«Управление образования города Лабытнанги»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»

Тема проекта

**« Осознание ценностей личностно-ориентированной модели**

**воспитания, обучения и развития»**

2013-2015 г.г.

сроки реализации проекта

Ф. И.О. автора: Ярыкбаева Зарема Солтанхановна

**ВВЕДЕНИЕ.**

Самообразование по этой теме выбрана мною не случайно, так как в дошкольном учреждении я работаю впервые. С приходом на новую работу мне в первую очередь стало необходимо узнать о малышах все: изучить их детскую психологию, возрастные особенности, научиться выявлять и развивать лучшие личностные качества, чему и как их учить, как правильно воспитывать, помочь стать самыми лучшими.

**Цель:** повысить профессиональный уровень.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей раннего и младшего возраста.
3. Изучить особенности методики организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми 2-4 лет.
4. Изучить особенности организации режимных моментов в группе.
5. Работа с семьями, имеющих детей младшего возраста.

 **Реферативная часть.**

1.Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я » №38.

Один из главных вопросов – адаптация детей в раннем возрасте. Многие родители и воспитатели сталкиваются с определенными трудностями при адаптации ребенка к условиям детского сада. Сущность проблемы состоит в том, что привыкание ребенка к новым условиям приводит к негативным последствиям, как частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, слезы, капризы и т.д.

И конечно у любого родителя встает вопрос: как облегчить малышу период адаптации?

До поступления ребенка в детский сад рекомендуется совершать неоднократные кратковременные экскурсии в группу (знакомство с детьми, воспитателями, игрушками).

Информировать воспитателя об индивидуальных особенностях ребенка. Приучать ребенка ко всему новому постепенно. В период адаптации обращаться с ребенком ласково, проявлять только положительные эмоции. Можно прийти в детский сад с любимой игрушкой. Таким образом, соблюдение этих принципов будут способствовать к более успешной адаптации детей к детскому саду.

**Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.**

В последние десятилетия большое внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое расценивается как показатель его общего психического развития и психологического здоровья. Важным показателем эмоционального благополучия являются улыбка и смех. Любому ребенку необходимо, чтобы на него обращали внимание, откликались на проявленные им эмоции. Ребенок должен получать достаточное количество впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга и способствующих его психическому развитию. Следовательно, для эффективного развития эмоциональной сферы ребенка необходимы различные сенсорные раздражители и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, яркие игрушки, красочные, эмоционально-окрашенные предметные и сюжетные картинки, место для подвижных игр, детские книги, музыкальное сопровождение и др. При этом среда должна быть безопасной. Эффективным приемом гармонизации эмоционального состояния выступает игра с песком и водой. Также детям нравится посещение театров и других торжественных мероприятий. Игры с куклами и животными позволяют воспитывать такие чувства как любовь, жалость. Важным условием эмоционального развития выступает правильно построенный режим дня ребенка. Если режим дня не соответствует возрасту ребенка это приводит к тому, что ребенок становится капризным, раздражительным. Следует отметить, что развитие эмоциональной сферы ребенка далеко не спонтанное « развертывание врожденных задатков» а сложный и целенаправленный воспитательный процесс.

**Особенности организации режимных моментов в группе.**

Правильная организация режима жизни детей – необходимое условие для нормального развития нервной системы.

С учетом возрастных особенностей ребенка, режим должен предусматривать наличие всех элементов жизнедеятельности ребенка (сон, прогулка, занятие и пр.) дисциплинирующих и способствующих нормальному физическому развитию. Показателями правильно составленного режима являются:

1.Отсутствие у ребенка отрицательных эмоций (плача, капризов, негативных реакций и т.д.)

2.Уровень деятельности малыша соответствует возрасту.

3.Ребенок спокойно переходит от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и наоборот), от одного вида деятельности к другому.

4.У ребёнка хороший аппетит, глубокий сон.

5.Малыш принимает активное участие во всех режимных моментах.

 Режим дня включает режимные моменты, как в семье, так и в детском саду. В семье это пробуждение, туалет – утром; приход из детского сада – ужин, подготовка ко сну. В детском саду - приход в сад, завтрак, игры, занятия, сон, прогулки, обед, полдник, уход домой. Все режимные моменты должны использоваться взрослыми для воспитания ребенка. Необходимо формировать у ребенка нужные привычки и навыки поведения. Например, во время кормления взрослый не только формирует правила поведения, но обогащает словарь названием блюд, их качеств (кисель сладкий, молоко теплое и т.д.) Интерес ребенка к режимному процессу увеличивается, если он принимает активное участие в нем. Активно участвуя в режимных процессах, малыш может ошибаться, делать не так, как требует взрослый. Очень важно не заострять внимание на неправильных поступках, а учить, как это сделать правильно, похвалить во время действий. Психическое и личностное развитие детей идет не только в бытовой деятельности организованной в режимных процессах, но и в условиях обучения на занятиях. Уже в раннем возрасте на занятиях малыши приобретают элементарные учебные навыки. Они учатся внимательно слушать воспитателя, воспринимать задание, действовать в соответствии с ним. На занятиях дети приобретают некоторые знания и

 навыки жизни в детском саду (не мешать друг другу, заниматься со своей игрушкой), подождать пока взрослый занимается другим ребенком и т.п. Обязательно должны быть включены в режим дня физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, особенно в летнее время. Прогулки оказывают благоприятное воздействие на нервную систему, улучшают аппетит, сон, настроение, тренируют сердечно- сосудистую систему, являются одним из средств закаливания. Физические упражнения играют огромную роль в формировании детского организма. Они содействуют развитию всех органов и систем: двигательного аппарата, координацию движений, повышают возбудимость мышц, темп, силу, выносливость, вызывают усиление сердечной деятельности, от которой зависит обеспечение всего организма кислородом и питательными веществами.

**Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности.**

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является непосредственно-образовательная деятельность. При организации непосредственно – образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Содержание работы НОД планируется исходя из комплексно - тематического планирования, сезонности, различных проявлений природы, календарных праздников и того, что детям близко интересно, можно использовать проекты для общего раскрытия темы и дополнительного обогащения знаний детей. Длительность непосредственно-образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно. Само НОД разбивается на три части. В вводной части может создаваться игровая ситуация, проблемная ситуация стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Давайте поможем персонажу»). В основной части детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Заключительная часть включает в себя творческую деятельность по закреплению и запоминанию изученного материала в любой её форме. Это может быть аппликация, рисование, лепка и иные виды практической деятельности. Важно заметить, что при планировании и проведении НОД в младшей группе воспитателю в работе с детьми помогут такие методы как:

- сюрпризные игровые моменты , сюжетно-ролевые игры , игры-драматизации и т.д.

-рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование, поисково-познавательная деятельность.

-сравнительный анализ, сопоставление и т.д.

-проблемные вопросы, дидактические игры для активизации словаря, артикуляционные гимнастики для развития речи детей.

В младшем дошкольном возрасте вся жизнь и деятельность построена в форме игры, поэтому НОД должна включать себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры, релаксационные паузы и многое другое, позволяющие отвлечься от одного вида деятельности и плавно перейти к другому.

Учитывая особенности мышления детей младшего дошкольного возраста, на НОД необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов. Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним , рассмотреть и использовать. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 9 минут для детей раннего возраста. Образовательная деятельность может быть различной: малыши сидят на стульчиках, расставленных полукругом , за столом или свободно передвигаются по групповой комнате. Таким образом, в течение дня реализуются все образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», « Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**Работа с семьями имеющих детей раннего возраста.**

Для того, чтобы пребывание ребенка в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагога с родителями. Содержание, формы и методы общения педагога с родителями детей раннего возраста в условиях ДОУ имеют свою специфику, вытекающую, прежде всего, из особенностей самого периода раннего детства. Родителям необходимо показать уникальность и значение того или иного возрастного периода. Много примеров можно привести о незнании или недопонимании родителям периода « кризиса трёх лет». Педагогам ДОУ следует убедить родителей в важности правильного воспитания ребенка с первых дней жизни. К специфике общения с родителями данного контингента детей относится и то, что педагог не проводит открытые просмотры виды деятельности как, например, в старших группах. Дети могу сорвать занятие, эмоционально реагируя на проявление родителей. Но открытые просмотры родители очень любят, поэтому их могут заменить современные технические возможности, например использование фотоальбомов, стенгазет, записи занятий с детьми или других видов деятельности на диск. Использование этих методов, безусловно повысит интерес родителей к проводимым в ДОУ мероприятиям. Родителям следует почаще общаться с ребенком. Отвечать на его вопросы, читать книжки, рассматривать картинки, развивать его предметную и игровую деятельность. Некоторые родители считают, что на это нет времени: 15-20 минут достаточно для организации игры или круга общения в семье. Общение с детьми может осуществлять в бытовых ситуациях, по дороге домой.

Но, как и в какой форме сообщать родителям знания? Это может быть использование традиционных форм общения, например, родительских собраний, бесед, консультаций, папок-передвижек и др. Встречи педагога с родителями должны быть длительными, 30-40 минут с использованием методов активизации родителей. Комплекс рекомендуемых форм и методов общения с семьёй поможет установить контакт педагога с родителями, заинтересовать вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать, что в конечном итоге скажется на изменениях педагогического воздействия на ребенка в семье. Родители будут апеллировать к чувствам, сознанию ребенка, использовать игровые методы, редко обращаться к наказаниям.

 **Проектная часть.**

1.Изучить литературу о психолого-педагогических особенностях детей.

2.Изучить особенности организации непосредственно-образовательной деятельности.

3.Изучить особенности организации режимных моментов в группе.

4.Анализ работы за год.

**Заключение:** Мне как молодому педагогу, самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществить глубокий и детальный анализ возникающих ситуаций в работе с детьми. С родителями были проведены два родительских собрания, консультации, развлечения к праздникам. Также родители активно во всех конкурсах группы.

**Литература:**

1.Журнал « Семья и детский сад»2009г.

2.Журнал « От А до Я»№2 2009г.

3. Журнал « Воспитатель»№10 2012г.

4.Журнал « Управление ДОУ»№6 2003 г.

5.БочинаТ.Л.Терехова Н.Г. « Режим дня в детском саду»1987г.