**1 этап постановка**

ЦЕЛИ

* Продолжать учить выполнять артикуляционные упражне­ния для звука [с] в полном объеме.
* Формировать длительную направленную воздушную струю.
* Упражнять в различении слов, близких по звучанию.
* Учить определять наличие звука [с] в ряду звуков.
* Закрепить названия овощей, фруктов и соответствующие
обобщающие понятия.
* Продолжать учить образовывать относительные прилагатель­ные.
* Развивать мимическую выразительность, память, внимание,
целостное восприятие, мелкую моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ

Книга со сказкой «Теремок» с иллюстрациями; карточки с вкладышами для упражнения «Обед»: кастрюля (суп) — го­рох; салатник (салат) — морковь; тарелка (пюре) — карто­фель; чашка (компот) — груша; пироги — яблоко; предмет­ные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезная картин­ка с изображением овощей.

**\* \* \***

1. Организационный момент.

Логопед. Садись перед зеркалом поудобнее, сегодня на занятии будем рассказывать сказку. *(Вносит книгу со сказ­кой «Теремок».)* Ты узнал эту сказку? Как она называется?

Ребенок отвечает.

Стоит в поле теремок *(открывает 1-ю страницу книги),* сто­ит он за забором *(упражнение «Забор» ).* Бежит мимо мышка-норушка. Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала дверь открыть *(упражнение «Ворота»).* Дверь

открылась. Мышка сначала испугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась.

Ребенок вслед за логопедом выполняет соответствующие мимические движения.

Вошла в теремок и стала там жить.

Навела в теремке порядок *(упражнения «Покусаем язы­чок, «Пошлепаем по язычку» )* и села отдохнуть *(упражнение «Лопата» ).*

2. Прыгала мимо лягушка-квакушка. Увидела теремок, ос­тановилась на крылечке *(упражнение «Лопата»),* спрашива­ет: «Кто в теремочке живет?» *(Ребенок помогает произно­сить фразу.)* Мышка впустила лягушку, стали они вместе
жить. Растопили печку *(ребенок дует на кончик широкого
языка),* стали обед готовить.

Давай посмотрим, что у них сегодня на обед. Суп из гороха, какой он?.. *(Гороховый.)* Пюре из картофеля, какое?.. *(Картофельное.)* Салат из моркови, какой?.. *(Морковный.)* Компот из груш, какой?.. *(Грушевый.)* Пироги из яблок, какие?.. *(Яблочные.)*

3. Скакал мимо заяц *(открывается следующая страни­ца).* Остановился и говорит: «Пустите меня в теремок». А у
него с собой полная корзинка фруктов.

*Пальчиковая игра «Фрукты»*

Вот у зайца

Димочки Фрукты в корзиночке:

Яблоки и груши.

Угощайтесь, кушайте!

Персики и сливы,

Спелые, красивые!

Посмотри-ка на ранет!

Вкуснее этих фруктов нет!

*(Ребенок повторяет за логопедом движения пальчиками.)* Корзинка тяжелая, нелегко зайцу было ее нести *(ребенок*

*дует на кончик широкого языка).* Пустили зайца в теремок и

стали жить все вместе.

4. Бежит мимо лисичка-сестричка *(открывается следующая
страница).* Бежит, хвостиком следы заметает *(упражнение
«Почистим нижние зубки» ).* Мечтает она о вкусном обеде.

Покажи, о чем мечтает лисичка, тогда, когда услышишь *правильное слово.*

Кофть — тость — кошть — кость.

Чупчик — тупчик — суптик — супчик.

Шошишка — соситка — фосифка — сосиска.

Увидела лисичка теремок, постучалась *(ребенок прогова­ривает нужную фразу)* и попросилась в теремочке жить. Ста­ли они жить вместе.

5. Бежит мимо волчок — серый бочок, несет с собой какой-
то мешок. Не удержал, уронил мешок, все из него рассыпал.

Помоги волчку все собрать *(ребенок собирает разрезную картинку «Овощи» ).*

Что же уронил волчок? Как это назвать одним словом? *(На­зывает.)*

Постучался волчок *(проговаривает нужную фразу).* Пусти­ли его в теремок.

6. Идет мимо большой... *(открывается следующая стра­ница)* медведь. Остановился около теремка *(упражнение «Ло­пата»)* и громко постучался. *(Проговаривает нужную фразу
громким, сердитым голосом.)* Спрятались все звери в терем­ке, боятся медведя *(удерживает кончик языка за нижними
зубами).* Не пустили медведя в теремок. Тогда он полез на
теремок. Заскрипел теремок: с-с-с.

Как только услышишь, что теремок скрипит, крикни гром­ко зверям: «Убегайте!» Слушай внимательно: ф, с, ш, т, з, с...

Сломал медведь теремок *(дует на кончик широкого язы­ка),* но ты помог зверям, предупредил их. Никто не постра­дал!

Вот и сказке конец *(книга закрывается),* а кто слушал — молодец! А кто рассказывать ее помогал, тот — умница!