ЗАНЯТИЕ 1

РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

Цель: дать детям представление о том, зачем людям нужна речь, что такое устная и письменная речь; разви­вать внимание, мышление, память, воображение, речь; воспитывать чувство уважения к русскому языку.

Оборудование: у учащихся - цветные карандаши.

Сегодня, ребята, вы начинаете изучать факультатив­ный курс «Занимательный русский язык».

Русский язык - богатство нашего народа. Он красив, меток, полон пословиц и поговорок, которые, как на крыльях, перелетают из одного века в другой. Его нужно беречь, не засорять грязными и бранными словами, а изучать, восхищаться им, говорить на нём так, чтобы речь ваша звучала, как музыка. А доброе слово приятно и слушать. Я хочу, чтобы вы, ребята, выросли людьми культурными, образованными, любящими свою Родину и свой язык.

Кто знает, для чего людям нужна речь? (Выслушива­ются ответы учащихся).

Задание 1. Если вы согласны с высказыванием, то зак­расьте квадрат зелёным цветом, если не согласны - красным.

С помощью речи люди:

□

□

□

□

S ...о чём-либо сообщают;

S ...рассказывают друг другу;

S ...видят сны;

S ...спрашивают;

*S* ...передвигаются;

*S* ...советуют;

*S* ...просят;

*■S* ...приказывают.

Давайте приведём примеры на каждый случай. (Выс­лушиваются ответы учащихся).

Примеры:

*S* О чём-либо сообщают. *(Я уже стал первоклассником.)*

*S* Рассказывают друг другу. *(Вчера я прочитал инте­ресную книгу. В ней с главными героями происходят невероятные приключения.)*

*S* Спрашивают. *(Сколько тебе лет? Ты уже учишься в школе?)*

*S* Советуют. *(Если хочешь быть здоровым, занимайся физкультурой.)*

*S* Просят. *(Подай мне, пожалуйста, газету.)*

*S* Приказывают. *(Шагом марш спать!)*

УСТНАЯ РЕЧЬ - это речь, которую мы произносим и слышим. Это звучащая речь. В старину рот называли «уста». Поэтому речь, которую мы произносим, называ­ется устной.

*Задание 2.* Послушайте устную речь. Я прочту вам стихотворение.

Учитель читает следующие строки.

У лукоморья дуб зелёный,

Златая цепь на дубе том:

И днём, и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом;

Идёт направо - песнь заводит, Налево - сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит;

Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей; Избушка там на курьих ножках Стоит без окон, без дверей... *(А. С. Пушкин)*

Выслушиваются рассказы детей о том, что они себе представили во время чтения произведения.

Я читала стихотворение - вы слушали. Затем вы по очереди рассказывали о том, что представили себе во время слушания. Всё это - устная речь.

А теперь вас ждёт занимательный привал. Кто знает, что такое привал?

ПРИВАЛ - это остановка в пути для отдыха, а также место такой остановки (стоянка).

Когда путешественники отправляются, например, в лес или в горы, они долго идут пешком, а затем делают привал, т.е. остановку в пути, чтобы отдохнуть и подкрепиться.

Сделай иллюстрацию к стихотворению.

**Осеннее.**

Хмурит брови день осенний, Без зонта - совсем пропасть. Замедляет лист круженье, Словно ищет, где упасть...

*Е. Неменкою.*

Привал окончен. Продолжаем работать. Мы познако­мились с понятием «устная речь», а сейчас нам предсто­ит выяснить, что такое письменная речь.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - это речь написанная. Для письма используют буквы или другие знаки. Например, китайцы пишут иероглифами.

Буквы, которыми мы пишем сейчас, придумали не сра­зу. В древние времена писали рисунками. Сейчас такое письмо можно увидеть, например, на дорожных знаках.

В старину на Руси писали на бересте - берёзовой коре. Бумагу тогда ещё не изобрели. Буквы царапали острой палочкой. Она называлась «писало». Позже стали писать на бумаге заострённым гусиным пером, которое макали в чернила. Сейчас мы пишем шариковыми ручками. Поче­му «шариковыми»? Потому что внутри ручки есть стер­жень с пастой, а на его конце - маленький металлический шарик. При письме он вращается, заставляет пасту выте­кать из стержня и ложиться тонкой линией на бумагу.

А теперь, ребята, познакомьтесь с Мишуткой. Он бу­дет часто приходить к вам на занятия и вести рубрику (раздел

Мишуткины задания трудные, но интересные. Они помогут вам лучше узнать русский язык и его секреты.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Из букв К, О, Т можно соста­вить три трёхбуквенных слова: кот, ток, кто.

А сколько трёхбуквенных слов можно соста­вить из следующих букв? Запишите эти слова пе­чатными буквами.

*Ответ. Сон, нос.*

*Задание 2.* Подчеркните слово, которое означает не такой вид растительности, как все остальные слова.

РОЩА ПОЛЕ ЛЕС ДУБРАВА

*Задание 3.* Внук приехал к бабушке в деревню. Гуляя по деревне, он встретил разных животных, но особенно ему понравились лошади. Придя домой, он рассказал об этом бабушке. «Их там было много- много - ...». Закончите речь внука одним словом.

КАРАВАН ТАБУН СТАЯ СТАДО

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: :<Сегодня я узнал (понял)...».

**ЗАНЯТИЕ 2**

**ЧТО ТАКОЕ СЛОВО?**

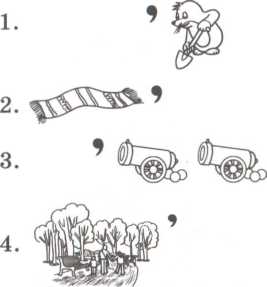
*Цель:* дать учащимся представление о слове; развивать внимание, мышление, воображение, артистические спо­собности.

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о слове.

Перед вами ребусы.

РЕБУС - это загадка, в которой загаданное слово изоб­ражено при помощи букв, рисунков, фигур.

*Задание 1.* Расшифруйте эти простейшие ребусы и за­пишите отгадку печатными буквами. Помните, что запя­тая в начале ребуса означает пропуск первой буквы, а запятая в конце ребуса - пропуск последней буквы.



*Ответ: 1. Рот. 2. Шар. 3. Ушки. 4. Пар.*

Отгадки, которые вы записали - это и есть слова. Сло­ва обязательно что-то называют.

СЛОВО - ЭТО НАЗВАНИЕ, например:

*S* предметов (карандаш, мальчик, тетрадь, школьник, ваза);

*S* явлений (утро, дождь, зима, гроза, ночь);

*S* действий (читать, считать, собирать, копать, пры­гать);

^ количества (пять, семь, десять, двадцать, сто) и так далее.

*Задание 2.* Послушайте загадки. Найдите отгадки на рисунках. (Учитель записывает отгадки печатными бук­вами на доске в строчку.)

Мост воздушный без перил Дождик с солнцем сотворил,

И никто, хоть рядом был,

По нему не проходил.

*( Радуга.)*

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

*(Кошка.)*

Очень острая она,

Ходит поперек бревна.

Есть две ручки у неё,

Когда трудится - поёт.

*(Пила.)*

Этот ветер так силён,

Что деревья валит он И с домов срывает крыши.

Ты о ветре этом слышал?

*(Ураган.)*

Устно распределите слова-отгадки на две группы: на слова, называющие предметы и слова, называющие явле­ния.

*Ответ: Предметы: кошка, пила. Явления: радуга, ураган.*

*Задание 3.* А теперь - трудное задание: соберите

из букв слова. Запишите получившиеся слова печатными буквами.

*Ответ: Дуб, мак, слон, клён, мост, кран, кукла, санки.* А сейчас - занимательный привал!



Представьте себя артистами на сцене. Изобразите сле­дующие действия.

* Ты собираешь грибы.
* Ты срываешь цветок, наслаждаешься его ароматом.
* Ты заблудился, зовёшь на помощь.
* Ты нашёл ёжика, взял его в руки, погладил, отпу­стил.
* Ты осторожно переходишь по камням через речку.
* Ты «вляпался» в грязь, злишься, чистишь обувь.
* Пошёл дождик, ты прячешься по дерево.
* Тебя укусил комар.
* Ты сел на пенёк, с наслаждением перекусываешь.
* Ты увидел змею, страшно испугался, потихоньку уходишь.
* Ты с удовольствием пьёшь воду из родника.
* Тебе очень жарко, просто нечем дышать.

Продолжаем работу над словом.

*Задание 4.* Послушайте фразы и угадайте слова, обо­значающие предметы, которые можно найти на кухне.

*S* Вскипевший, остывающий, электрический ... *(чай­ник ).*

*S* Глубокая, металлическая, пустая ... *(кастрюля).*

*S* Острый, металлический, наточенный ... *(нож).*

*S* Большой, вместительный, дребезжащий *...(холодиль­ник ).*

*S* Маленькая, фарфоровая, расписная ... *(чашка).*

*■S* Стеклянный, граненый, прозрачный ... *(стакан).*

*S* Блестящий, пузатый, тульский ... *(самовар).*

*S* Серебряная, маленькая, чайная ... *(ложка).*

*S* Деревянная, расписная, разделочная ... *(доска).*

*S* Большая, четырёхконфорочная, газовая ... *(плита).*

Загадайте таким же образом своё слово, обозначающее предмет, который можно встретить в классе. Попросите соседа по парте отгадать его.

*Задание 5.* Прочтите зашифрованное слово. Ответ: ученик.

**Занятие 3. В мире звуков.**

*Оборудование:* у учащихся - коробок с половинками горошин.

Сегодня, ребята, мы поговорим о звуках.

Тысячи разных звуков слышим мы с вами каждый день: шелест листвы, пение птиц, шум дождя... Мы слы­шим, как по утрам звонит будильник, шумит вода в ван­ной, шипит яичница на сковороде, постукивает вилка о тарелку.

На улице нас тоже окружают звуки: звон трамвая, шум автомашин, голоса прохожих...

Сами по себе звуки ничего не обозначают. Если я про­изнесу по отдельности звуки [Т], [К], [О] (каждый звук в квадратных скобках), то вы, конечно, ничего не поймете. Но если произнести эти звуки в другом порядке - [Д], [О], [М] (каждый звук в квадратных скобках), да ещё слить их воедино, то сразу станет ясно, о чем идет речь.

В УСТНОЙ РЕЧИ СЛОВА СОСТОЯТ ИЗ ЗВУКОВ. По­вторите, пожалуйста, эту фразу.

ЗВУКИ МЫ ПРОИЗНОСИМ И СЛЫШИМ. Повторите эту фразу три раза! В конце занятия не забудьте сказать о том, что вы сегодня узнали.

Давайте поиграем.

*Задание 1.* Я произнесу слово. Сколько звуков вы ус­лышите, столько кружков нарисуйте.

1. МАК. 2. СЫН. 3. НОС. 4. БАНТ. 5. КРУГ. 6. ПАРТА.
   1. [**о о о**](#bookmark0)
2. О О
3. **о о о**
4. О О О
5. **о о о О**
6. **о о о**
7. 7. **о о о о о**

*Задание 2.* Я буду задавать вам вопросы. Вы должны отвечать одним словом. Пусть это слово начинается с того звука, который я назову. Ответы могут быть самыми невероятными, фантастическими.

1. Пусть слово начинается со звука А.

* Назови местность, в которой ты отдыхал недавно. *(Астрахань, Англия, Африка, Америка, Алексино ...)*
* Назови месяц, в котором это было. (Август.)
* Назови транспорт, которым ты путешествовал. *(Ав­тобус, автомобиль, аэросани...)*
* Что ты там ел? *(Арбузы, ананасы, айву, апельсины...)*
* Какие предметы ты успел сломать за время пребыва­ния там? *(Антенна, абажур, аппарат телефонный, ав­томат, абрикосовое дерево...)*
* Назови имена друзей, с которыми ты там познако­мился. *(Аня, Андрей, Антон, Алекс...)*

1. Пусть слово начинается со звука [П] или [П].

* Как тебя зовут? *(Паша, Петя, Полина...)*
* Назови свои любимые блюда, продукты. *(Пельмени, пироги, пончики, плов...)*
* Каких животных ты видел в зоопарке? *(Пингвина, павлина, попугая, пони...)*
* Какие игрушки, став первоклассником, ты подарил малышам? *(Петрушку, паровоз, пистолет, пирамидку...)*
* Назови место, куда ты хотел бы отправиться в путе­шествие. *(На планету Плутон, на полюс Северный, к пирамидам Египетским, в Псков...)*

Пришло время для занимательного привала.

**Занимательный привал**

Сегодня я предлагаю вам выполнить упражнение для укрепления пальчиков. Посмотрите на рисунок сердечка в тетради. Доставая из коробочки по одной половинке горошин, постарайтесь выложить на парте такой же рисунок.

Возвращаемся к разговору о звуках.

Звуки речи изучает наука ФОНЕТИКА.

Не пугайтесь такого непонятного слова.

В переводе с греческого языка «фонема» значит «звук». Только и всего! Вот почему наука о звуках называется фонетикой. А выражение «фонематический слух» озна­чает способность слышать и различать звуки. Именно этим мы сейчас и займемся.

*Задание 3.* Я буду называть слово не целиком, а по звукам. Ваша задача - собрать из звуков слово и назвать его.

К-У-С-Т, К-Р-О-Т, П-А-Т-К-А, М-А-Л-И-Н-А, Т-Э-Н-, М-А-Ч',

А-С-О-Л, Б-А-Р-А-Н, К-Л-У-Б-Н-И-К-А, Й-О-Г-У-Р-Т, Й-У-Ж-Н-Ы-Й.

*Ответы. Куст, крот, пятка, малина, тень, мяч, осёл, баран, клубника, йогурт, южный.*

*Задание 4.* Послушайте стихотворение. Определите, какие звуки «сбежали» со своих мест.

У вратаря большой улов -

Влетает в сетку пять ВОЛОВ *(голов )1*

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая, ПУШКИ *(сушки).*

Пугал крестьян окрестных сёл

Паривший в воздухе ОСЁЛ *(орёл).*

Волкам и беркутам на страх

КАБАН *(чабан)* пасёт овец в горах.

Над тихим озером росла

Пышноголовая МЕТЛА *(ветла).*

Ехал дядя без ЖИЛЕТА *(билета),*

Заплатил он штраф за это.

Наш поэт закончил строчку,

И в конце поставил БОЧКУ *(точку).*

А вот шуточная история о том, как один человек при­шел в фотоателье, чтобы сфотографироваться.

* Только у меня рот очень большой, - смущённо ска­зал он фотографу. - Нельзя ли на снимке сделать его поменьше?
* Отчего же, всё можно, - сказал с пониманием фото­граф. - Когда я буду снимать, вы тихонечко говорите: изюм. Изюм.

