**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

 **детский сад №79 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей**

**Калининского района Санкт- Петербурга**

 **Мастер-класс для родителей**

 **«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством игры»**

 **Подготовила воспитатель:**

 **Плужникова Галина Владиславовна**

**Санкт-Петербург**

 **2013 год**

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Экологическое воспитание детей это прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей я подобрала игры в в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, делает их живыми, а следовательно, более интересными для детей. Игры позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

 **Игра: Дорожка «Времена года» (авторская игра)**

 **(от 4 до 6 лет)**

 **Цель игры**: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о цветовой гамме, присущей

тому или иному времени года.

**Игровой материал:** дорожка по временам года, карточки с признаками времён года

**Правила игры**: по карточке найти на дорожке определённое время года, остановиться и назвать его.

**Ход игры**:

**1 уровень сложности**: « Мы идём, идём, идём остановку не пройдём»- под музыку дети по одному идут по дорожке – воспитатель говорит « стоп», ребёнок останавливается, называет время года и признак, по которому он определил время года.

**2 уровень сложности**: Воспитатель показывает карточку того признака времени года, который нарисован на дорожке и ребёнок останавливается и объясняет, почему он остановился именно здесь.

**3 уровень сложности**: Воспитатель показывает картинку признака времени года, которого нет на дорожке, ребёнок останавливается и называет время года и признак, по которому он определил время года.

 

**Игра «Теремок» (авторская игра)**

**(от 4 до 6)**

**Цель игры:** развивать коммуникативные способности, связную речь.

**Игровой материал:** стульчики, **«**теремок» из картона, картинки с признаками осени ( хмурое небо, моросящий дождь, дерево с разноцветными листьями, белка в серой шубке)

**Правила игры:** дети выбирают по одной картинке, которые разложены на столе, рисунком вниз. Один ребёнок выполняет роль ведущего « теремка» (осень)– он сидит на стульчике в «теремочке». Каждый ребенок подходит к «теремочку» стучится и говорит ключевые слова: «Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?», и попадёт в «теремок» в том случае, если скажет, чем признак похож на ведущего, или отличается от него. (В ходе игры ведущий может менять установку: «Пущу в теремок, если скажешь, чем похож на меня», или «если скажешь, чем отличаешься от меня»)

**Ход игры:**

-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

-Я – **небо.** Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похоже на меня.

-Осенью часто я покрыто неприветливыми, серыми, тёмными тяжёлыми тучами – всё реже я чистое, голубое и безоблачное, солнце на мне появляется очень мало и стоит над горизонтом низко, ночью на мне отчётливо видны звёзды, воздух становится холодным….

-Заходи, будем вместе жить.

-Тук тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

 -Я – **дождь.** Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

-Осенью я поливаю землю часто, бываю затяжным, моросящим холодным, колким, неприятным , от меня прячутся под зонтами, я образую лужи, становится грязно и слякотно, люди одевают сапоги.

- Заходи будем вместе жить.

-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

-Я - **дерево** .Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

-Осенью у меня начинают листья желтеть и краснеть, листва постепенно опадает, листья летят, в хороводе кружатся, когда я останусь голым, я готов к зиме, у меня начинается период покоя.

- Заходи будем вместе жить.

-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?

- Я –**белка.** Пусти меня к себе жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

-Я – белка. Осенью запасаю орешки и грибы сушу, меняю свой летний коричневый наряд на зимний голубовато – серый, тёплый и густой.

Заходи будем вместе жить.

И т.п.

**Игра «Логический трамвайчик» (по временам года)(авторская игра)**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** развивать логическое мышление, устанавливать взаимосвязи между признаками времён года, развивать связную речь.

**Игровой материал:** картинки с рисунками, осенний пейзаж.

**Правила игры:** дети берут со стола картинки, рассматривают их у себя и друг у друга, ищут себе пару. Впереди встаёт «трамвайчик», тот ребёнок, у которого в руках картинка, объединяющая все признаки времени года, за ним парами выстраиваются дети. Дети говорят, что у них нарисовано на картинке и объясняют, почему они встали парами.

**Ход игры:** Выкладываются картинки единого формата с рисунками - «трамвайчик»- ребёнок, у которого картинка «осень»; дети- «вагончики» - с картинками: грибы - лес, зонтик - дождь, тучи - ветер, листопад - голые деревья, куртка с шапкой - дети, осенний парк - дети собирают осенние листья. Картинки лежат на столе рисунками вниз, дети берут картинки по очереди, ищут себе пару-«вагон» и сцепляются в «трамвайчик» объясняют, что общего в рисунках пары, и что общего у данной пары с предыдущей парой.

**Игра «Волшебный зонтик»**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** закреплять знания о временах года, развивать связную речь.

