*Предмет: русский язык*

*Класс:* 3-й класс

*Тип урока:* открытие новых знаний («Школа 2100»)

Учитель: Корнева М.М.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Написание НЕ с глаголом |
| **Цели** | **Предметные**: овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.  **Метапредметные**:  *Познавательные:*  Овладевать навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* оценивать результат работы, определять , что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе парами, принимать участие в диалоге.  **Личностные:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |
| **Основные понятия** | Правописание частицы «*не»* с глаголами. Значение частицы *«не»* в высказывании |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | Учебник «Русский язык» 3 класс, Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В.  Интерактивная доска, презентация. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |  | *Приветствует учащихся.*  - Здравствуйте. Ребята, в начале урока мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня в класс.  -На столах у вас находятся карточки – смайлики с разными символами настроения. Выберите карточку- смайлик, которая соответствует вашему настроению, и покажите мне.  -Я рада, что у большинства ребят нашего класса веселое настроение.  А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?   Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  - Откройте тетради и запишите число и классная работа | *Приветствуют учителя*.  *Организуют своё рабочее место.*  *Записывают число, «Классная работа»* |  | Проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |
| **II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**  Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога.* | **Слайд 1.**  **Слайд 2.**    **Слайд 3.** | *Знакомит с темой, предлагает сформулировать тему урока, учебные задачи урока.*  - Сегодня у нас необычный урок. Это урок – путешествие. И путешествовать мы будем в страну Невыученных уроков.  **-** На уроке чтения мы читали произведение Лии Гераськиной «В стране Невыученных уроков» - - - Вспомните, кто герои этой сказки?  - Сегодня мы с вами сочиним свою историю о Викторе Перестукине.  -Вспомним: какой был Витя**.**  **-** Что необычного вы увидели в этих предложениях.  - Какой возникает вопрос?  - Давайте предположим, если написание будет слитное, то что это будет?  - А если раздельно?  -Какой вопрос ещё возникает?  - С какой частью речи написано «НЕ»?  -Какая тема нашего урока? | *Слушают учителя, участвуют в диалоге, предлагают формулировки учебной задачи.*  - Виктор Перестукин и кот Кузя    *Читают текст на слайде*  - Здесь имеется слово «не»  - И мы не знаем как его писать.  -Часть слова  - Часть речи  - Как пишется «Не?»  - Что такое «Не?»  - Глаголом  - «НЕ» с глаголами |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| **III. Чистописание** | **Слайд 4.**  *Н ннн на но ни ну не* | *Предлагает выполнить написание букв по образцу* | *Выполняют письмо по образцу.* | Вырабатывать каллиграфический почерк. |  |
| **IV. Словарная работа** | **Слайд 5.** | - Найдите на картинках словарные слова. | *Находят и записывают словарные слова*  *Проверяют правильное написание слов* | Вспомнить написание словарных слов | Уметь выполнять проверку самостоятельно |
| **V. Открытие новых знаний. Поиск решений.**  Цель:  – организовать поиск решения учебной проблемы через *подводящий от проблемы диалог.* | **Слайд 6.** | *Организует диалог, задает уточняющие вопросы*  - Мы сегодня употребили следующие глаголы.  -Прочитайте слова  - Какой смысл придает «Не?»  - За такой смысл это слово( оно называется частица) и получило название отрицательная частица.  *Организует работу с правилом, проводит беседу по его содержанию.*  - Как называется новое слово не?  - Это часть речи.  - Какие части речи вы знаете?  -К какой части речи можно её отнести к самостоятельной или служебной?  - А почему к служебной?  - Как пишется частица не с глаголами?  - А если у нас не будет «не», какие слова получатся?  - Давайте Вите поможем быть хорошим учеником. Запишем слова без частицы «не» | *Участвуют в диалоге*  *Читают на слайде глаголы.*  - Отрицание.    *Читают и запоминают правило, отвечают на вопросы учителя.*  - Частица  *Ответы детей.*  - К служебной  - Нельзя задать вопрос  - Раздельно.  - Противоположные по смыслу  *Записывают слова в тетради* |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Осмысленно читать учебный текст, извлекать из него необходимую информацию. |
| **VI. Развитие учебно-языковых, речевых и орфографических умений.** | **Слайд 6** | *Комментирует задания, организует беседу*  - Глаголы терпеть не могут частицу «НЕ». Она такая маленькая, а «перечёркивает » то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы её и оттолкнули от себя. | *Чтение стихотворения на слайде.*  *Списывают глаголы с частицей не. Выделяют орфограмму- пробел* | Находить глаголы с частицей *не*. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; вычитывать все виды текстовой информации |
| **Физкультминутка.** |  | *Проводит физкультминутку.*  - Я называю глаголы с частицей НЕ, а вы выполняете действия наоборот.  - Не качайтесь, не кружитесь,  Не тянитесь, не шагайте,  Не присядайте, не моргайте,  Не шепчите и не спите.  А теперь все просыпайтесь  И за дело принимайтесь. | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя.* | Умение находить глаголы с частицей «не»  Осуществляется профилактика утомления. |  |
| **Развитие учебно-языковых, речевых и орфографических умений. (продолжение)** | **Слайд 7**  **Слайд 8**    **Слайд 9** | - Вспомните, какие учебники были у Виктора Перестукина?  - Давайте составим памятку для Вити, как нужно беречь книги.  -Задание: списать две пословицы. Выделить орфограмму – пробел  - Объясните смысл пословиц.  -Прочитаем предложение.  - Согласны вы с этим утверждением? Почему?  - Подумайте, как можно изменить это предложение, чтобы оно стало верным.  - Советую вам чаще вспоминать эту пословицу и старательно учиться и не быть таким как Виктор Перестукин. - Задание: списать пословицу. | -Они были изорванные, грязные, залитые чернилами.  *Запись памятки в тетради*  *Выполнение задания.*  *Чтение пословиц по «цепочке»*  *Объясняют смысл пословиц.*  *Выполнение задания.*  *Чтение предложения.*  *Ответы детей*  - Не стыдно не знать,  стыдно не учиться.  *Выполнение задания* | Умение писать глаголы с частицей «не» | Формирование бережного отношения к учебникам  Высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других  Находить и исправлять ошибки |
| **VII. Применение нового знания**  Цели:  – организовать применение новых знаний;  **–** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  – организовать самопроверку;  – организовать самооценку по алгоритму. | **Слайд 10** | *Организует самостоятельную работу*  *Организует работу в парах* | *Выполнение задания*  *Проверка в парах.* | Выразительно и осмысленно читать текст. Находить глаголы в тексте. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; вычитывать все виды текстовой информацииНаходить и исправлять ошибки самостоятельно Умение работать в парах |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель:  – зафиксировать новое содержание урока; | **Слайд 11.**    **Слайд 12.** | - Что мы узнали?  - А сейчас небольшой тест, чтобы проверить ваши знания. | *Читают предложения, вставляют слова.* |  | Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний  Способность к рефлексии собственной деятельности |
| **Домашнее задание.** | Упр. 365 | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.* | *Принимают учебное задание* |  |  |