Обрадовался посетитель. Сел и как назло забыл, что говорить. Вдруг вспомнил и стал твердить:

* Кишмиш, кишмиш\*...

Как вы думаете, остался ли он доволен фотографией?

'Кишмиш - сорт винограда без косточек.

Как видите, звуки, словно волшебники, могут умень­шить рот в размерах или увеличить его. МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ*Задание 1.* Допустим, что сегодня 5 октяб­ря. Как сегодня называются дни 3 и 7 октяб­ря? Подчеркните правильный ответ.

ВЧЕРА И ЗАВТРА ПОЗАВЧЕРА И ЗАВТРА ПОЗАВЧЕРА И ПОСЛЕЗАВТРА

*Задание 2.* Какое из данных слов в ряду лишнее? ^ Подчеркните правильный ответ.

ПУДЕЛЬ БОКСЕР СОБАКА ОВЧАРКА ТАКСА

*Задание 3.* Когда человеку тяжело живётся, он го­ворит: «Жизнь у меня не ...». Подчеркните правиль­ный ответ.

СГУЩЁНКА САХАР ВАРЕНЬЕ ЛИМОНАД

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял (узнал) ...».

*Задание 1.* Допустим, что сегодня 5 октяб­ря. Как сегодня называются дни 3 и 7 октяб­ря? Подчеркните правильный ответ.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял (узнал) ...».

**ЗАНЯТИЕ 4**

**ИГРОТЕКА**

*Цель:* развивать умение формулировать смысловое зна­чение слова, познакомить с понятием «рифма»: развивать внимание, мышление, фонематический слух, артистичес­кие способности, умение рифмовать слова

*Оборудование:*у учащихся - цветные карандаши, ко­робок с половинками горошин.

Сегодня я приглашаю вас, ребята, в игротеку. Игроте­ка - это собрание игр. Задания в игротеке разнообраз­ные, но неизменно интересные!

*Задание 1.*«Загадай слово».

*Описание игры.*У учителя на столе лежат карточки. Дети по одному выходят к столу и вытягивают карточку со словом, например, «зима». Вслух слово не прочитыва­ется. Задача ребёнка — дать объяснение слова, не называя его, но так, чтобы всем стало понятно, о чём идёт речь: «Она приходит вслед за осенью» или «Если бы её не было, к нам бы не пришли Дед Мороз со Снегурочкой».

Слова для загадывания:

*БАБА ЯГА* ( «Пожилая сказочная женщина, летающая в ступе»; «Владелица избушки на курьих ножках»; «Под­руга Кощея Бессмертного***»*** ).

*ОСЕНЬ* («Она наступает после лета»; «Время года, когда бушует листопад»; «В эту пору улетают на юг птицы» ).

*ПИРОЖНОЕ* («Маленький тортик»; «Оно бывает пе­сочное, бывает безе» ).

*БАБОЧКА* («Близкая родственница гусеницы»; «Одно из самых нарядных насекомых»).

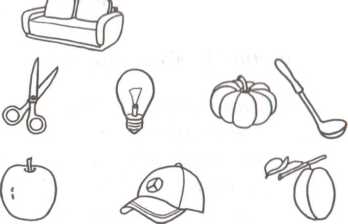
*УРОК* («Он бывает в жизни каждого первоклассника и длится 45 минут»; «О его начале и конце говорит звонок» ).

*ТЕЛЕВИЗОР* («Это лучший друг всей семьи»; «Детям запрещается его долго смотреть - это вредно для здоро­вья» ).

Можете загадать свои слова.

*Задание 2.* «Угадай по описанию».

*Описание игры.* Детям предлагается по прочитанному учителем описанию назвать предмет и отметить его на рисунке. Если задание окажется слишком лёгким, то мож­но его усложнить, читая

&

не все описание предме­та сразу, а отдельными фразами, после которых выслушиваются ответы детей.

Это овощ. Он может расти в огороде, может - в поле. По форме он шарообразный. У него длинный стебель, много больших листьев. Стебель с листьями напоминают плеть. Цветки у него оранжевые. Сам овощ по цвету жёлтый или оранжевый. Внутри у него мякоть с семена­ми. Семена поджаривают и едят, как семена подсолнеч­ника. Сам овощ употребляют в пищу в сыром, печёном, жареном, варёном и сушёном виде.

*Ответ: Тыква.*

* Это фрукт. Растёт в саду на дереве. По форме оваль­ный, внутри большая твёрдая косточка. Цвет - фиолето­вый или жёлтый. По вкусу сладкий или сладко-кислый. Из него варят варенье, делают компоты.

*Ответ: Слива.*

* Это предмет посуды. Обычно он сделан из металла. Имеет следующие части: круглую глубокую чашку, длин­ную ручку. Конец ручки может быть отделан пластмас­сой. Им разливают суп по тарелкам, компот по стаканам.

*Ответ: Половник.*

* Это предмет головного убора. Его носят и девочки, и мальчики, как правило, в летнюю пору. Он защищает от солнца. Он сшит из ткани. У него имеется козырёк. Сзади расположено приспособление для регулирования размера. Название иностранного происхождения.

*Ответ: Бейсболка.*

* Это предмет мебели. Как правило, имеет прямоуголь­ную форму. Современные модели могут быть угловыми. Может находиться как в квартире, так и в офисе. У него мягкая обивка, внутри ватин или поролон. Имеются сле­дующие части: сидение, спинка, подлокотники. Иногда он раскладывается. На нём можно сидеть или лежать.

*Ответ: Диван.*

* Это животное. Оно живёт в специальном помещении рядом с жильём человека. У него четыре ноги с копыта­ми, короткий хвост крючком, оригинальный нос. Цвет животного, как правило, розовый, но может быть чёрный или пятнистый. Питается отходами. Даёт нам сало, мясо.

*Ответ: Свинья.*

*Задание 3.* Нарисуйте и раскрасьте какой-либо пред­мет. Загадайте его одноклассникам таким же образом, как это было сделано в предыдущем задании.

Изобразите следующие сцены.

* Ты подсматриваешь в замочную скважину. Тебе очень интересно, что там происходит.
* Ты сидишь возле телевизора, увлечённо смотришь мультики и одновременно ешь кукурузные палочки. Нео­жиданно палочки заканчиваются. Ты очень удивлён.
* Ты сидишь за столом, ешь манную кашу. Она тебе ужасно не нравится, но ты обещал маме съесть всю пор­цию и держишь своё слово.

Выложите из половинок горошин такой рисунок.

*Задание 4.* «Поиграем в рифмы».

РИФМА - это когда окончания слов звучат одинаково или похоже. Например, «забор - помидор», «пламя - память».

Я прочту вам строчку с заданной рифмой. К этой строч­ке нужно подобрать одно, подходящее слово.

1. Ра-ра-ра, высокая ... *(гора).*
2. Ач-ач-ач, спешит к больному ... *(врач).*
3. Ат-ат-ат, очень вкусный ... *(виноград, мармелад, шоколад ).*
4. Но-но-но, распахни скорей ... *(окно).*
5. Ты-ты-ты, какие нежные ... *(цветы).*
6. Дил-дил-дил, зелёный ... *(крокодил).*
7. Ана-ана-ана, свежая ... *(сметана).*
8. Ир-ир-ир, отважный ... *(командир).*
9. Ец-ец-ец, солёный ... *(огурец).*
10. Очки-очки-очки, осенние ... *(листочки, цветочки.)*

*Задание 5.* «Потопаем-похлопаем». Я назову вам сло­во. Запомните его. Затем к этому слову я буду называть рифмующиеся слова. Если вы согласитесь со мной, то после каждого названного слова похлопайте в ладоши, а если нет - потопайте ногами.

ПЛАТОЧЕК - листочек, носочек, *одуванчик,* песочек, клубочек.

МЫШКА - кубышка, штанишки, вышка, *ушко,* крыш­ка, плутишка, мартышка, *кошка.*

МАЛЬЧИК - пальчик, попугайчик, *чижик,* сарайчик, *малыш.*

ФОНТАН - болван, караван, диван, дурман, *обмен,* Иван, кафтан, обман, барабан.

КОТЛЕТА - планета, без билета, конфета, два рулета, без ответа, *таблетка.*

ЛОЖКА - ножка, *чашка*, лукошко, мошка, серёжка, *картинка.*

ТРАМВАЙ - давай, убегай, не зевай, помогай, полу­чай, *молчи.*

*Задание 6.* Собери слова из звуков.

[В’]-[Э]-[Т]-[Э]-[Р], [Й]-[0]-[Ж]-[Ы]-[К],

[М’]-[Э]-Л’]-[Н’]-[И]-[К], [У]-[Л]-[И]-[Ц]-[А],

[К]-[А]-[Р]-[А]-[Б]-[Л], [Й’-[А]-М]-[К]-А]

*Ответ: Ветер, ёжик, мельник, улица, корабли, ямка.*

Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впе­чатлениями.

**ЗАНЯТИЕ 5**

**ЗВУКИ И БУКВЫ - НЕ ОДНО И ТО ЖЕ**

*Цель:* уточнить представления детей о различиях меж­ду звуками и буквами; развивать внимание, мышление, фонематический слух, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

На прошлом занятии, ребята, мы с вами говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Надеюсь, это все твёрдо усвоили. Сегодня мы поговорим о буквах и об их отличиях от звуков.

БУКВЫ МЫ ПИШЕМ, ВИДИМ И НАЗЫВАЕМ. Повто­рите, пожалуйста, три раза!

Разберём это правило на примерах.

1. БУКВЫ МЫ ПИШЕМ. Давайте же их напишем. БУКВА - это значок для обозначения звука. Каждая буква имеет свое название. Например, в слове «соль» первый звук [С], а буква для обозначения этого звука называется «ЭС».

*Задание 1.* Я загадаю вам загадку, вы её отгадаете, а первую букву слова-отгадки напечатаете.

Это старый наш знакомый,

□

□

□

Он живёт на крыше дома.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. *(Аист.)*

Раскололся тесный домик

На две половинки

И посыпались в ладони

Бусинки-дробинки. *(Горох.)*

В землю тёплую уйду,

К солнцу колосом взойду,

В нём таких, как я *Будет целая семья.*

*(Зерно.)*

В Полотняной стране

□

По реке Простыне

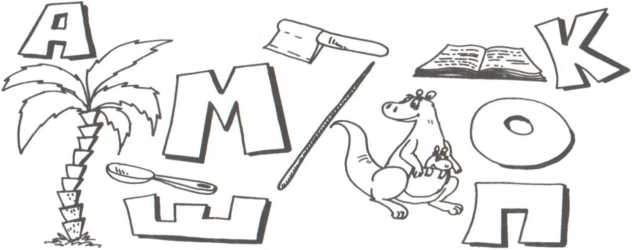
Плывёт пароход

То назад, то вперёд.

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать! *(Утюг.)*

2. БУКВЫ МЫ ВИДИМ. Посмотрите на картинку и сосчитайте количество букв, которые видите. Сколько букв насчитали?



3. БУКВЫ МЫ НАЗЫВАЕМ. А теперь назовите буквы, которые вы нашли на картинке. Раскрасьте названные буквы цветными карандашами.Итак, повторим самое главное Продолжите, пожалуйста, фразы:

* ЗВУКИ МЫ *СЛЫШИМ.*
* БУКВЫ МЫ *ВИДИМ.*

Потренируемся отличать звуки

*Задание 2.* Прочтите слово. Назовите буквы, с помо­щью которых оно записано. Затем произнесите это слово, послушайте и назовите звуки, из которых оно состоит.

1. ДОМ.

*Ответ: Буквы: «дэ», «о», «эм»: звуки: [д], [о], [м].*

1. ЁЖ.

*Ответ: Буквы: «ё», «жэ»; звуки: [й], [о], [ш].\**

1. ЛИСТ.

*Ответ: Буквы: «эль», «и», «эс», «тэ»; звуки: [л], [и], [с], [т].*

*Ответ: Буквы: «эс», «ы», «эр»; звуки: [с], [ы], [р].* А сейчас - занимательный привал.

Нарисуйте рядом с каждой фигурой её сестричку-двойняшку. Раскрасьте.

Если ваши пальчики устали, то можно сделать для них упражнения под общим названием «Музыканты». Пред­ставьте, что вы музыканты и умеете играть на разных инструментах.

Учитель показывает, как выполняется имитация игры на инструментах.

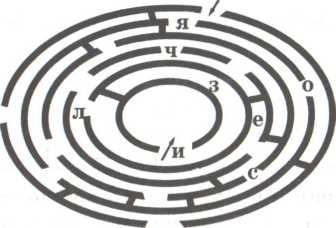
1. Поиграйте на пианино, при этом постарайтесь как можно сильнее ударять кончиками пальцев по клавишам.
2. Поиграйте на барабане так, как это делают афри­канские племена - без барабанных палочек, с силой уда­ряя ладонями по парте.
3. Поиграйте на дудочке, с напряжением перебирая пальцами.
4. Так же поиграйте на баяне.
5. А теперь поаплодируйте себе!

Продолжаем работу над звуками и буквами.

Вы, конечно, уже поняли, что звуки и буквы живутв разных царствах: звуки - в царстве того, что мы слы­шим, а буквы - в царстве того, что мы видим.

Когда мы пишем, то переводим звуки из мира слыши­мого в мир видимого. Мы словно надеваем на звуки одеж­ду в виде значков-букв. А когда мы читаем, то делаем наоборот: переводим видимые значки в звучащие слова.

*Задание 3.* Пройдите лабиринт, собирая буквы. Запи­шите печатными буквами слово, которое у вас получи­лось. Назовите звуки, из которых состоит это слово.



*Ответ: Ясли. Звуки: [й], [а], [с], [л], [и].*

*Задание 4.* Послушайте стихотворение и определите, какие буквы «сбежали» со своих мест или заняли чужие места. Раскрась эти буквы цветными карандашами.

Землю роет старый КОТ *(крот). р*

Под землею он живёт.

Там темно.

Попросим папу

Нам включить поярче ЛАПУ *(лампу).*

Говорит Володя Коле:

СТРОЙКУ *(тройку)* получил я в школе. ©

От меня сбежал КОТЁЛ *(козёл),* **13** **7**

На него я очень зол.

Любопытные мартышки

Собирают с ёлок ФИШКИ ***(****шишки****).*** ШЮ

Здесь хорошее местечко,

Протекает рядом ПЕЧКА *(речка).*

И

Стужа. Снег. Метут метели.

Тёмной ночью бродят ДВЕРИ *(звери).*

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мерзли ШАПКИ *(лапки).* ОШ

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Мама частенько называет своего сына женским именем. Каким? Подчеркните правильный ответ.

СОНЯ ДАША ТАНЯ

МИЛА

*Задание 2.* Благодаря какому оружию в русском языке появилось слово СТРЕЛЯТЬ? Подчеркните правильный ответ.