**Игровой материал:** зонтик.

**Правила игры:** дети стоят в кругу по очереди передают друг другу зонтик, крутят его над головой и называют примету осени. Повторений быть не должно.

**Ход игры**: воспитатель говорит: «Этот зонтик не только красивый, но и волшебный, кто встанет под ним и покрутит его, сразу вспомнит какую - то примету осени». Ребёнок встаёт крутит зонтик и называет примету осени.

**Подвижная игра «Туча- туча»**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** учить детей чётко выполнять движения в соответствии с текстом игры; воспитывать умение участвовать в коллективных играх, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Игровой материал:** султанчик

**Ход игры:**

Дети идут по кругу.

**Туча**-ребёнок стоит в центре круга, руки разведены в стороны, в одной руке султанчик, поворачивается вокруг своей оси.

**Дети** говорят слова**:** Туча, туча, почему не льёшься?

-Тучу очень жаль, зацепилась за корабль (туча останавливается),

- Тот кораблик золотой высоко над головой (дети поднимают руки вверх, хлопают в ладоши)

- Держит тебя крепко, не замочишь деток! (показывают туче нос)

- Крутись вертись и на нас не злись.

**Туча** – ребенок: «Всех сейчас я намочу!, Громом вас поколочу» (туча топает ногами, машет руками и ловит султанчиком детей, кого поймает - на стульчики идут).

**Игра «Каждый лишний» ( с использованием ИКТ) (авторская игра)**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** учить выделять признаки, по которым можно разделить предметы.

**Правила игры:** назвать каждый признак времени года и пояснить, почему каждый признак лишний.

**Ход игры:** на экране слайды признаки осени: солнце, дождь, тучи, грибы (можно взять другие признаки). Детям предлагается найти два и более решения и объяснить, почему каждый признак лишний. Ответы детей: Солнце - ласковое, тёплоё, греет, высушивает, в любое время года появляется на небе, все рады, можно загорать. Дождь – холодный, мокрый, колючий, затяжной осенью, стучит по окнам, крышам, одеваем плащи, резиновые сапоги, грустим. Тучи – серые, тяжёлые, плывут высоко, низко, стоят, темно на улице, пасмурно. Грибы – живые, растут на земле, появляются летом и осенью, съедобные.

**Игра «Расшифруй письмограмму»**

**(от 4 до 6)**

**Цель игры:** закреплять знания о характерных особенностях времён года, развивать логическое мышление, умственную активность, память, сообразительность.

**Игровой материал:** Буратино, письмо в конверте (мнемотехника)

**Правила игры:** Дети помогают Буратино прочесть письмо (мнемотаблица), отгадывают, о каком времени года идёт речь в письме.

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям: «Буратино получил письмо, а прочитать его не может, оно зашифровано. Помогите прочитать письмо». Дети смотрят на картинки и рассказывают, что они видят

Мнемотаблица: ветер – дождь – грибы

 клюква – куртка с шапкой - сапоги

 листья жёлтые – голый лес и голый сад – птицы улетают на юг.

Воспитатель спрашивает: «От кого Буратино получил письмо?».

**Игра «Примите факс»**

**(от 4 до 6 лет)**

**Цель игры:** закрепить знания о признаках времён года, формировать умение составлять описательный рассказ по картине, развивать связную речь, внимание и интерес к различению оттенков цвета, совершенствовать умение взаимодействовать в команде.

**Игровой материал:** Акварельные краски, кисточки, карандаши, лист ватмана, осенний пейзаж.

**Правила игры:** воспитатель или дети как можно более точно описывают картинку осени (можно предмет, животное и т.д.). Дети по словесному описанию рисуют картинку.

**Ход игры:**

**1 уровень сложности: «**Ребята вам пришёл факс, вам необходимо его принять.»

 Воспитатель точно описывает картинку осени, дети рисуют.

**2 уровень сложности:** Дети делятся на команды, ребятам одной команды нужно передать как можно более точное описание картинки, дети из другой команды выполняют рисунок в соответствии с описанием.

**3 уровень сложности:** Дети из одной команды создают описание по памяти, дети из другой команды рисуют.

Два изображения – исходное и полученное в результате игры – сравниваются. Можно предложить ребятам рассказать, чем отличаются рисунки, и подумать, почему возникли отличия (не точно или не полно передали информацию, не точно её отобразили).

Цель: Познакомить с различными свойствами воздуха.

