать каллиграфический почерк. |  |
| **IV. Словарная работа** | **Слайд 5.**  | - Найдите на картинках словарные слова.  | *Находят и записывают словарные слова**Проверяют правильное написание слов* | Вспомнить написание словарных слов | Уметь выполнять проверку самостоятельно |
| **V. Открытие новых знаний. Поиск решений.**Цель: – организовать поиск решения учебной проблемы через *подводящий от проблемы диалог.* | **Слайд 6.** | *Организует диалог, задает уточняющие вопросы* - Мы сегодня употребили следующие глаголы. -Прочитайте слова- Какой смысл придает «Не?» - За такой смысл это слово( оно называется частица) и получило название отрицательная частица.*Организует работу с правилом, проводит беседу по его содержанию.*- Как называется новое слово не?- Это часть речи.- Какие части речи вы знаете? -К какой части речи можно её отнести к самостоятельной или служебной? - А почему к служебной?- Как пишется частица не с глаголами?- А если у нас не будет «не», какие слова получатся?- Давайте Вите поможем быть хорошим учеником. Запишем слова без частицы «не» | *Участвуют в диалоге* *Читают на слайде глаголы.*- Отрицание. *Читают и запоминают правило, отвечают на вопросы учителя.* - Частица*Ответы детей.*- К служебной- Нельзя задать вопрос- Раздельно.- Противоположные по смыслу*Записывают слова в тетради* |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Осмысленно читать учебный текст, извлекать из него необходимую информацию. |
| **VI. Развитие учебно-языковых, речевых и орфографических умений.**  | **Слайд 6** | *Комментирует задания, организует беседу*- Глаголы терпеть не могут частицу «НЕ». Она такая маленькая, а «перечёркивает » то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы её и оттолкнули от себя.  | *Чтение стихотворения на слайде.*  *Списывают глаголы с частицей не. Выделяют орфограмму- пробел* | Находить глаголы с частицей *не*. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; вычитывать все виды текстовой информации |
| **Физкультминутка.** |  | *Проводит физкультминутку.*- Я называю глаголы с частицей НЕ, а вы выполняете действия наоборот.- Не качайтесь, не кружитесь,Не тянитесь, не шагайте,Не присядайте, не моргайте, Не шепчите и не спите.А теперь все просыпайтесь И за дело принимайтесь. | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя.* | Умение находить глаголы с частицей «не»Осуществляется профилактика утомления. |  |
| **Развитие учебно-языковых, речевых и орфографических умений. (продолжение)** | **Слайд 7****Слайд 8** **Слайд 9** | - Вспомните, какие учебники были у Виктора Перестукина? - Давайте составим памятку для Вити, как нужно беречь книги. -Задание: списать две пословицы. Выделить орфограмму – пробел- Объясните смысл пословиц.-Прочитаем предложение.- Согласны вы с этим утверждением? Почему?- Подумайте, как можно изменить это предложение, чтобы оно стало верным.- Советую вам чаще вспоминать эту пословицу и старательно учиться и не быть таким как Виктор Перестукин. - Задание: списать пословицу. | -Они были изорванные, грязные, залитые чернилами. *Запись памятки в тетради**Выполнение задания.**Чтение пословиц по «цепочке»**Объясняют смысл пословиц.**Выполнение задания.**Чтение предложения.**Ответы детей*- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*Выполнение задания* | Умение писать глаголы с частицей «не» | Формирование бережного отношения к учебникамВысказывать своё мнение, прислушиваться к мнению другихНаходить и исправлять ошибки  |
| **VII. Применение нового знания** Цели: – организовать применение новых знаний;**–** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;– организовать самопроверку;– организовать самооценку по алгоритму. | **Слайд 10** | *Организует самостоятельную работу* *Организует работу в парах* | *Выполнение задания**Проверка в парах.* | Выразительно и осмысленно читать текст. Находить глаголы в тексте.  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; вычитывать все виды текстовой информацииНаходить и исправлять ошибки самостоятельно Умение работать в парах |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цель:– зафиксировать новое содержание урока; | **Слайд 11.****Слайд 12.** | - Что мы узнали?- А сейчас небольшой тест, чтобы проверить ваши знания. | *Читают предложения, вставляют слова.* |  | Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.Ориентироваться в своей системе знанийСпособность к рефлексии собственной деятельности |
| **Домашнее задание.** | Упр. 365 | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.* | *Принимают учебное задание*  |  |  |