ПУШКЕ РУЖЬЮ ЛУКУ КОПЬЮ

*Задание 3.* Какого языка не существует? Подчерк­ните правильный ответ.

НЕМЕЦКОГО ГРЕЦКОГО АНГЛИЙСКОГО ИТАЛЬЯНСКОГО



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

**ЗАНЯТИЕ 6**

**ЧТО ТАКОЕ МЕТАГРАММЫ?**

*Цель:* познакомить учащихся с понятием «метаграм­мы», формировать умение разгадывать метаграммы; раз­вивать внимание, мышление, фонематический слух, во­ображение, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* у учащихся - спички.

Ребята, вы уже знаете, что такое буквы, умеете их писать. Но знаете ли вы, что при письме нужно быть очень внимательным?

*Задание 1.* Послушайте сказку. Она называется «Вол­шебные превращения, или рассказ о том, как буквы про­учили невнимательного школьника». По ходу сказки внизу, рядом с выделенными словами мы будем писать другие слова - те, что получились у невнимательного школьника. (Учитель пишет печатными буквами слова на доске, а учащиеся в тетради.)

Раньше я был невнимательным и часто делал ошибки. Не скажу, что это меня очень огорчало.

- Подумаешь, важность. Не ту букву написал, - рас­суждал я.

Однако сами буквы думали иначе. Они очень возмуща­лись пренебрежительным отношением к ним и наконец решили меня проучить.

... Это началось с утра. Умыться мне не удалось, пото­му что не было ВОДЫ, - из крана сыпался какой-то бе­лый порошок. Позавтракать мне не пришлось: БУЛКА, едва только я к ней протянул руку, превратилась в про­ворного пушистого зверька, СЫР - в угрюмую мрачную птицу, а вместо ЧАЯ стакан оказался наполненным ед­ким дымом.

Неудачи преследовали меня и тогда, когда я сел за уроки. ЧЕРНИЛ не оказалось, вместо них в чернильнице были ягоды. «Ну это ещё не беда!» - подумал я и стал решать примеры. Однако едва я написал первую СТРО­КУ, как она тут же превратилась в птицу и улетела...

...Тут моё терпение лопнуло. Я швырнул портфель и подошёл к окну. Улица была белая, нарядная, весело кружились в воздухе снежинки. Пойду погуляю, поката­юсь на лыжах, а потом позанимаюсь. Но прогулка моя не состоялась. Моих ЛЫЖ, которые обычно стояли в кори­доре, не оказалось, а вместо них я увидел...

- Да что же это на самом деле! - воскликнул я. - Не могли же лыжи растаять! Однако похоже было, что лыжи действительно растаяли. Во всяком случае мне пришлось вооружиться тряпкой и заняться уборкой. С тех пор я стал внимательнее: я понял, что и одна буква может иметь силу!

ВОДА - *(Сода.)*

БУЛКА - *(Белка.)*

СЫР - *(Сыч.)*

ЧАЙ - *(Чад.)*

*ЧЕРНИЛА- (Черника.)*

СТРОКА - *(Сорока.)*

ЛЫЖИ - *(Лужи.)*

Чем отличаются пары слов? *(Одной буквой.)* Такие слова называются метаграммами.

МЕТАГРАММЫ - это слова, различающиеся только одной буквой. Например, если в слове «липа» заменить «П» на «С», то получится другое слово - «лиса».

Потренируемся разгадывать метаграммы.

*Задание 2.* Разгадайте метаграммы. А помогут вам в этом рисунки художника.

Когда меня ты открываешь,

Обычно воду наливаешь.

Но «Н» на «Б» смени скорей - И обитатель я морей.

*(Кран - краб.)*

C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image3.jpegС «Р» меня тянули из земли,

Но достать без мышки не могли.

С буквой «Щ», хочу иль не хочу,

Рубят лес - я в сторону лечу.

*(Репка - щепка.)*

С буквой «Щ» — на самом деле Я на службе у Емели.

«М» поставь на это место:

Без меня не будет теста.

*(Щука - мука.)*

С буквой «П» - Я часть велосипеда,

С буквой «М» - Награда на груди у деда.

*(Педаль* - *медаль.)*

С буквой «В» - у птиц найдёшь,

С «Ч» - замок им отопрёшь.

*(Клюв - ключ).*

С буквой «Г» - к вам на праздник придёт А вот с «К» - лишь собачка грызёт. *(Гость - кость.)*

Кто такое слово знает:

С буквой «Ч» оно летает,

С буквой «Л» рычит и лает,

А ещё знакомо всем Это слово с буквой «М».

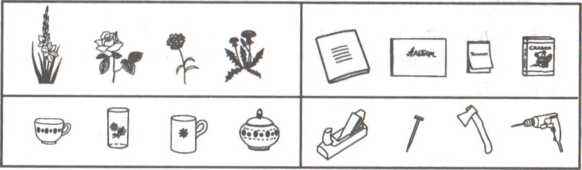
*(Чайка - лайка - майка.)*

Наступило время занимательного привала.

Хорошим упражнением для укрепления пальчиков является работа со спичками.

Предлагаю вам творческое задание: выло­жите из спичек изображение каких-нибудь предметов, например, домика, флажка, хлопушки.

А теперь в каждой группе предметов найдите лишний предмет. Отметьте его. Объясните свой выбор.



*Ответы.*

1. Одуванчик, так как не является садовым цветком.
2. Книга «Сказки», так как не предназначена для пись­ма и рисования в ней.
3. Сахарница, так как из неё не пьют.
4. Дрель, так как это электроинструмент.

Продолжаем работать над метаграммами.

*Задание 3.* Злой волшебник заколдовал слова: было одно слово — стало другое, отличающееся от первого только од­ной буквой. Помогите вернуть слову первоначальный вид !

 Подчеркните пра­вильный ответ

1. РЯ

Задание 1. Разгадайте ребусы.

4.

(Рядом.)

(Носки.)

(Парта.)

(Столбы.)

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

. *Задание 2.* Как в русских народных сказках обычно называют дочь царя?

ЦАРИЦА ЦАРЕВНА КОРОЛЕВНА ПРИНЦЕССА

*Задание 3.* Какое из данных слов по смыслу от­личается от остальных в ряду? Подчеркните пра­вильный ответ

ХЛЕБНИЦА ГОРЧИЦА САХАРНИЦА САЛАТНИЦА

ЗАНЯТИЕ 7

ЖИЛИ-БЫЛИ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ...

*Цель:* уточнить представления детей об отличиях глас­ных звуков и букв от согласных, учить находить в слове гласные и согласные буквы; развивать внимание, мыш­ление, слуховую память, фонематический слух, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

Сегодня на занятии разговор пойдет о гласных и со­гласных звуках и буквах.

Нам кажется, что говорить очень легко: звуки, слова, предложения так и выпрыгивают прямо изо рта. На са­мом деле всё не так просто. В нашем организме работает целый «завод» по производству звуков! Трудятся легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. А наши уши следят за тем, правильно ли говорит человек, улав­ливают малейшие неточности в речи.

Вы уже знаете, что есть звуки гласные, есть соглас­ные. Как вы думаете, кому живётся легче? Конечно, глас­ным, потому что:

1. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПРИ ПРОИЗНОШЕНИИ НЕ ВСТРЕЧАЮТ ПРЕГРАД.
2. ПРОИЗНОСЯТСЯ ТОЛЬКО С ГОЛОСОМ.

А что же согласные?

1. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПРИ ПРОИЗНОШЕНИИ ВСТРЕЧАЮТ ПРЕГРАДУ: ГУБЫ, ЗУБЫ, ЯЗЫК.
2. ПРОИЗНОСЯТСЯ С ШУМОМ И ГОЛОСОМ ИЛИ ТОЛЬКО С ШУМОМ.

Приведите примеры гласных звуков.

Приведите примеры согласных звуков.

Гласные и согласные живут дружно. Но так было не всегда. Послушайте сказку, которая называется «Всегда вместе».

Однажды не поладили звуки - гласные и согласные - и разошлись в разные стороны.

Сбились согласные в кучку, хотели поговорить - и никак!..

Кашлянули:

* Кх!

Чихнули:

* Пчх!

Хмыкнули:

Хм...жите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...» Зачем-то позвали кошку: Кс, кс, кс! И заскучали... Вдруг: Тсс! Показалось им, что-где-то рыдает... Прислушались. А-а-а! О-о-о! - кричали гласные. Они плакали, как малые дети: Уа! Уа! Аукались: Ау! Ау! И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть, но у них получилось лишь невнятное бормотание): БДМ ВСГД ВМСТ! И услышали радостное (но тоже непонятно У - Е Е - - А Е Е! Заключили они мир, снова стали рядом, внятно сказали: БУДЕМ ВСЕГДА ВМЕСТЕ! И с тех пор никогда больше не разлучались. ***А. Шибаев.****Задание 1.* Отгадайте загадки. Рисунки художника помогут вам в этом. Слова-отгадки мы запишем печатны­ми буквами. (Учитель записывает печатными буквами слова-отгадки на доске, дети - в тетрадях).



Хвостом виляет, Зубаста, а не лает. *(Щука.)*

У косого нет берлоги, Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги, А от голода - кора. *(Заяц.)*

То он - блин, то он - клин, Ночью на небе один. *(Месяц.)*

Через поля, через луга Встает нарядная дуга. *(Радуга.)*

Возле пальмы водяной Нам прохладно в летний зной.

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам. (Верблюд.)

*( Фонтан.)*

Сложишь - клин,

Развернёшь - блин.

*(Зонт.)*

*Задание 2.* Возьмите два карандаша - красный и си­ний. В записанных тобой словах из предыдущего задания поставь под каждой гласной буквой точку красным ка­рандашом, а под каждой согласной буквой - точку синим карандашом.

Раскрасьте красным карандашом гласные буквы, си­ним - согласные.

C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image4.jpeg

Найди в группе предметов лишний. Отметь его. Объяс­ни свой выбор.

C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image6.jpegC:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image7.jpeg

\

Ф %

C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image8.jpeg

*Ответы.* **1.** *Тарелка, так как не является столовым прибором. 2. Яблоня, так как, в отличие от остальных, является фруктовым деревом. 3. Мухомор, так как это несъедобный гриб, в отличие от других. 4. Носки, так как не являются предметами обуви.*

Продолжаем работу по теме «Гласные и согласные зву­ки и буквы».

*Задание 3.*Очень внимательно послушайте сказку под названием «Ослиный город». Ваша задача - запомнить как можно больше слов, начинающихся с гласного звука, и слов, начинающихся с согласного звука.

Решил осёл огород завести. Посадил огурцы, сел и ждёт, когда они вырастут. А ему говорят:

* Огород-то поливать надо!

Взял осёл ведро и давай бегом воду из колодца носить. Носил-носил, устал, сел отдохнуть. А рядом кот на сол­нышке грелся.

* Чего ты мучаешься? - говорит. - Посади свой огород в овраге, там всегда мокро! Поливать не надо.

Обрадовался осёл, повыдергал всю огуречную рассаду и посадил её в овраге. А ночью прошёл дождь, вся вода в овраг стекла и смыла весь огород.

Утром пришёл осёл.

* Так я и знал! Воры всё съели. Надо охранять.

Опять посадил огурцы. Сделал вокруг ограду и сел

охранять. Только сел, откуда ни возьмись овцы с козами лезут.

* Вон из моего огорода! - заорал осёл и давай гонять их по грядкам. Пока гонял, все огурцы потоптал.
* И зачем они мне нужны, эти огурцы? - рассердился осёл. - Всё равно я их не ем... Одни хлопоты да огорчения с ними.

И полез из оврага на чужом поле овёс воровать.

*Г. Юдин*

Назовите слова, начинающиеся с гласного звука. На­зовите слова, начинающиеся с согласного звука.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* О каком человеке говорят, что ему «медведь на ухо наступил»? Подчеркни­те правильный ответ.

О КОСОЛАПОМ О ЛОПОУХОМ О ГЛУХОВАТОМ О ЛИШЁННОМ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА



Задание 2. Как сказать правильно? Подчеркни­те правильный ответ.

ЖЕВАЧКА

ЖУВАЧКА

ЖВАЧКА

Задание 3. Какие слова нужно добавить к слову «проще», чтобы получилось известное выражение? Подчеркните правильный ответ.

ПАРНОГО МОЛОКА.

ПАРЕНОЙ РЕПЫ.

ВЯЛЕНОЙ ВОБЛЫ.

ВАРЁНОЙ КАРТОШКИ.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял)

**ЗАНЯТИЕ 8**

**ИГРОТЕКА**

*Цель:* закреплять знания учащихся о звуках и буквах; формировать умение различать гласные и согласные, раз­гадывать метаграммы; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, фонематический слух, слуховую память, воображение, речь.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши, ко­робок с половинками горошин.

Приглашаю вас, ребята, в игротеку. Сегодня на раз­личных играх мы потренируемся отличать гласные звуки от согласных.



1. Он растёт в лесу, имеет ножку и шляпку. *(Гриб.)*
2. Она бывает в тюбике и хранится в ванной комнате. *(Паста.)*
3. Её можно найти ночью на небе. *(Луна.)*

*По вертикали.*

1. Она может быть предназначена для чистки одежды, обуви или зубов. *(Щётка.)*

1. Острый предмет для шитья. *(Игла.)*
2. Это животное плетёт сети для мух. *(Паук.)*

В каждом из записанных в кроссворде слов назовите буквы. Произнесите те же слова. Назовите в них сначала гласные звуки, затем согласные.

*Задание 2.* Игра «Слушай и запоминай!». Я прочту один раз ряд слов. Ты внимательно слушай и запоминай их в том же порядке, после чего запиши только первую букву каждого слова - получится новое слово.

*Описание игры.* Учитель один раз читает ряд слов. Дети внимательно слушают и запоминают их в том же поряд­ке, после чего записывают только первую букву каждого слова - получается новое слово.

✓ СОСНА, ОБЛАКО, МОСТ. *(Сом.)*

*У* МОРС, ИГОЛКА, РОСТ. *(Мир.)*

*^* СЕВЕР, АСТРА, ДОМ. *(Сад.)*

*\** КУКУШКА, ОСЛИК, ТЫКВА. *(Кот.)*

В записанных вами словах под гласными буквами по­ставьте красную точку, под согласными - синюю.

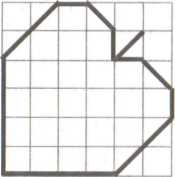
*Задание 3.* Каждый ребёнок записал на доске по одной букве. Кто какую букву написал? Какое слово можно собрать из этих букв? Запишите его.

Назовите звуки, из которых оно состоит.

