**ФИО:** Рожкова Вера Алексеевна.

**Место работы**: МКОУ Перовская ООШ

**Должность**: учитель начальных классов.

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3

**Урок введения нового знания на основе деятельностного метода по русскому языку в 3 классе.**

**Тема урока: «Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова».**

**Цели урока:**

* научить детей подбирать к словам с парными звонкими и глухими согласными проверочные слова.
* учить формировать темы и учебные задачи, выделять главное.
* развивать орфографическую зоркость, речь, мышление.
* воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.
1. **Организационный момент.**

Зачитайте слова и найдите «лишнее слово»

1. Злиться, ссориться, обижаться, размышлять.
* Какое слово лишнее?
* Что означают оставшиеся слова? (отрицательные чувства человека)
1. Скакать, бегать, прыгать, рассуждать.
2. Радоваться, думать, веселиться, удивляться.
* Что же будем делать на уроке? Размышлять рассуждать думать.
* Я желаю вам на уроке удачи.
1. **Актуализация знаний.**
* Ребята, какую тему мы изучали на предыдущем уроке?
* Что вы узнали о парных согласных?

Проблема: умею ли я подбирать проверочные слова?

1. **Постановка учебной задачи.**
* Я думаю, что вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?
* Итак, тема нашего урока …. (прописать на доске)
* Значит, какая же задача стоит перед нами на уроке?

(Доказать, умею ли я подбирать проверочные слова к словам с парными согласными в корне слова).

1. **Открытия нового знания**.
* Действительно ли, парную согласную букву в середине слова нужно проверять?
* Посоветуйтесь со своим соседом. (Высказывают свои мнения, если мнения разделились: - Кто из вас прав? Как проверить ваши предположения?)
* Откройте учебник на стр. 85, упр. 190. (Коллективная работа. Учитель пишет на доске, дети в тетрадях).

Погрузка – грузить тетрадь - тетради

Шапка – шапочка камыш - камыши

Закладка – закладочка

* Что для этого мы делаем? (подбираем однокоренные слова)
* Как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково)
* Можем ли ответить на наш вопрос: парную согласную букву в середине нужно проверять? (Да)

Вывод: … нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук.

* На основании чего вы сделали такой вывод (Изменяли или подбирали однокоренные слова)
* Как проверить правы ли в своих предложениях? (В учебнике правило стр. 85)
1. **Первичное закрепление**
2. Устный диктант с использованием сигнальных карточек

Огород, ягодка, мороз, лопатка,

лист, березка, шубка, репка,

глазки, еж, тетрадка, лошадка,

лебедь, канавка.

(Работа в парах. Посоветуйся со своим соседом)

* Что вы делали, чтобы правильно написать парную согласную …?
* Какие слова называем проверочными? (стр. 84 правило)
1. Запишем фразеологический оборот с комментированием.

Играть в кошки- мышки.

* Какие буквы при написании вы проверяли? Почему?
* Что для этого делали?
* Как вы понимаете фразеологический оборот? (Кошки- мышки – это всем известная веселая игра. Задача кошки – поймать мышку – значит играть в кошки – мышки – это … хитрить, обманывать, скрывать что – либо)
1. Составьте из слов предложения и напишите в тетрадь (карт. №2)

1 пр – 1 вариант

2 пр – 2 вариант

3 пр – на доске

* Найдите слова с парными согласными, которые требуют проверки? Объясните.

 Оценка учителя за работу.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Работа по карт. №3.

Проверьте по эталону правильно ли выполнены задания и оцените свою работу.

Самоконтроль, самооценка

Не допустил ошибок +

Немного сомневаешься -?

Допустил ошибки и надо потренироваться еще –

 Оценка учителя.

1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** Упр. 208.
* Найдите однокоренные слова (устно). Выделите в них корень.
* Разбор слов по составу (письменно).

Подберезовики, подосиновики.

1. **Рефлексия.**
* Какую задачу ставили на уроке?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* В чем испытывали затруднения?
* Что на уроке у нас хорошо получилось?
* Оцените свою работу, работу всего класса.
1. **Д/З** стр. 87, упр. №197 (правило повторить) или выписать 10 слов из словаря на эту же орфограмму.

***Задание.***

1. **Списать слова. Вставить непроверяемую безударную гласную.**

Т…варищ, уч…ник, т…традка, л…патка, б…резка, п…нал, д…журный, н…род, д…рога, п…года.

1. **Запишите фразеологический оборот.**

*Играть в кошки-мышки.*

* Как вы его понимаете.
* Найдите согласную букву, которую надо проверить.
1. **Составьте из слов предложения и напишите в тетрадь.**
2. На, рябине, сочные, ягод, гроздья, висят.
3. В, саду, лежат, листья, сухие, на, дорожках.
4. Осветило, на, поляне, солнце, высокий, дуб.