**Учитель Брага Л.Н. МАОУ СОШ№18**

**Конспект урока русского языка по теме:**

**«Сложноподчинённые предложения. Повторение»**

**Цели урока:**

Повторить и обобщить знания по теме «Сложноподчинённые предложения»,

Формировать умения анализировать СПП, правильно ставить в них знаки препинания;

Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать внимательность.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

1) орфографический диктант (у доски)

***Выращенный в теплице, застилать скатерть, прикоснуться рукой, непромокаемый плащ, густая растительность, известный пловец, выровнять грядки, лампочка перегорела, творения художников, замирать от волнения, прилагать усилия, собираться чаще, располагать свободным временем, загорелая девушка.***

**3.Фронтальный опрос**

-Чем различаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения?

-Какие средства связи в сложноподчинённом предложении вы знаете?

-Что между ними общего и чем они различаются?

-Какова роль указательных слов в сложноподчинённом предложении?

-Какое место по отношению к главному в сложноподчинённом предложении могут занимать придаточные?

-Какие смысловые отношения могут выражаться в сложноподчинённых предложениях в зависимости от их строения?

-Расскажите о видах сложноподчинённых предложений, приведите примеры.

**Работа по карточкам на местах(или у доски).**

**Карточка №1**

**Задание:**

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте схемы сложных предложений. Определите тип речи.

А (в)низу был л..зняк и трава. (Тёмно)зелёный (в)близи л..зняк ра(с,з)б..гаясь по лугу синел. По краям же где р..внина уп..ралась в бугры всё было синим и дубы на х..лмах и барашки кустов и даже лошадь с маленьким жер..бёнком. К син..ве доб..влялся солнечный з..лотистый туман и г..ризонт уже (только)только угадывался.

**Карточка №2**

**Задание:**

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте схемы сложных предложений.

Выполните синтаксический разбор предложений.

Мальчишки попр..сили автомобильный насос получ(ь)ше накачать шину. Они деловито (по)очереди сопели п..нали шину босыми пятками. И потом мы с бугра наблюдали как мелькали в кустах белые головы и слышались звонкие шлёпки л..доней по шине.

**III.Сообщение темы и целей урока**

**IV. Работа по теме урока**

**1. Тренировочное задание**

***-Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте его схему.***

*(Предложение спроецировано на доску или записано на ней.)*

***{Я вижу }(как птица (вместо того что(бы) прогнать нарушителя её владений ) садит..ся рядом так близко ), (что(если бы развернули крылья даже на половину дли..ны) концы пер..ев легли бы друг на друга).***

**2.Самостоятельная работа**

Упр.181: для варианта 1

Упр.183: для варианта 2

**3.Практическая работа**

-Запишите предложения под диктовку, составьте их схемы.

1) Несмотря на то что я приехал далеко за полночь, улица, на которой стоял дом, где я родился, была освещена так ярко, будто к моему приезду свезли фонари со всего города.

2)Вместо сахара подавали сотовый мёд в глиняной миске, отчего чай всегда был жидкий, но вкусный.

3)Смотрел, как в высоте холмов блестят огни сторожевые и как вокруг них казаки глядят на мутный ток реки, склоняясь на копья боевые.

4)Как только жара спала, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нём не хотелось.

**4. Творческая работа**

-Из простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными причины и цели.

1) Осенью в парк приходят владельцы животных. Козы едят опавшие листья. Запасти корма на зиму.

2) Я хочу поехать за город . На завтра обещали хороший день. Хочу подышать сосновым ароматом.

**V.Подведение итогов урока**

-Расскажите всё, что вы знаете о сложноподчинённом предложении.

**Домашнее задание**

Упр.182.