*Ответ: СМЕХ. Буквы: «эс», «эм», «э», «ха»; звуки: [с], [м], [э], [х].*

А сейчас - занимательный привал.

Отгадайте загадку.

С ветки в речку упадёт И не тонет, а плывёт.

*(Лист.)*

Перерисуйте по клеточкам лист. Рас­красьте его так, чтобы было понятно, что это - осенний листок.

Выложите из половинок горошин такой рисунок.

Возвращаемся к теме занятия.

*Задание 4.* Разгадайте метаграммы. В словах-отгадках назовите количество букв и количество звуков. (Учитель записывает пары слов на доске).

С буквой «Р» -

Вас сыпью награждает,

С буквой «Н» - На скачках побеждает.

*(Корь - конь.)*

Как кушанье, меня ты ценишь,

Довольно вкусный я продукт.

Но если «Ы» на «О» заменишь,

Меня тотчас же подметут.

*(Сыр - сор.)*

С «Д» - меня ты в шашках встретишь,

С «Р» - вокруг картин заметишь.

*(Дамка* - *рамка.)*

Я символ власти, нужный королю,

Но если «Н» на «В» сменить,

Я травку на лугу щиплю,

И можете меня доить.

*(Корона - корова.)*

С буквой «Д» - вас в дом пускает,

С буквой «3» - рычит, кусает.

*(Дверь - зверь.)*

Я с «Л» - толстоногий и большой,

А с «Т» - я там, где боль. Я - ах, я - ой!

*(Слон - стон.)*

*Задание 5.* Послушайте ряд слов. Определите, какой звук является общим для всех этих слов. Скажите, глас­ный он или согласный?

*•S* КРОТ, БОМБА, ЗОНТ, ОСЫ. *[о/*

*У* ЛУЧ, ЛАВКА, СЛАВА, СТОЛЫ, *[л] s* ГУСЬ, БОГАЧ, ГРОМ, КНИГА, *[г]*

*У* ЛИСА, ПИР, ИНДЮК, ВИЗИТ, *[и]*

✓ ЭХО, ЭТОТ, ПОЭТ, СТЕНД, *[э]*

Мама купила девочке платье.

Девочка приходит к бабушке:

* Угадай, какого цвета платье Цвет на букву «В».
* Вишнёвый?
* Нет, в клеточку!

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 9

ВОЛШЕБНИК УДАРЕНИЕ

Цель: показать учащимся роль ударения в слове, по­знакомить с понятием «омографы»; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, речь, мелкую моторику рук.

Оборудование: у учащихся - головоломка «танграм», цветные карандаши.

Ход занятия

Начать сегодняшнее занятие, ребята, я хочу со сказки, которая называется «Волшебник Ударение».

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиде­лось. Когда слова стали выступать, Ударение вдруг выс­кочило откуда-то и закричало:

* Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд Замок и сказал:

* Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение - это же просто чёрточка!

Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с после­днего слога на первый, и исчез Замок, а перед взором всех предстал Замок. Слова зашумели. Тогда вышли вперёд Белкй и сказали:

* Мы самые главные части любого живого организма и уж с нами-то Ударение ничего не сделает.

Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на дру­гой слог: все увидели, что перед ними живые грациозные Белки.

Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо слова «атлас» по­лучился «атлас», вместо «капель» - «капель», вместо «дорога» — «дорога», вместо «города» - «города»... И сколько ещё таких слов облюбовало на своём пути Уда­рение! Видят слова, что дело плохо - не обойтись им без Ударения! Отвели ему почётное место на своём собрании и с тех пор относятся к Ударению с большим уважением.

Видите, ребята, какую большую роль играет ударение в слове! Благодаря этой сказке мы познакомились со сло­вами русского языка, которые называются ОМОГРАФЫ.

ОМОГРАФЫ - слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному - в зависимости от ударения.

*Задание 1.* Послушайте стихотворение.

Серая ворона

Чёрного ворона

Утром ругала,

Присев на сучок.

Новость о том разнесли

Во се стороны

Сплетницы-кумушки –

Сорок сорок.

*Я. Козловский*

Какие омографы вы услышали в этом произведении? *(Ответ: ворона* - *ворона, сорок - сорок.)*

*Задание 2.* Соедините линиями рисунки в пары.



(Ответ: замок - замок, кружки *-* кружки, трусы - трусы, белки *-* белки.)

***Задание 3.*** Послушайте текст.

Я - сборник карт. От ударенья Зависят два моих значенья:

Захочешь - превращусь в названье Блестящей, шелковистой ткани я.

О каких омографах идёт речь? Запишите их и поставь­те ударение.

***Ответ:*** Атлас - атлас.

Пришло время отдохнуть. Занимательный привал!



Выложите из де

*«Крупицы народной мудрости»*

* Большому кораблю большое плаванье.
* Куда гребец гребёт, туда и лодка плывёт.

Объясните смысл пословиц.

Найдите 4 отличия. Отметьте их.

*Ответ: На картинке справа один камыш меньше, поплавок и бейсболка с закрашенными полосками, чёлка у медвежонка из одного локона.*

Продолжаем работать над омографами.

*Задание 4.* Среди данных слов найдите те, к которым можно подобрать слово-омограф, если в данном слове переместить ударение. Раскрасьте их.

*Мука хлопок почта*

*Вода ирис село*

*Лето орган небо*

Задание 5 .Послушайте рифмовки. Найдите в них омографы.

Мне слово «чудно»

Изменить нетрудно:

Поставим ударение на о –

Исчезло «чудно», Родилось «чудно».

... В ведёрку руку окуни,

Не бойся: это окуни.

Пересохла глина,

Рассердилась Нина:

- Не мука, а мука,

Поварам наука.

Косит косец,

А зайчишка косит,

Трусит трусишка,

А ослик трусит

Иголка ходит вверх и вниз,

Вот листья появились.

Сосет Алёнушка ирис,

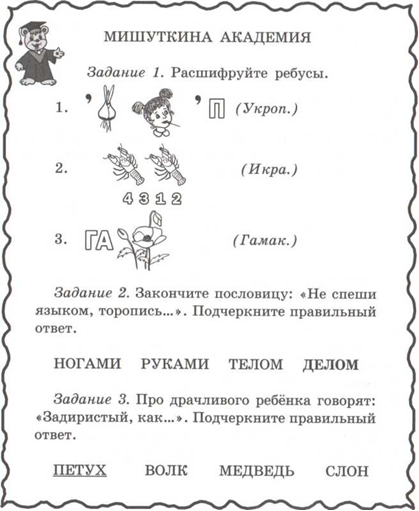
А вышивает ирис.

На путях я вижу сорок

Резко скачущих сорок.

Этот вид мне очень дорог

Средь неведомых дорог.



Итог занятия. Рефлексия.

- Сегодня я узнал (понял)….

ЗАНЯТИЕ 10

**ТАКИЕ РАЗНЫЕ СОГЛАСНЫЕ...**

*Цель:* формировать у учащихся умение различать твёр­дые и мягкие согласные; развивать внимание, мышление, фонематический слух, артистические способности.

Ход занятия

Сегодня мы поговорим о согласных. Они заслуживают того, чтобы посвятить им не одно занятие.

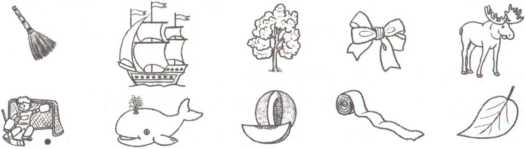
Согласных звуков - 36! При их произнесении струя воздуха встречает преграду в виде языка, зубов, губ. Видимо, поэтому все они такие разные.

Во-первых, согласные можно разделить на две большие группы - ТВЁРДЫЕ и МЯГКИЕ.

Произнесите какой-либо твёрдый звук, например, [т], а теперь произнесите его мягко. При образовании мягких согласных звуков язык приподнимается к нёбу. Проход, по которому идёт воздух, сужается. Такое звучание мы называем мягким. Получается, что твёрдые согласные как будто выдуваются из нашего организма через широкую трубу, а мягкие - через узкую.

Потренируемся.

*Задание 1.* Назовите предметы, изображённые на кар­тинках парами. Ваша задача - понять, с какого звука начинаются слова, обозначающие эти предметы, - с твёр­дого или мягкого.



Не все согласные могут быть твёрдыми и мягкими. В русском языке ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ согласные: Ж,Ш, Ц

И ВСЕГДА МЯГКИЕ согласные:: Ч,Щ

Приведите примеры слов, в которых есть всегда твёр­дые звуки Ж, Ш, Ц.

*(Пожар, жук, шишка, кошка, цирк, рыцарь.)*

Приведите примеры слов, в которых есть всегда мяг­кие звуки Ч, Щ, Й.

*(Куча, чудо, щедрый, роща, мой, йод.)*

*Задание 2.* Злой волшебник заколдовал слова. Требует­ся их немедленно расколдовать! В каждом слове замените всего одну букву так, чтобы получилось другое слово. Впишите его в клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ш | и | ш | к | а | **-** | ш | а | ш | **к** | а |
|  | | | | | | | | | | |
| к | о | ш | к | а | **—** | м | **О** | **in** | **к** | а |
|  | | | | | | | | | | |
| Д | **О** | с | к | а | **-** | Д | о | **ч** | **к** | а |
|  | | | | | | | | | | |
| **3** | е | ф | и | 1' | **-** | **к** | е | Ф | **и** | Р |
|  | | | | | | | | | | |
| **м** | о | т | **О** | Р | **—** | м | **0** | т | о | **к** |
|  | | | | | | | | | | |
| н | и | т | к | а | - | н | о | т | **к** | а |

*Ответ: Шашка, мошка, дочка, кефир, моток, нотка.*

В каких словах этого задания вам встретился всегда твёрдый звук? *(Шишка, шашка, кошка, мошка.)* Назови­те его. *[Ш].*

В каких словах этого задания вам встретились всегда мягкие звуки? *(Дочка, майка.)* Назовите их. *[Ч], [Й].*

*Задание 3.* Сосредоточьтесь. Послушайте ряд слов и скажите, какой общий согласный звук есть во всех сло­вах данного ряда. Твёрдый он или мягкий?

* ЕЛЬ, ЛЁН, КАЛИНА, ПОЛЯНА. (л҆)
* ИВА, ВОДА, ВЫДРА, КВАДРАТ (в)
* КОРАБЛЬ, БАНТ, БАБУШКА, ТРУБЫ. (б)
* МЕТРО, МЯТА, МЯСО, КАМИН. (м҆)
* ВРАЧ, ЧАСЫ, ПЕЧЬ, ЧЕРВЬ. (ч҆)

Представьте себя артистами на сцене. Покажите сле­дующие действия.

* Ты получил долгожданную пятёрку и чувствуешь себя на седьмом небе от счастья.
* Находясь один в классе, ты слышишь сигнал пожар­ной тревоги, спешишь покинуть помещение.
* Ты покрываешь ногти лаком тайком от мамы, кото­рая находится в соседней комнате.
* Ты пытаешься найти в своей комнате вещь, которую когда-то сам спрятал и забыл, куда.
* Ты идёшь вечером по тёмной улице, тебе всюду ме­рещатся привидения.

Найдите отличия. Отметьте их.

Ответ: около пня появилось два кустика: на торцах брёвен изменился рисунок; на наличнике нижнего окна исчез рисунок; на наличнике верхнего окна изменился рисунок.

Продолжаем работу над твёрдыми и мягкими согласными.

Задание 4. Угадайте слово, о котором пойдёт речь. Назовите все твёрдые согласные звуки, из которых оно состоит.

* Это экологически чистый вид транспорта, ему не требуется бензин. На нём передвигаются по земле. У него два колеса, у детской модели может быть четыре.

*Ответ: Велосипед. (Твёрдые согласные: [л], [т], мяг­кие согласные: [в], [с], [п].)*

* Это продукт питания. Его получают из молока. Он твёрдый. Ему могут придать разную форму: шарообразную, кубическую, прямоугольную. Имеет жёлтый цвет. Как пра­вило, в нём есть дырки. Часто с ним делают бутерброды.

*Ответ: Сыр. (Все согласные твёрдые.)*

* Это предмет одежды. Его носят в любое время года, чаще мальчики. У него короткие рукава и открытый вырез. Может быть любого цвета. Модным считается изображение на нём спереди какого-либо рисунка или надписи. Обычно материалом, из которого его изготавливают, является хло­пок. В нём удобно играть в спортивные игры. Этот предмет является неотъемлемой частью спортивной формы. Его название произошло от слова, обозначающего вид спорта.

*Ответ: Футболка. (Все согласные твёрдые.)*

* Это цветок. Он может быть полевым, луговым или садовым. У него жёлтая сердцевинка и большое количе­ство белых тонких лепестков. Стебель длинный. Один из видов этого цветка является лекарственным. Девушки обычно используют его при гадании.

*Ответ: Ромашка. (Все согласные твёрдые.)*

* Это школьная принадлежность. Имеет прямоугольную форму. Как правило - плоская. На ней изображены деле­ния и числа. Служит для измерения длины и черчения.

Ответ: Линейка. (Твёрдый согласный: *[к],* мягкие согласные: *[л], [н], [й].)*

* Это дерево. Его используют в озеленении улиц, пар­ков. Древесина идёт на производство мебели, музыкаль­ных инструментов, резных изделий, бочек. Оно цветёт в июне-июле. Соцветия применяют в медицине как пото­гонное средство, а также для ароматизации чая. Это де­рево - ценный медонос.

Ответ: Липа. (Твёрдый согласный - [п], мягкий со­гласный - [л)

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Какое слово в ряду лишнее? Подчеркните правильный ответ.

*ИРИНА ЕЛЕНА МАША ОЛЬГА*

*Задание 2.* В последнем слове каждого пред­ложения найдите ответ на вопрос. Подчеркните ответ.

* Кто вцепился в вол *ОСЫ?*
* Какой зверь самый *КРОТ* кий?
* Что мы будем смотреть в Пуш*КИНО?*
* Что кладём на по*дУШКИ?*
* Что стояло около стула, на котором сидел ры *БАК?*

*Задание 3.* Про упрямого человека говорят: «Упрям, как...». Подчеркните правильный ответ

КОТ ИНДЮК РЫБА ОСЁЛ

Рефлексия.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

**ЗАНЯТИЕ 11**

**ТАКИЕ РАЗНЫЕ, РАЗНЫЕ СОГЛАСНЫЕ...**

*Цель:* уточнить представления детей о парных и непар­ных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные; развивать внимание, мышление, фонематический слух, простран­ственную ориентацию.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

Ход занятия

Сегодня мы продолжим разговор о согласных. Вы уже знаете, что согласные звуки различаются по твёрдости- мягкости. Они также различаются по звонкости-глухости.

