***Выступление на педагогическом совете по теме:***

***«Формирование гуманных межличностных отношений у младших школьников ».***

«Только гуманность, является в человеке единственной и подлинно возвышенной добродетелью; это первая и, быть может, единственная добродетель, которую мы должны внушать людям»

 (К. Гельвеций)

Гуманизация общественной жизни - одна из глобальных проблем современности.

 Мировое сообщество 21 века стремится строить свои взаимоотношения на основе фундаментальных принципов гуманизма и демократии.

 Начальная школа, закладывающая фундамент общего образования, приобретает исключительное значение, благодаря особой восприимчивости младших школьников к усвоению этических норм в межличностных взаимоотношениях.

 Природа гуманных межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности - ее эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе гуманных межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем.

Таким образом, формирование гуманных межличностных отношений младших школьников наиболее эффективно происходит, когда в учебно-воспитательный процесс включена целостная система специальных воспитательных мероприятий и уроков, раскрывающая гуманное содержание заложенное в учебном материале, использующая синтез взаимопомощи и взаимопроверки, реализующая нравственное просвещение в единстве с опытом практического применения гуманности. В качестве основных педагогических условий обеспечивающих формирование гуманных межличностных отношений младших школьников, выступают преемственность учебной и воспитательной работы.

Была разработана специальная система уроков и мероприятий, где раскрывалось гуманное содержание учебного материала, взаимопомощь учащихся сочиталась с взаимопроверкой, использовалось игровое построение уроков; использовались воспитательные формы игр, тренингов, праздников, этических бесед. Все это, вместе взятое, создавало мощную побудительную силу для формирования гуманных межличностных отношений младших школьников.

Работа велась по блокам:

1. *Аналитико-диагностическая деятельность.* Она может в себя включать разнообразные методики (методика неоконченного предложения, социометрия, рисунок на тему «Мой класс» и т.п.)
2. *Формирование нравственного опыта.* Предусматривает разбор конкретных жизненных ситуаций, а также бесед на темы: «Добрые и злые поступки», «Учимся думать о себе и о других», «Друг и в радости и в горе», «Поговорим о мужестве» и др.

*3.Знакомство с общечеловеческими качествами.* Данный блок включает в себя экскурсии, раскрытие гуманных понятий на уроках чтения на произведениях великих писателей.

*4.Раскрытие гуманного содержания, заложенного в учебном процессе.* Проект «Бородинское сражение», «Славим победу»-встреча с ветеранами и др.

 *5.**Организация практического применения гуманности в учебно-воспитатель-ной работ.* Создание книжки-малышки «Как помочь своему другу?», создание альбома для первоклассника «Правила поведения в школе» и др.

 *6.**Работа с родителями.* К этому блоку можно отнести включение родителей в организацию и проведение мероприятий ,родительские собрания ,круглые столы и консультации.

Малая часть моих разработок уроков и внеклассных мероприятий представлена на сайте http://nsportal.ru/bykova-viktoriya-sergeevna