# Задачи:

Общеобразовательные

* Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.
* Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.
* Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.
* Способствовать формированию у детей познавательного интереса.
* Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха.
* Обучать работе в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие

* Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.
* Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности.
* Развивать зрительное и слуховое восприятие.
* Обогатить речь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

Воспитательные

* Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, поощрять любознательность, инициативность и желание работать в команде.
* Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

# ****Предварительная работа:****

* Наблюдения за ветром.
* Проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха.
* Эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, стекла, песка.
* Изготовление вместе с родителями атрибутов для проведения опытов.
* Целевые экскурсии в музеи «ЛабиринтУм», «Уникум» и т.д. (по выбору родителей)

# ****Оборудование:****

* полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);
* стаканчики с водой, коктельные трубочки (по количеству детей);
* мыльные пузыри (по количеству детей);
* игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (пустые внутри);
* Костюм Зайки-Знайки и ширма-лаборатория;
* кораблики из пенопласта с бумажными парусами;
* сосуд – «море» для корабликов;
* салфетки бумажные (по количеству детей);
* веера (по количеству детей);
* контейнеры с апельсином и чесноком;

## План совместной деятельности:

## Сюрпризный момент:

К ребятам в группу приходит Зайка-Знайка (воспитатель в костюме героя) и приглашает ребят в свою лабораторию. Дети подходят к ширме.

Зайка-Знайка:

-Ребята, вы хотите стать настоящими учеными? Тогда я приглашаю вас в свою лабораторию.

Дети одевают белые халатики, фартучки и проходят за ширму.

Зайка-Знайка:

- Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

**Он нам нужен, что б дышать,**

**И чтобы шарик надувать.**

**И с нами рядом каждый час,**

**Но он невидимый для нас!**

Что это?

Дети: Воздух!

Зайка -Знайка: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.

## Беседа и свободное общение:

Зайка-Знайка:

-Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

 Зайка-Знайка: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Зайка-Знайка: А хотите в этом убедиться?

Дети: Да.

1. Проведение экспериментов:

**Опыт №1 «Поймай меня»**

**(опыт с полиэтиленовыми пакетиками)**

Зайка-Знайка: **Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?**

Дети: Ничего нет, он пустой.

Зайка-Знайка: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха, мы его выпустили.

Зайка-Знайка: Правильно, ребята. Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. А где еще может быть «спрятанный воздух»?

Дети: Воздух может «спрятаться» в воздушном шарике, а еще в шинах автомобилей, колесах велосипедов. Воздух внутри надувного матраса, в круге для плавания .

Зайка-Знайка: Правильно, ребята! А хотите проверить, есть ли воздух внутри нас?

Дети: Да.

 **Опыт №2 «Коктейльчик»**

**(опыт с трубочкой и стаканом воды)**

Зайка-Знайка:

**-Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?**

Дети: Выходят пузырьки.

Зайка-Знайка:

 -Вот видите! Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?

Дети: Мыльные.

Зайка-Знайка: Давайте и мыльные пузыри попускаем.

**Ф/м «Мыльные пузыри»**

 Зайка-Знайка: А как вы думаете, что находится внутри мыльных пузырей?

1 ребенок: Мыло.

2 ребенок: Нет, воздух.

Зайка-Знайка: Конечно же, в каждом пузыре внутри находится воздух. Это мыльная плёнка наполняется воздухом и отрывается от петельки. Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Дети: Через нос.

Зайка-Знайка: Конечно! Все люди дышат через нос. Покажите, как дышат ваши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

**Опыт № 3. С салфеткой.**

Зайка-Знайка: А с салфеткой видно?

Дети: Да.

Зайка-Знайка: Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас?

Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?

**Игра « Кораблики»**

Зайка-Знайка: Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.

**Опыт №4. С веером.**

Зайка-Знайка: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок. Он движется.

Зайка-Знайка: Да, ребята, воздух, действительно, движется, а как вы думаете, воздух имеет запах? А когда, например, пекут пироги, мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

 **Опыт №5. С апельсином и чесноком.**

**Детям предлагаются три контейнера, один пустой, второй с чесноком и третий с апельсином. Дети по очереди нюхают содержимое и определяют, что сам воздух не пахнет, но запахи передает.**

##  Рефлексия

Зайка-Знайка: Ребята, мы сегодня с вами, действительно, как настоящие ученые, проводили опыты, узнали много нового. Что же мы сегодня узнали, в чем убедились?

(Зайка-Знайка показывает иллюстрации, ребята комментируют)*:*

* Что воздух бесцветный, поэтому мы его не видим;
* Чтоб увидеть воздух, его надо поймать;
* Что воздух легче воды;
* Что воздух есть внутри пустых предметов;
* И даже внутри людей;
* Без воздуха ничто живое не может жить;
* Воздух не пахнет и может передавать запахи;
* Ветер – это движение воздуха;

Зайка-Знайка: А нам, ребята, пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Давайте скорее оденемся и пойдём на улицу – дышать свежим воздухом!