Все согласные звуки похожи тем, что для их произне­сения нужно прикрыть рот (хоть немного, но нужно). Из- за этого получается шум. Но шумят согласные по-разному. Есть такие согласные, которые звучат приглушённо (к, ш, х), поэтому и называются глухими. А есть и такие согласные, у которых, помимо шума, есть голос (з, д, б). Но ещё больше голоса у согласных р, л, м, н, й. Их даже можно пропеть. Поэтому такие согласные называются звучно - сонорные.

Существует прекрасный способ научиться отличать звонкие звуки от глухих. Закройте ладонями уши. Про­изнесите попарно звуки: б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, з-с. Что вы чувствуете? При произнесении звонких согласных в ушах немножечко звенит.

Итак, посмотрите на таблицу.

*Задание 1.* Вспомним все ПАРНЫЕ звонкие и глухие согласные. (Дети читают таблицу хором.)

ПАРНЫЕ

Звонкие: [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [б’] [в’] [г’] [д’] [з’]

Глухие: [п] [ф] [к] [т] [ш] [с] [п’] [ф’] [к’] [т’] [с’]

Теперь вспомним НЕПАРНЫЕ звонкие и глухие соглас­ные. (Дети читают таблицу хором.)

НЕПАРНЫЕ

звонкие глухие

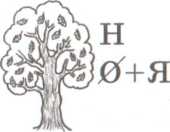
[л] [м] [н] [р] [л’] [м’] [н’] [р’] [й] [X] [X’] [ц] [ч’] [щ҆]

Если в предложении ФОКА, ХОЧЕШЬ ПОЕСТЬ ЩЕЦ? зачеркнуть все гласные и мягкий знак, то останутся толь­ко глухие согласные - все, какие есть в русском языке.

А теперь потренируемся в умении различать звонкие и глухие согласные.

*Задание 2.* Разгадайте слова, зашифрованные в ребу­сах. Как разгадать первый ребус, думаю, вы догадаетесь сами. А вот над вторым нужно подумать. Переворачива­ние «вверх ногами» рисунка, знака, фигуры говорит о том, что загаданное с помощью картинки слово должно читаться с конца, например, НОС следует читать как СОН.

Ребус 1. Ребус 2.





*Ответ: Деревня. Ответ: Каток.*

Назовите в разгаданных словах звонкие, а затем глу­хие согласные.

*Ответ: В первом слове все согласные звонкие, во вто­ром - все глухие.*

*Задание 3.* Послушайте ряд слов. Подумайте, какой общий согласный звук есть у всех этих слов? Определите, звонкий он или глухой.

* РОЩА, ПРИЩЕПКА, ЩЕНОК, КАЩЕЙ. [щ]
* ВЕДРО, СОВЕТ, СВЯТОЙ, КОВЁР, [в]

*S* КЕФИР, ФИНАЛ, ФЕРМА, ФЕДЯ, [ф]

*S* ЛУЧ, ЛАВКА, СЛАВА, СТОЛЫ, [л]

*S* СИНИЙ, ОЛЕНЬ, НЯНЯ, НЕБО, [н ]

*S* СВАЛКА, КОНИ, СУКНО, КРАЖА, [к]

^ КОЗА, РОЗА, ЗОНТ, УЗЫ. [з]

Давайте отдохнём. Занимательный привал!



го пятна ботинках, но появилась лишняя полоска; на пирамидке нет чёрных полосок.

Возвращаемся к звонким и глухим согласным.

*Задание 4.* Решите кроссворд. Если вы сделаете это правильно, то в выделенных по вертикали клетках про-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| читаете отгадку к такой загадке: |  | **1к** | О | л | ***о*** | б | **0** | **к** |  |
| Что за братец? Вот загадка! | **&** | О | **н** | **У** | **р** | **а** |  |  |  |
| У него за носом пятка! |  | Зр | **о** | м | **а** | **ш** | **к** | **а** |  |
| 1. Шарообразный герой русской | |  |  |  |  | **4м.** | я | ч |  |
| народной сказки. |  |  | **5с** | **о** | **в** | **а** |  |  |  |
| 2. Собачья квартира. |  |  | **&** | **в** | **е** | ч | **а** |  |  |
| 3. Полевой цветок, используемый | |  |  |  | **7с** | **о** | **с** | н | **а** |
| девушками для гадания. |  |  |  | ***Si*** | **о** | **к** |  | | |

1. Мудрая птица.
2. В старину она заменяла электрическую лампочку.
3. Хвойное дерево с длинными иголками.
4. Повар на корабле.

Назовите в словах, которые вы вписали в кроссворд, в том числе и в слове по вертикали, звонкие и глухие со­гласные звуки.

*Ответ: 1. Колобок, звонкие звуки: [л], [б]; глухие: [к]. 2. Конура, звонкие: [н], [р]; глухие: [к]* . *3. Ромашка, звонкие: [р], [м]; глухие: [ш], [к]. 4. Мяч, звонкие: [м]; глухие: [ч’]. 5. Сова, звонкие: [в]; глухие: [с]. 6. Свеча, звонкие: [в]; глухие: [с], [ч’].* 7. *Сосна, звонкие: [н]; глухие: [с]. 8. Кок, глухие: [к].*

Слово по вертикали: *башмачок, звонкие: [б], [м]; глу­хие: [ш], [ч’], [к].*

*Задание5.* Назовите предметы, изображённые на кар­тинкахC:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg

C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image4.jpeg

Со звонких или глухих согласных начинаются слова, обо­значающие предметы первого ряда? *(Со звонких согласных.)*

Со звонких или глухих согласных начинаются слова, обозна­чающие предметы второго ряда? *(С глухих согласных.)* Со­едините линиями предметы первого ряда с предметами вто­рого ряда так, чтобы они образовали пару по звонкости-глу­хости согласного звука, с которого начинается слово.

*Ответ: Банка - плот, весло* - *факел, гиря* - *куст, дятел* - *тигр, жук* - *шоколад, зонт - сачок.*

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

У Мишутки сломался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мишутка отремонтировал его и поехал на нём по полю. Какое слово пропущено в тексте? Подчеркните правильный ответ.

ТЕЛЁНОК ЛЫЖИ ВЕЛОСИПЕД САНИ

1. Как закончить пословицу: «Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам ...»? Подчеркните правильный ответ.

УПРЁК УРОК НАМЁК

1. Какое слово может называть и человека, и язык? Подчеркните правильный ответ.

УЗБЕК РУССКИЙ АНГЛИЧАНИН УКРАИНЕЦ

«Крупицы народной мудрости»

* Не стыдно не знать – стыдно не учиться.
* Учи других – и сам поймёшь.
* Неучёная голова – что фонарь без огня.
* Учёный идёт, а неучёный спотыкается.

Объясни смысл пословиц.

Рефлексия. Итог урока.

**ЗАНЯТИЕ 12**

**ИГРОТЕКА**

*Цель:* формировать у учащихся умение находить омог­рафы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, согласные по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости, решать метаграммы, уме­ние рифмовать слова; развивать внимание, мышление, фонематический слух, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

Ход занятия.

Сегодня я снова приглашаю вас в игротеку. Повторим изученный материал.

*Задание 1.* Найдите и подчеркните омографы в парах предложений. Поставьте в них ударение.

* По телевизору показывали *«Вести».* Мне поручили *вести* концерт.
* Я смотрю фильм и *плачу.* Я *плачу* деньги в кассу.
* На сосне уселся *ворон.* Хватит считать *ворон\*
* У куртки оторвался *ворот.* Возле *ворот* останови­лась телега.

Повесь пальто на *гвоздик.* Замечательный букет из *гвоздик*

*Задание 2. Разгадайте ребусы.*

 **К** 

*Ответ: Кулак. Волна. Силач. (3, 2, 1, 4)*

В данных словах назовите звонкие и глухие согласные. Какой из названных звуков является сонорным? *[л)*

*Задание 3.* Разгадайте метаграммы. Запишите слова- отгадки. Поставьте под гласными буквами красную точ­ку, под согласными - синюю.

С буквой «О» -

Сплетён он из цветов,

С буквой «И» -

Мести он пол готов.

*(Венок* - *веник.)* ЛТ

Металл я ценный - это ясно,

Но букву первую смени,

И местом стану я опасным.

Смотри во мне не утони!

*(Золото* — *болото.)*

Я безумно с гайкой дружен,

Нас водою не разлить.

А больным я буду нужен,

Если «В» на «Б» сменить.

*(Винт* - *бинт.)*

Вырвать можешь ты меня Из тетрадки иль альбома. Сменишь «JI» на «А» - и я Вью гнездо на крыше дома. *(Лист - аист.)*

*С* буквой «К» - я журчу,

Быстрей к морю хочу!

С буквой «П» - меж грядок Повалилась набок.

*(Река - репа.)*

С «Г» - её на винт накрутят,

С «JI» - конечно, лает,

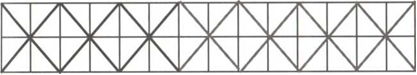
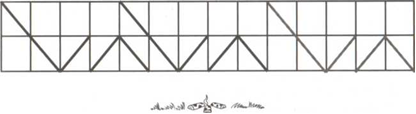
С «М» - одежда, но не греет,

С «3» — от волка убегает.

*(Гайка - лайка* - *майка - зайка.)*

**Пора отдохнуть. Занимательный привал!**

Продолжите узоры. Раскрасьте.



*Задание 4.* Игра «Слова играют с нами в прятки». В каждой строке найдите спрятавшееся слово - название животного. Назовите твёрдые и мягкие звуки в данных словах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У | в | о | л | К | X | 3 | щ | ш | Г | н | Е | К | У | Ц |
| к | п | л | Я | ч | л | и | с | А | Е | А | В | п | р | О |
| п | р | О | Д | э | ж | ж | и | Е | Н | О | Т | ь | Б | л |
| й | ц | У | к | Е | н | г | ш | Щ | 3 | X | т | и | Г | р |
| 3 | Е | Б | р | А | р | О | л | д | Ж | э | ю | Б | ь | т |
| м | С | А | ч | К | о | р | о | в | А | Е | У | ц | и | с |
| ф | ы | В | А | П | р | О | л | д | С | О | Б | А | к | А |

*Ответ: Волк, лиса, енот, тигр, зебра, корова, собака.*

*Задание 5.* Найдите в последнем слове ответ на вопрос. Подчеркните его.

*-* Кто на лесной тропинке нарисовал черт**ёж**?

*-* Кто пасётся на лугу, где летает стре**коза**?

*-* Кто встал на ***конь****ки*?

*-* Что катилось с горки за мальчи**ком**?

*-* Кто любит сочный антре**кот**?

*Задание 6.* Я назову строчку с заданной рифмой, в которой не хватает последнего слова. Придумайте его.

* Онь-онь-онь, снег сверкает, как ... *(огонь).*
* Ок-ок-ок, очень вкусен ... *(пирожок).*
* Чу-чу-чу, на машине ... *(прокачу).*
* Ан-ан-ан, дыра во весь... *(карман).*
* Ат-ат-ат, опять часы ... *(спешат, стоят).*
* Ом-ом-ом, в воскресенье в цирк ... *(идём, пойдём).* Апку-апку-апку, купи мне, мама, ... *(шапку, папку).*
* *•*Ат-ат-ат, буду есть я всё ... *(подряд).*
* Ра-ра-ра, начинается ... *(игра, жара).*
* Аль-аль-аль, вручили дедушке ... *(медаль).*
* Ин-ин-ин, закрылся ... *(магазин).*
* Су-су-су, достань из сумки ... *(колбасу).*
* Эни-эни-эни, сварите мне ... *(пельмени).*
* Олу-олу-олу, я скоро пойду в ... *(школу).*
* Эц-эц-эц, ах, какой я ... *(молодец)]*

***«А ну-ка, сообрази!»***

ЭТО ЧТО ЕЩЕ ЗА ЛЮК?

Вместо пропусков вставь подходящие буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| КЛ ЮШКА | Без неё не играют в хоккей. |
| ЗЛЮКА | Она в руке у Бабы-Яги. |
| ПЛ ЮШКИ | Их пекут, как пекут пироги. |
| ЗЛЮКА | Он не знает, что значит улыбка. |
| блюдечко | В него молочко наливают кошке. |
| КЛЮКВА | Её с болота приносят в лукошке. |
| КЛЮЧИК | Его искал Карабас-Барабас. |

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

**ЗАНЯТИЕ 13**

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ЗАГАДКИ**

*Цель:* ознакомить учащихся с загадкой как с жанром устного народного творчества, учить выделять свойства и признаки загаданного предмета; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* у учителя - сборники русских народных загадок.

*Ход занятия*

Сегодня на занятии мы поговорим о русских народных загадках.

Что же такое загадки, как вы думаете? *(Это слова или предложения, в которых что-то описывается, но самое главное не говорится. Это нужно отгадать.)*

Загадка - это жанр устного народного творчества. Она представляет собой замысловатое описание какого-либо предмета или явления, намеренно вводящее в заблужде­ние человека, чтобы побудить его к размышлениям, ис­пытать его сообразительность и находчивость, а также раскрыть ему глаза на красоту вещей. Ведь любой пред­мет или явление можно очень красочно описать, подчерк­нуть его достоинства.

Сколько живёт человек, столько живут и загадки. Народ придумывал их на протяжении многих веков. Из глубины времен загадки донесли до нас мудрость русско­го народа. В них он просто и красочно, кратко и вырази­тельно описывал человека, его мир, отношение к явлени­ям природы, растениям и животным.

Известно, что загадки применялись при испытаниях мудрости и смекалки. В сказках загадки отгадывают вожди, герои, мудрецы, тем самым, утверждая своё пра­во быть предводителями народа.

Давайте понаблюдаем за языком русских народных загадок. Поучимся их отгадывать. Возьмём, например, такую загадку:

«Днём спит, ночью летает, прохожих пугает». Кто это? *(Сова.)*

По каким признакам вы дога­дались, что это сова? *(Эта птица днём спит, а ночью вылетает на охоту. По ночам она кричит, «ухает».)*

Только рассмотрев все признаки или свойства предме­та, можно его отгадать. Поэтому никогда не спешите называть отгадку, не подумав над ней как следует.

Учитель демонстрирует детям сборники русских народных загадок. Загадывает несколько загадок на различные темы.

*Задание 1.* Отгадайте русские народные загадки на различные темы.

* Кланяется, кланяется, придёт домой - растянется. *(Топор.)*
* Висит сито, не руками свито. *(Паутина.)*
* Чёрная собачка, свернувшись, лежит, не лает, не ку­сает, а в дом не пускает. *(Замок.)*
* Не рыбак, а сети расставляет. *(Паук.)*
* Ни зверь, ни птица, а нос как спица,

Летит - кричит, сядет - молчит.

Кто его убьёт, свою кровь прольёт. *(Комар.)*

* Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, крас- ну шапочку нашёл. *(Гриб.)*

*Задание 2.* Предлагаю вам игру «Поиграй с загадкой в прятки». Посмотрите на таблицу. Среди разных знаков каждой строки «спрятано» хорошо знакомое всем слово. Самостоятельно выпишите эти слова, затем прочитайте получившуюся загадку и назовите отгадку. Назовите признаки, по которым вы смогли отгадать загадку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | № | 3 | О | + | Л | ? | О | т | О | # | % | Е | # |  |
| р | # | Е | 9 | ш | Е | # | S | S | т | О | # | S | ★ | % |
| @ | S | Ч | Е | р | Н | ы | № | ★ | X | + | = | S | ) | $ |
| % | ★ | & | @ | ? | # | Д | О | @ | $ | м | и | к | О | в |
| п | @ | # | О | R | J | & | @ | W | л | & | & | # | н | О |

*Ответ: Золотое решето чёрных домиков полно. (Под­солнух.)*

*Задание 3.* Пользуясь кодом, вместо чисел напишите буквы и прочтите получившуюся загадку. Напишите от­гадку. Докажите правильность отгадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | | 7 |
| П | | О |
| 5 | | 7 | | 3 | 4 | | 9 | | 7 | | 8 | 4 | |
| Г | | О | | л | У | | Б | | О | | М | У | |
| **00** | | **7** | | **6** | **2** | |
| **м** | | **0** | | **р** | **ю** | |
| 1 | | 3 | | 14 | 15 | 4 | | 16 | | |
| п | | л | | ы | В | У | | т | | |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| п | Ю | | | Л | У | | Г | | | Р | 0 | | М | Б | И | Е | М | С | Ы | В | Т |

*Ответ: По морю голубому гуси белые плывут. (Облака.)*

А сейчас - **занимательный привал.**



Тренируем пальчики. Из половинок горо­шин выложите изображение солнышка.

Придумайте свою загадку про солнце, ука­зав, на что похож этот предмет, где его мож­но увидеть, что он может делать.

/ I \

Привал окончен. Снова за работу!

*Задание 4.* Найдите пары загадок, у которых одинако­вые отгадки, соедините их линиями. Назовите слова-от- гадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Все по ней ходят, но никто не ездит.  Бьётся и так, и сяк, а в избу войти не может никак.  Ни хвоста, ни головы,  А четыре ноги.  Сначала клин, потом блин, течет вода - ему не беда. | Без ног ходит, хотя и ви­сит.  С виду - клин, развернёшь - блин.  Крутая гора, что ни шаг, то нора.  В лесу родился, в лесу вы­рос, в дом пришёл, всех вокруг себя собрал. |

*Ответы: лестница, дверь, зонт, стол.*

*Задание 5.* Прочитайте загадки об овощах. Отгадайте их. Докажите правильность отгадок. Выучите три загад­ки. Расскажите их соседу по парте

- Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла. *(Кар­тофель.)*

*-* Сто одёжек и все без застёжек. *(Кочан капусты.)*

- Ни окон, ни дверей - полна горница людей. *(Огу­рец.)*

- Кругла, а не месяц, желта, а не масло, с хвостом, а не мышь. *(Репа.)*

- Жёлтая курица под тыном дуется. *(Тыква.)*

- Сам алый сахарный, кафтан зелёный бархатный. *(Арбуз.)*

- Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. *(Морковь.)*

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Про кого можно сказать, что он рычит, охраняет, кусается? Подчеркните пра­вильный ответ

СТОРОЖ ТИГР ПЁС ЛЕВ

*Задание 2.* Как по-русски называют жителя стра­ны Италии? Подчеркните правильный ответ.

ИТАЛЕЦ ИТАЛЬЯНЕЦ ИТАЛЬЧАНИН

*Задание 3.* Про хитрого человека говорят: «Хи­тёр, как...». Подчеркните правильный ответ.

*ВОЛК ЗАЯЦ МЕДВЕДЬ ЛИСА*

*Итог занятия. Рефлексия.*

**ЗАНЯТИЕ 14**

**ЗАЧЕМ ШИПЯЩИЕ ШИПЯТ?**

*Цель:* уточнить знания детей о шипящих согласных, познакомить с понятием «пантомима»; развивать внима­ние, мышление, в том числе - нестандартное, фонемати­ческий слух, артикуляционный аппарат, воображение, артистические способности.

*Ход занятия*

Сегодня мы поговорим о шипящих согласных.

Все вы, конечно, слышали, как шипит гусь, набрасы­ваясь на кого-либо из людей, как угрожающе шипит масло на сковородке или газировка, как жужжит жук, стучат вагоны: «чух-чух-чух»... А в русском языке есть звуки, которые называются шипящими.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ: [Ж], [Ш], [Ч ], [Щ].

Если вы хотите запомнить шипящие звуки, то выучи­те предложение ШУРИК ЖЕВАЛ ЧЁРСТВУЮ ЩУКУ. Первый звук каждого слова - шипящий.

Зачем шипящие шипят? Может, они хотят кого-то напугать? Да, действительно, напугать они могут, а ещё могут передать шорохи, шуршание, шумы, таинственные шелестящие звуки...

Послушайте стихотворение.

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке От деревушки Пешки до деревушки Ложки.

А в деревушке Ложки у них устали ножки.

Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.

И пели до порожка, и щёлкали орешки - От деревушки Ложки до деревушки Пешки. Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,

А на пушистой киске и мягко, и приятно.

Если кошке по пути - отчего не подвезти?!

*В. Приходько*

Как вы думаете, для чего автор употребляет так много слов, содержащих звук [Ш]? *(Чтобы передать с помо­щью речи мышиное шуршание.)*

Чтобы четко выговаривать звуки, в особенности шипя­щие, которые доставляют детям немало хлопот, нужно упражняться на скороговорках.

*Задание 1.* В верхней таблице зашифрована скорого­ворка. Чтобы её прочесть, нужно воспользоваться ниж­ней таблицей со стрелками, которые указывают, в каком направлении нужно двигаться. Сколько стрелок, столько и слов в скороговорке. Двигаясь по стрелкам, выпишите буквы, после чего многократно прочтите получившуюся скороговорку, добиваясь быстрого темпа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Г | Е | | в | | Е | | Г | ш | | в | У | Е | У | р | Ш | |
| У | Л | | ж | | К | | И | и | | в | н | Л | к | г | А | |
| т | И | | к | | ш | | С | ш | | к | и | н | **д** | А | Ш | |
| с | К | | А | | А | | Р | 3 | | Е | Ц | н | в | А | К | |
| А | ш | | Р | | М | | К | **д** | | Р | У | Д | 3 | Л | И | |
|  | |  | | 1 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

*Ответ: У Сашки в кармашке шишки да шашки.*

*Задание 2.* Поиграем в игру под названием «Угадай по трём словам». Я назову три слова. Ваша задача - угадать по этим словам задуманную мной профессию. В слове- отгадке назвать шипящие звуки (если они есть).

*S* Иглы, нитки, ткань. *(Швея.)*

*S* Тетради, указка, журнал. *(Учитель.)*

*S* Двор, метла, урна. *(Дворник.)*

*S* Интервью, журнал, телевидение. *(Журналист.)*

*■S* Самолет, штурвал, экипаж. *(Лётчик.)*

*S* Крыша, металл, ремонт. *(Кровельщик.)*

*S* Сумка, газета, письмо. *(Почтальон.)*

*S* Комбайн, поле, зерно. *(Комбайнер.)*

*S* Трамвай, деньги, билет. *(Кондуктор.)*

*S* Обувь, клей, ремонт. *(Сапожник.)*

*S* Поезд, дорога, семафор. *(Машинист.)*

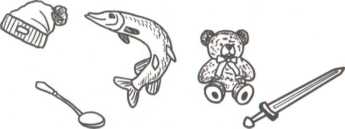
*Задание 3.* Попробуйте самостоятельно одну из букв в слове заменить на Ж, Ш, Ч, Щ так, чтобы получилось новое слово. Вам помогут рисунки художника.

КРЫСА - *крыша,*

РОЗА - *роща,*

ПЕНКА - *печка,*

ПАПКА - *шапка,* РУКА - *щука,*

МИСКА - *мишка,* ЛОДКА - *ложка,* МЕЛ - *меч.*

Наступило время занимательного привала!



Изобразите действия с помощью пантомимы.

ПАНТОМИМА - это вид сценического искусства, в котором образ создаётся с помощью пластики, жестов, мимики.

* Ты встаёшь с постели явно не выспавшийся.
* Ты примеряешь несколько пар очков, оцениваешь себя перед зеркалом.
* Ты смотришь по телевизору футбольный матч, стра­стно болеешь за любимую команду.
* Ты причёсываешься у зеркала, любуешься собой.
* Ты энергично моешь окна.
* Ты наливаешь в стакан воды, с наслаждением пьёшь.
* Ты поднимаешь с пола котёнка, ласкаешь его.
* У тебя разболелся зуб.
* Ты сидишь за столом и «давишься» кашей.
* Ты включаешь магнитофон, азартно танцуешь.
* Ты весело болтаешь по телефону.
* Ты с явной неохотой моешь посуду.

Продолжаем работу над шипящими согласными.

ШИПЯЩИЕ [Ж], [Ш] ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ, но в удар­ных слогах после букв Ж, Ш всегда пишется И. ЗАПОМ­НИТЕ: ЖИ, ШИ.

ШИПЯЩИЕ [Ч ], [Щ ] ВСЕГДА МЯГКИЕ, но после б?^в Ч, Щ всегда пишутся буквы А, У. ЗАПОМНИТЕ: ЧУ, ТЦУ, ЧА, ЩА.

Почему так происходит? Послушайте сказку, которая всё прояснит.

Жили-были на свете шипящие «Ж», «Ш», «Ч», «Щ». А неподалеку жили гласные «А», «Я», «У», «Ю», «Ы», «И». Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим. А гласные стали прятаться. «А», «У», «И» спрятались неподалеку, а «Ы», «Ю», «Я», взявшись за руки, куда-то убежали. Шипящие разбрелись, ищут, спрашивают у всех, не ви­дали ли они буквы «А», «Я», «У», «Ю», «Ы», «И». Хо­рошо ищут, во все щели заглядывают, шуршат кругом - нашли уже «А», «У», «И». Вот только букв «Ы», «Ю», «Я» никак найти не могут, с ног сбились, устали, до вечера проискали - те как сквозь землю провалились. И вот, спотыкаясь, усталые, голодные, решили пойти до­мой спать.

И вдруг откуда ни возьмись, появляются «Ы», «Ю», «Я», весёлые, счастливые, смеющиеся. Они поют и танцу­ют.

* Где вы были? - спрашивают шипящие.
* На дискотеке! Там так здорово! Мы и не заметили, как день прошёл!

Ах, так! - обиделись шипящие и демонстративно ушли.

С тех пор дружба у них врозь пошла. Никогда не стоят они рядом. А только так: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

*Задание 4.* Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Не забудьте о правиле!

Сами - крошки,

Боятся кошки,

Под полом живут,

Туда всё несут.

*(Мыши.)*

Колючий клубочек

Под ёлкой лежит.

Взять пожелаешь –

Вмиг убежит. (ёжик)

В чистом полен у берёзки

На снегу видны полоски

Подошла лиса поближе:

Здесь бежали чьи-то... *(Лыжи.)*

Не сердятся, а усами ворочают.

Не молчат, а слова не скажут.

Идут, а с места не сдвинутся. *(Часы.)*

Из горячего колодца

Через нос водица льётся. *(Чайник.)*

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Догадайтесь, кого из сказоч­ных героев имел в виду мальчик, который «немного перепутал» их имена и прозвища.

*-*Несоображайка. *(Незнайка.)*

*-* Крести-Пух. *(Винни-Пух.)*

*-*Сантиметровочка. *(Дюймовочка.)*

*-*Рыльчик. *(Пятачок.)*

*-* Скелет Вечный. *(Кащей Бессмертный.)*

*-*Кругляшок. *(Колобок.)*

*-* Белольдинка. *(Белоснежка.)*

*Задание 2.* Закончите выражение: «Голосистый, как...». Подчеркните правильный ответ.

СОЛОВЕЙ ОРЁЛ ВОРОНА ПОПУГАЙ

*Задание 3.* Чей нос называется так же, как мелкая монетка? Подчеркните правильный ответ.

МЫШИ БЕГЕМОТА СВИНЬИ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял)...».

**ЗАНЯТИЕ 15**

**ПОЗНАКОМЬТЕСЬ: АЛФАВИТ**

*Цель:* обобщить знания детей об алфавите, упражнять в правильном назывании букв и звуков, формировать умение отличать гласные буквы от согласных; развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструк­торские способности, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши, го­ловоломка « танграм ».

*Ход занятия*

Сегодня, ребята, мы поговорим об алфавите.

АЛФАВИТ - это буквы, расположенные по порядку. В алфавите каждая буква имеет своё место и своё назва­ние. Давайте вспомним их.

*Задание 1.* Вспомните, как правильно называются буквы в алфавите.

АБВГДЕЁЖЗИ Й

А бэ вэ гэ дэ е

ё жэ зэ и и краткое

КЛМНОПРСТУФХ

ка эль эм эн о пэ рэ эс тэ у эф ха

ЦЧШЩ Ъ Ы Ь ЭЮЯ

цэ че ша ща твёрдый ы мягкий э ю я знак знак

Слова «алфавит» и «азбука» обозначают одно и то же. Слово «алфавит» составлено из названий двух греческих букв: альфа и вита, а слово «азбука» - из названий двух славянских букв: аз и буки.

Вы знаете, сколько букв в русском алфавите? *(33 бук­вы.)* Запомнить это число помогут следующие строки:

*Тридцать три* родных сестрички,

На одной живут страничке,

Мы их видим, называем,

Пишем и в словах читаем.

Вспомните, чем отличаются буквы от звуков. (Буквы мы видим, пишем, называем, а звуки слышим и произносим.)

Две буквы из тридцати трёх звуков не обозначают. Какие это буквы? *(Ъ и Ь.)* Остальные буквы обозначают один или два звука.

*Задание 2.* Отгадайте загадки, затем в словах-отгадках правильно назовите буквы и звуки. (Отгадки записыва­ются учителем на доске, детьми - в тетрадях печатными буквами.)

На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

А на полочках моих Много нужного стоит!

Выше всех я, как жираф:

Я - большой, красивый ... *(Шкаф.)*

В рыжей шубке и с хвостом,

С изворотливым умом.

В сарае кур пересчитала,

В лес перетаскала. *(Лиса.)*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила И на санках прокатила. *(Зима.)*

Будто цапли - длинноносы,

Нить они сплетают в косы.

Свяжут шарф и рукавицы Нам проворно сёстры - ... *(Спицы.)*

*Задание 3.* Соберите распавшиеся на две части слова на тему «Животные». Запишите их в алфавитном порядке. Под гласными буквами поставьте красную точку, под согласными – синюю

|  |  |
| --- | --- |
| О | БР |
| ло | ЛЕНЬ |
| ЗУ | РСУК |
| МО | ОТ |
| БА | сь |
| ЕН | кодил |
| БЕ | РЖ |
| КРО | ЛКА |

Ответ: Барсук, белка, енот, зубр, крокодил, лось, морж.

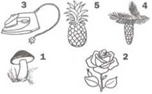
**Занимательный привал.**

1. Выложите из деталей танграма изображения медведя.
2. Продолжите узор. Раскрасьте его.
3. Продолжаем работать над алфавитом.

*Задание 4.* Разгадайте ребус. В нём зашифровано слово из пяти букв. Подумайте, почему художник нарисовал именно эти предметы и поставил именно эти цифры.

*Ответ: Груша.*

*Назовите буквы данного слова в алфавитном порядке .*



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Какое из названий птиц нужно вставить в строки А. Плещеева? Подчеркни­те правильный ответ.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_

И лес оденется листовою .

ЖАВОРОНКИ СОЛОВЬИ СОРОКИ АИСТЫ

Задание 2. Каждое фантазийное слово состоит из двух частей- названия животных. Запишите эти названия.

Образец: КОРОВОЗА – корова, коза

БЕЛВЕДЬ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белка, медведь/

ОЛЕНАЯЦ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/олень, заяц/

ЛИСАБАН-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /лиса, кабан/

Задание 3. Что не может быть мягким, белым и тёплым одновременно? Подчеркните правильный ответ.

ПЛАСТИЛИН ХЛЕБ ПЛАТОК МОЛОКО

Итог занятия. Рефлексия.

**ЗАНЯТИЕ 16**

ИГРОТЕКА

*Цель:* формировать умение разгадывать русские народ­ные загадки, произносить скороговорки, записывать сло­ва в алфавитном порядке, называть буквы и звуки в сло­ве; развивать внимание, логическое мышление, простран­ственную ориентацию, артикуляционный аппарат, вооб­ражение.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

Ход занятия

Приглашаю вас, ребята, в игротеку. Специально подо­бранные задания помогут вам повторить недавно изучен­ные темы: русские народные загадки, шипящие соглас­ные, алфавит.

*Задание 1.* В верхней таблице зашифрована скорого­ворка. Чтобы её прочесть, нужно воспользоваться ниж­ней таблицей со стрелками, которые указывают, в каком направлении нужно двигаться. Сколько стрелок, столько и слов в скороговорке. Двигаясь по стрелкам, выпишите буквы, после чего многократно прочтите получившуюся скороговорку, добиваясь быстрого темпа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | А | Е | У | 3 | X | У | Ж | м | Н | Е | Г |
| О | У | Ж | л | С | Л | т | Е | У | У | К | Н |
| ш | Е | А | А | т | А, | У | К | О | Ж | А | Т |
| л | И | Н | Ж | А | О | ж | У | л | Л | Р | А |
| Е | Г | Т | Е | П | Р | А | С | Б | т | Б | А |

Ответ: У ежа ежата, у ужа ужата

*Задание 2.* Разгадайте кроссворд на тему «Русские народные загадки».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1п** |  |  |  |  | **2в** | о | л | к |
| **и** |  | **О**  СО |  | 4р | е | 5к | а |  |
| **6л** | У | к |  |  | к | **н** |  | |
| а |  |  |  |  | к | **и** |  | |
|  | 7с | а | **X** | а | Р | г |  | |
|  | | | | | | а |  | |

*По горизонтали.*

1. Серый брат, из-за куста хват. *(Волк.)*
2. Бежит, бежит - не выбежит, течёт, течёт - не вытечет. *(Река.)*
3. *Сидит дед, многими шубами одет*

кто его раздевает, слезы проливает. *(Лук.)*

7. Белый, а не снег, сладкий, а не мед. *(Сахар.)*

*По вертикали.*

1. Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. *(Пила.)*
2. Без рук, без ног, стучит, в избу просится. *(Ветер.)*
3. Поля стеклянные, ограды деревянные. *(Окна.)*

5.Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. *(Книга.)*

*Задание 3.* Разделите слова на три группы, дайте на­звание каждой группе (устно). Запишите слова каждой группы в алфавитном порядке.

*Ответ.*ИВА, ТОПОЛЬ, БАБОЧКА, РОЗА, ДУБ, РОМАШКА, МАК, ЖУК, КОМАР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая группа | 2-ая группа | 3-я группа |
| *дуб* | *бабочка* | *мак* |
| *ива* | *жук* | *роза* |
| *тополь* | *комар* | *ромашка* |
| *деревья* | *насекомые* | *цветы* |

А сейчас - **занимательный привал!**

**Перерисуйте по клеточкам колоколь­чик. Раскрасьте его в необычные цвета.**

Прочтите весёлое стихотворение.

**Мишка, мишка, лежебока**

Мишка, мишка, лежебока!

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на ёлку не попал,

И на санках не катался,

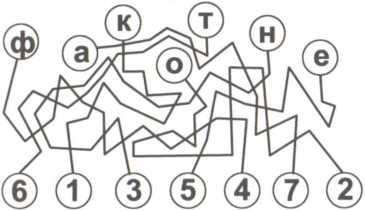
И снежками не кидался,

Всё бы мишеньке храпеть.

Эх ты, мишенька-медведь!

В.Берестов

*Задание 4.* Прочтите слово. Запишите его.



*Ответ: Конфета.*

Назовите буквы и звуки, из которых состоит это слово.

*Задание 5.* Помните ли вы алфавит? Покажите и назо­вите все буквы в алфавитном порядке.



*«Улыбнись!»*

* Мамочка, кто такие ангелочки?
* Это примерные детки, у которых выра­стают крылышки. А есть ещё вредные детки, у них на голове растут рожки.

Мальчик испуганно хватается за голову, ощупывает её и облегчённо вздыхает:

* Нет, ещё не выросли.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

**ЗАНЯТИЕ 17**

**ЗДРАВСТВУЙ, ПОСЛОВИЦА!**

*Цель:* вводить в речь учащихся русские народные по­словицы, формировать умение объяснять их скрытый смысл; развивать внимание, память, мышление, вообра­жение, зрительную память, речь, артистические способ­ности.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши, ко­робок со спичками.

*Ход занятия*

Сегодняшнее занятие посвящено пословицам русского народа.

В русском языке огромное количество пословиц, пого­ворок, фразеологизмов, которые делают нашу речь нео­бычайно красивой, выразительной, образной и меткой. Их десятки тысяч. Это - величайшее богатство нашего наро­да, которое копилось веками. Обо всём этом мы будем говорить на занятиях нашего факультативного курса. Вы узнаете, что такое поговорки, чем они отличаются от пословиц. Познакомитесь с фразеологизмами, такими как «купить кота в мешке», «бить баклуши» и другими, уз­наете, откуда они произошли и что означают, научитесь употреблять их в своей речи. Но начнём мы с пословиц.

ПОСЛОВИЦЫ - меткие выражения, созданные наро­дом, в короткой форме выражающие мудрые мысли.

Конечно же, вы слышали и сами не раз произносили: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Кончил дело

* гуляй смело», может быть, даже не подозревая, что они живут в народе уже сотни лет, передаваясь из поколения в поколение.

Сегодня я предлагаю вам поиграть с пословицами, и, может быть, они станут вам ещё ближе.

Пословицы недаром молвятся:

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают,

Порой чему-то поучают И от беды нас берегут.

Пословица вовек не сломится,

Ведь с ней и горе не беда.

И наша речь красна пословицей:

Давайте вспомним их, друзья!

*Задание 1.* Закончите пословицу.

Нет друга - ищи, а нашёл - ... *(береги).*

Не родись красивой, а родись ... *(счастливой).*

Любишь кататься, люби и саночки ... *(возить).*

Делу время, потехе - ... *(час).*

Один в поле не ... *(воин).*

Знает кошка, чьё мясо... *(съела).*

Нев свои сани не ... *(садись).*

Дарёному коню в зубы... *(не смотрят).*

При солнышке тепло, при матери ... *(добро).*

Семь раз примерь, один раз ... *(отрежь).*

Посади свинью за стол, так она и ноги на ... *(стол).*

Ученье - свет, а неученье -/... *(тьма).*

Труд кормит, а лень ... *(портит).*

Один ум - хорошо, а два - ... *(лучше).*

На языке мёд, а под языком ... *(лёд).*

*Задание 2.* Произнесите пословицу «Волков бояться - в лес не ходить» разным голосом, с разными чувствами (с ужасом,с радостью, с презрением и так далее).

*Задание 3.* Игра «Нарисуй - вспомни - повтори».

Я прочту вам пословицу с недостающим словом. Вы назовёте это слово, хором повторите пословицу и схе­матично зарисуете тетрадь соответствующий предмет, и так далее, пока не закончатся все пословицы. Рисунки должны следовать друг за другом в строгом порядке, стол­биком. Затем, глядя на изображённые предметы, вы дол­жны будете вспомнить все прозвучавшие пословицы и назвать их.

Оно от яблони недалеко падает. *(Яблоко.)*

Ими горю не поможешь. *(Слёзы.)*

Её маслом не испортишь. *(Каша.)*

Дарёному коню в них не смотрят. *(Зубы.)*

При нём тепло, при матери добро. *(Солнышко.)* Он до Киева доведёт. *(Язык.)* Чтобы её съесть, надо в воду лезть. *(Рыбка.)*

Для выполнения этого задания потребуется несколько желающих, построенных в одну линию.

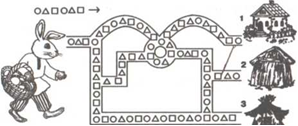
*Задание 4.* Выполните вместе с одноклассниками, по­строенных в одну линию, следующее задание. Нужно произнести предложения «Не красна изба углами, а крас­на пирогами. А ты как думаешь?», не показывая зубов, обращаясь к соседу, стоящему слева.

*Задание 5.* Угадайте по двум картинкам пословицы, которые уже звучали сегодня на занятии. Объясните их смысл.

*Ответ: 1. Дарёному коню в зубы не смотрят. (Когда тебе что-нибудь дарят, принимай с благодарностью, не говори о подарке плохо, не ищи в нём недостатков.) 2. На языке мёд, а под языком лёд. (О человеке, который говорит о ком-то хорошие слова, а сам думает о нём плохо.) 3. Не красна изба углами, а красна пирогами. (Хорош не тот дом, который внешне красив, а тот, в котором гостей встречают пирогами - гостеприимный.)*

Настало время занимательного привала!

Пройдите по дорожке, которая приведёт вас к дому зайца. Свой путь раскрасьте таким образом: круги - крас­ным цветом, треугольники - синим, квадраты – зелёным



*Ответ: Дом № 2.*

Посмотрите на рисунок, выложенный из спичек. Запомните. Закройте. Выложите такое же изображение на парте. Проверьте. 

*Возвращаемся к пословицам.*

Задание 6. Послушайте сказку, сочинённую вашей ро­весницей, и попробуйте закончить её подходящей по смыс­лу пословицей.

**Потеря головного убора**

В одном очень приятном водоёме жили рыбы. Среди них были две подружки - Гита и Зита.

И вот шестого марта по рыбьему календарю наступил день рождения Гиты. Ей подарили много цветов и голов­ной убор в виде лилии. Гите некуда пока было надевать подарок, и она засунула его подальше.

Через месяц общая подруга Гиты и Зиты выходила замуж, и они тоже были приглашены на свадьбу.

Гита, разыскивая замечательный головной убор, кото­рый так подходил к этому случаю, перевернула свою норку с ног на голову. Всё было напрасно. А Зита, идя к подруге в гости, увидела его висевшим на водорослях и поспешила отнести Гите. Заглянув в норку подруги, она спросила:

* Гита, что ты ищешь?
* Свою шляпку...

Зита отдала Гите головной убор и сказала: ...

Выберите один из вариантов ответа, отметьте его. Объясните свой выбор.

* Худой мир лучше доброй ссоры.
* Что имеем - не храним, потерявши - плачем.
* Кто за счастье борется, к тому оно и клонится.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Про опытного, умного человека говорят: «Мудрый, как ...». Подчеркните правильный вариант ответа.

ЗМЕЯ КРОЛИК ОСЁЛ ГУСЬ

Задание 2. «БЕСПЛАТНЫЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_БЫВАЕТ

ТОЛЬКО В МЫШЕЛОВКЕ».

Какое слово пропуще­но? Подчеркните правильный ответ.

БИЛЕТ **СЫР** КОМПОТ **ТЕЛЕФОН**

*Задание 3.* Иногда это животное в шутку называ­ют ангелом. Что это за животное? Подчеркните пра­вильный ответ.

БЕЛКА КРОКОДИЛ ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ ЧЕРЕПАХА

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

**ЗАНЯТИЕ 18**

**ПОГОВОРИМ О ПРЕДЛОЖЕНИИ**

*Цель:* познакомить учащихся с разновидностями пред­ложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными, побудительными), формировать умение различать данные предложения, приводить примеры;

развивать внимание, мышление, речь, зрительную па­мять, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши, ко­робок со спичками.

*Ход занятия*

Сегодняшнее занятие, ребята, посвящено предложе­нию.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - это слово или несколько слов, свя­занных между по собой по смыслу. Предложение может:

* что-то сообщать *(Начался урок. Тишина.)*
* содержать вопрос *(Как тебя зовут? Кто сегодня не пришёл в школу?)*
* содержать просьбу, совет, побуждать к действию *(Подай, пожалуйста, книгу. Выйди из класса!)*

*Задание 1.*



1

Посмотрите на первый рисунок. О чём может расска­зывать ученик, стоя у доски? Скажите одним предложе­нием. *(Мальчик рассказывает стихотворение. Ученик рассказывает о своей семье.)*

Посмотрите на второй рисунок. Какую просьбу выра­жает мама? Скажите одним предложением. *(Подмети, пожалуйста, пол.)*

Посмотрите на третью картинку. Как вы думаете, о чём спросил один малыш другого? Скажите одним предложе­нием. *(Сколько тебе лет?)*

11|н'1нм(!’ним no цели высказывания делятся на три группы.

I Предложение, в котором о чем-либо сообщают (пове- **.** imviot**),** называется ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫМ.

1. Предложение, в котором о чём-то спрашивают, на­ливается ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ.
2. Предложение, в котором советуют или просят что- либо сделать, побуждают к действию, называется ПОБУ­ДИТЕЛЬНЫМ.

*Задание 2.* Соедините линией начало и конец предло­жения.

Деревья и кусты нарядились

Заснеженные ветки деревьев Спит природа,

Кажется, будто лес

переливаются в лучах зимнего солнца, объят волшебным сном, в белоснежные платья, укрывшись снежным покрывалом.

*Ответ: Деревья и кусты нарядились в белоснежные платья. Заснеженные ветки деревьев переливаются в лу­чах зимнего солнца. Спит природа, укрывшись снежным покрывалом. Кажется, будто лес бъят волшебным сном.*

Какие это предложения? Отметьте правильный ответ.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ

Какое из предложений вам особенно понравилось? Почему? Придумайте свои красивые предложения на тему «Зима».

*Задание 3.* Найдите в последнем слове каждого предло­жения ответ на вопрос, подчеркните его.

*-* Кто на лесной тропинке нарисовал чертЁЖ?

*-* Кто пасётся на лугу, где летает стр*еКОЗА?*

*-* Кто встал на *КОНЬки*?

*-* Что катилось с горки за мальчиКОМ?

*-* Кто любит сочный антреКОТ?

Какие это предложения? Отметьте правильный ответ.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ **ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ** ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ

*Задание 4.* Строго следуя номерам стрелок и их направ­лению, выпишите из левой таблицы соответствующие буквы, разбейте их на слова и прочтите предложение.

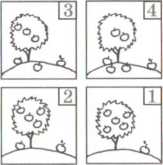
*Ответ: Давайте чаще улыбаться.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| д | А | в | А | й |
| к | Л | О | Д | т |
| о | А | А | **н** | Е |
| т | **Щ** | Р | А | ч |
| Б | Е | С | В | г |
| Ю | У | Л | Ы | О |
| К | Р | В | Ц | Д |
| Б | Б | Е | Ф | **э** |
| А | Т | Ь | С | X |
| И | Ж | У | я | д |

Какое это предложение? Отметьте правильный ответ.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПОБУДИТЕЛЬНОЕ

**Пора отдохнуть. Занимательный привал!**

Что сначала? Что потом? Пронумеруй­те рисунки в нужной последовательности. Раскрасьте картинку, которая окажется под номером 4.

Поработайте со спичками. Рассмотрите рису- V нок, выложенный из спичек. Запомните его. Зак- */* л ройте. Выложите такой же на парте. Спичечные головки должны смотреть в ту же сторону!

C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image1.jpegПродолжаем работать над предложением.

*Задание 5.* К картинке, которую вы только что раскра­сили в рубрике «Занимательный привал», придумайте три предложения: 1) повествовательное; 2) вопросительное; 3) побудительное.

*Примеры.* 1. С дерева падают яблоки. 2. Сколько яб­лок осталось на дереве? 3. Яблоки, не спешите опадать!

**МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ**

*Задание 1.* Закончите пословицу: «Чтобы из ручья напиться, надо...». Подчеркните пра­вильный ответ.

ИЗВИНИТЬСЯ НАКЛОНИТЬСЯ ПОМОЛИТЬСЯ ДОСТАТЬ КРУЖКУ

*Задание 2.* ВЕК - это промежуток времени дли­ной в ... . Подчеркните правильный ответ.

тысячу лет сто лет пятьсот лет миллион лет

*Задание 3.* Название какой птицы нужно вставить в стихотворные строчки? Подчеркните правильный ответ.

Облака бегут быстрей,

Небо стало выше,

Зачирикал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веселей на крыше. / С.Маршак. /

СОЛОВЕЙ ДРОЗД ВОРОБЕЙ ПОПОЛЗЕНЬ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: ♦Сегодня я узнал (понял) ...».

**ЗАНЯТИЕ 19**

**ЕЩЁ НЕМНОГО О ПРЕДЛОЖЕНИИ**

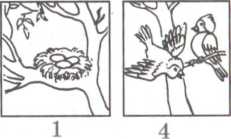
*Цель:* познакомить с разновидностями предложений по интонации, формировать умение различать данные пред­ложения, произносить с соответствующей интонацией; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

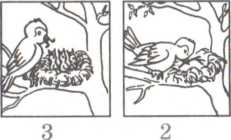
*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

*Ход занятия*

Нынешнее занятие, как и предыдущее, посвящено предложению.

- Вспомните, какие бывают предложения по цели выс­казывания. *(Повествовательные, вопросительные, побу­дительные.)*

*Задание 1.* Посмотрите на рисунки. Пронумеруйте их в нужном порядке. Придумайте по одному предложению каждого вида.



*Примеры.* В гнезде лежат яйца. *(Повествовательное.)*

Сколько птенцов в гнезде? *(Вопросительное.)*

Растите скорее, птенцы! *(Побудительное.)*

По интонации предложения делятся на две группы.

1. Предложения, которые выражают восторг, удивле­ние, сожаление, радость, пожелание и произносятся с сильным чувством, называются ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫМИ. В конце восклицательных предложений ставится воскли­цательный знак (!) *(Люблю новогодние праздники! Будь счастлив, Миша!)*

2. Предложения, которые произносятся спокойно и в них не выражено сильное чувство, называются НЕВОСК­ЛИЦАТЕЛЬНЫМИ. (*Учитель вошёл в класс.)*

*Задание 2.* Пользуясь кодом, расшифруйте предложе­ние.

Код:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | 1 | D | <0 | • | о | ■ | о | ☆ | 0 | ► | ★ | ♦ | ***т*** | □ |
| м | т | К | ш | в | с | н | л | д | р | Е | А | У | Ю | Я |

*Ответ: Матушка-весна всем людям красна.*

Прочтите эту пословицу с обычной интонацией, а за­тем с особой, восклицательной интонацией.

*Задание 3.* Перед вами стихотворение-«перевёртыш», в котором все строчки второго столбика перепутались. Вос­становите стихотворение, соединив линиями начало и конец предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Злой кабан | сидел на ветке. |
| Пароход | томился в клетке. |
| Соловей | точил клыки. |
| Дикобраз | давал гудки. |
| Кошка | физику учила. |
| Маша | хвостик свой ловила. |
| Буратино | сшил себе штаны. |
| Портной | все поел блины. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ёж | накрыт к обеду был. |
| Чиж | усами шевелил. |
| Рак | летал под облаками. |
| Стол | гонялся за мышами. |
| Чайник | прыгал во дворе. |
| Мальчик | булькал на костре. |

*Ответ:*

*Злой кабан точил клыки.*

*Пароход давал гудки.*

*Соловей сидел на ветке.*

*Дикобраз томился в клетке.*

*Кошка хвостик свой ловила.*

*Маша физику учила.*

*Буратино все поел блины.*

*Портной сшил себе штаны.*

*Ёж гонялся за мышами.*

*Чиж летал под облаками.*

*Рак усами шевелил.*

*Стол накрыт к обеду был.*

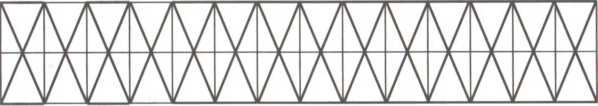
*Чайник булькал на костре.*

*Мальчик прыгал во дворе.*

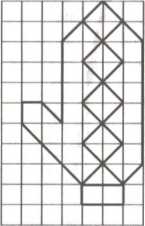
Каждое предложение получившегося стихотворения прочтите: а) с обычной интонацией; б) с восклицательной интонацией.

А сейчас - занимательный привал!

Продолжите узор. Раскрасьте его.



Перерисуйте по клеточкам рукавичку. Раскрасьте.

Продолжаем работу над предложением.

*Задание 4.* Прочтите стихотворение, используя там, где надо, восклицательную интонацию.

Пошел Серёжа в первый класс.

С Серёжей не шути!

Считать умеет он у нас

Почти до десяти!

Не грех такому мудрецу

Задрать курносый нос!

Вот как-то за столом отцу

И задал он вопрос:

* Два пирожка тут, папа, да?

А хочешь на пари!

Я доказать могу всегда,

Что их не два, а три!

Считаем вместе: вот один,

А вот и два, смотри!

Один да два, - закончил сын,

Как раз и будет три!

* Вот молодец! - сказал отец.

И в самом деле три!

И потому я два возьму,

А третий ты бери!

Б. Заходер

«А ну- ка, сообрази!»

Похожие на вид слова могут иметь совершенно разные значения. Вот и здесь только в одной из пяти пар слова тесно связаны по смыслу. В какой?

рот - рота; графин - графиня;

полк - полка; треск - треска; супруг –супруга

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

*Задание 1.* Какого цвета аленький цвето­чек? Подчеркните правильный ответ.

ЖЁЛТОГО ЗЕЛЁНОГО СИНЕГО КРАСНОГО

Задание 2. Впишите вместо пропусков буквы так, чтобы они являлись окончанием предыдущего слова и началом следующего.

РЫБАКОМАРАДУГАРБУЗ

*Ответ: Рыбак -комар – радуга – арбуз*

*Задание 3. В названиях животных перепутались буквы. Восстановите слова.*

*СЬЫР- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/РЫСЬ/*

*ЗАКО-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/КОЗА/*

*РАБЕЗ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ЗЕБРА/*

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 20

**ИГРОТЕКА**

*Цель: познакомить* учащихся с понятием «шарада», **формировать** умение разгадывать шарады, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.

*Оборудование:* у учащихся - цветные карандаши.

Ход занятия

И вот мы снова собрались в игротеке. Сегодня вам предстоит знакомство с шарадами, а также мы поработа­ем с пословицами и вспомним изученный материал о предложениях.

Итак: шарада. Что же это такое?

ШАРАДА - это загадка, составленная в стихах. В ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой само­стоятельное слово, как правило, односложное. Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части вместе, легко узнать задуманное слово.

Рассмотрим пример шарады.

Кто играл в «горелки» летом,

До ещё «горел» при этом,

Называл он раз - другой,

Слог и первый и второй.

**Гори, гори** ясно, чтобы не погасло, - такие слова про­износят дети в игре «Горелки». Слово «гори» состоит из двух слогов, значит, мы отгадали первый и второй слог задуманного в шараде слова. Читаем шараду дальше.

Если дождь тебя застанет,

По спине забарабанит,

Чтоб насквозь ты не промок,

Раскрываешь третий слог.

О чём идет речь в этой части шарады? *(О зонте).* Зна­чит, третий слог - **зонт.** Читаем, что у нас должно полу­читься в целом:

Ты о целом слышал в школе И видал, конечно, в поле,

Там, где линия земли С небом сходится вдали.

*(ГО-РИ-ЗОНТ.)*

*Задание 1.* Давайте вместе попробуем разгадать следу­ющие шарады. Помогут нам рисунки художника

Начало- нота.

Потом оленя украшение.

А вместе – место

Оживлённого движения. (ДО-РОГА)

Я состою из двух слогов.

Ты отгадать меня готов?

С начала нота прозвучала,

Потом важнейшая приправа.

А вместе овощ я в саду.

В стручке на грядке я расту. *(ФАСОЛЬ.)*

Мой первый слог — воронье слово Второй - болотная трясина Вы догадались о чём речь? Творение мастера ...

*(КАРТИНА.)*

Первый слог ворона крикнет в ухо,

Слог второй добавит важный гусь.

В целом получается старуха -

Очень злая, я её боюсь!

*(КАР-ГА.)*

Часть первая - предлог. Он всем знаком.

Вторая часть - густой сосновый лес.

А словом в целом окружают дом,

Чтобы коварный вор в него не влез.

*(ЗАБОР.)*

Предлог стоит в моём начале.

В конце же - загородный дом.

А целое мы все решали

И у доски, и за столом.

*(ЗАДАЧА.)*

*Задание 2.* Предлагаю вам игру «Нарисуй - запомни - повтори». Эта игра вам уже знакома. Повторю условия игры. Я прочту вам пословицу с недостающим словом.

Вы назовёте это слово, хором повторите пословицу и схе­матично зарисуете тетрадь соответствующий предмет, и так далее, пока не закончатся все пословицы. Рисунки должны следовать друг за другом в строгом порядке, стол­биком. Затем, глядя на изображённые предметы, вы дол­жны будете вспомнить все прозвучавшие пословицы и назвать их.

*-* Не игла шьёт, а *они. (Руки.)*

*-* На воре и *она* горит. *(Шапка.)*

*- Они* курицу не учат. *(Яйца.)*

*-* Не спеши *им,* торопись делом. *(Язык.)*

*- Без труда не вытащишь и её из пруда (Рыбка)*

*-* Весна красна *ими,* а лето плодами. *(Цветы.*

*Она* рубль бережёт. *(Копейка.)*

*Задание 3.* Следующее здание заключается в том, что­бы правильно подобрать пословицу к тексту. Подходя­щую пословицу отметьте карандашом. Учитель читает текст.

**Про Олю**

Моя знакомая - Оля - капризная, ленивая девочка. Ничего не хочет делать: не застилает постель, не моет посуду, не помогает маме, да и учёбой себя не утруждает. Целыми днями валяется на диване, листает модные жур­налы и мечтает стать «звездой».

Однажды Оля пришла ко мне в гости. Она стала рас­сказывать о себе, о том, как она проводит время. Я спро­сила:

* Оля, а кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Хочу стать знаменитой. Актрисой, например.
* А что ты для этого делаешь?
* Читаю журналы о светской жизни и мечтаю.
* По-моему, этого мало. Ведь недаром говорится: ... .

*Пословицы.*

Береги платье снову, а честь смолоду.

Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.

*Под лежачий камень вода не течёт.*

Наступило время занимательного привала.

Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Прочтите его одноклассникам.

к ботинки ели кашу

Дед сказал однажды Паше:

* Вот, ботинки просят каши.

Да, носил их года три...

Прохудились, посмотри.

Я поеду в магазин,

Ты побудь, дружок, один.

* Хорошо, - ответил Паша.

И, чтоб время не терять,

Стал ботинки манной кашей

Из кастрюли наполнять.

* Не кормили столько лет...

Вот обрадуется дед!

*Ольга Григорьева*

А теперь вспомним изученный материал о предложе­нии.

Какие бывают предложения по цели высказывания? *(Повествовательные, вопросительные, побудительные).* Приведите примеры.

Какие бывают предложения по интонации? *(Воскли­цательные и невосклицательные.)* Приведите примеры.

Посмотрите на картинки. Добавьте недостающие дета­ли. Раскрасьте один из рисунков. Придумайте по одному предложению каждого вида по цели высказывания к рисунку

*Примеры.*

Цыплёнок увидел цветок. *(Повествовательное.)*

Как называется этот цветок? *(Вопросительное.)*

Посмотрите, какой красивый цветок!(Побудительное)

*Задание 4.* Произнесите одно из придуманных вами пред­ложений к картинке из рубрики «Занимательный привал» с обычной интонацией, затем - с восклицательной.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.