**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Белоснежка» г. Надыма»**

Утверждаю:

заведующий МДОУ «Детский сад

«Белоснежка» г. Надыма

Л. И. Мифтахова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
  
по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях логопедического пункта**  
**на 2014 – 2016 учебный год**

Составитель:    
учитель-логопед МДОУ

«Детский сад «Белоснежка»

Долматова Е.Н.

г. Надым  
2014 год

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**Содержание**  
  
  
Пояснительная записка…………………………………………………………….. 3  
  
1. Блок 1. Фонетика и фонематический слух……………………………………..15   
  
2. Блок 2. Формирование навыков звукового анализа ………………………..…26   
  
3. Блок 3. Лексико-грамматический строй и связная речь………………………37

**Пояснительная записка**

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «От рождения до школы». Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

- «Программа занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей дошкольного возраста» (Т.А. Ткаченко);  
- «Речецветик» /парциальная программа комплексного развития коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей детей/ (Г.А. Ванюхина)  
- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина)  
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» /подготовительная группа (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина)  
- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова , Т.Б. Филичева)

Содержание этого коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп, в том числе и для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.   
 Однако в условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «От рождения до школы», поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов.

Кроме того, не все дети подготовительной к школе и старшей группы нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР.   
 Исходя из этого, коррекционный комплекс необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопункте при массовом детском саде.  
  
 Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, которая основывается на вышеперечисленные специализированные программы по коррекции данных видов нарушений.

**Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у детей иногда выявляется и второй уровень недоразвития речи.   
 *На втором уровне речевого развития* у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.  
 Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.  
 Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.  
 С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекц  
  
**Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.  
 Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные коррекционные занятия;
* индивидуальные коррекционные занятия;
* экскурсии, наблюдения;
* комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель**:

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Родители**:

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль над выполнением домашних заданий;
* контроль над правильным произношением ребенка;
* совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Программа имеет блочно-тематическое построение:**

Блок 1 – Фонетика и фонематический слух (старшая и подготовительная к школе группы)

Блок 2 – Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)  
Блок 3 - Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы)

*При отборе программного материала* учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Содержание блока № 1 (по фонетике и фонематическому слуху) календарно соответствуют содержанию блока № 2 (по формированию навыков звукового анализа и синтеза). На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Данный материал представлен в блоке № 3.

*Индивидуальные занятия*направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и раз­витие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.  
 Внимание детей обращается на основные элементы арти­куляции звуков в период первоначальной постановки, кото­рая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируют­ся в зависимости от состояния строения и функции артику­ляционного аппарата. При закреплении артикуляции пос­ледовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следу­ющее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, при­надлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатыва­ются отсроченно во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достига­ется в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, граммати­чески правильной речи, умению правильно строить предло­жения и способствовал развитию связной речи.  
  
 **В Блоке № 1**представлены фронтальные фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:   
Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', X X', j, С, С', 3, 3', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осу­ществляются наиболее простые формы фонематического вос­приятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду дру­гих звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяет­ся большое внимание. Каждый звук, после того как достигну­то его правильное произношение, сравнивается на слух со все­ми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуля­ции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, диф­ференциация производится не только на слух, но и в произно­шении (2-й этап дифференциации).   
 В системе обучения предусмотрено определенное соответ­ствие между изучаемыми звуками и теми или иными форма­ми анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем ана­лиз и синтез простейших односложных слов.  
Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:   
1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть дан­ный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука от начала и конца слова  
(по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове?)  
3. Выделение ударной гласной ив слова.

 4. Определение места звука слове (После какого звука слышится нужный   
звук в слове? Перед каким звуком?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.  
  
**В Блоке № 2** представлены фронтальные занятия, проводимые в подготовительной к школе группе детей по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно про­водятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознан­ному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвое­нию сознательного чтения и письма.  
 За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мяг­кие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:   
Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);

Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;   
Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласно­го и гласного;  
Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, пря­мого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).   
2. Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д).   
3) слова, состоящие из двух пряных открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).  
2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).  
4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов( кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ос­лик, карман).  
5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.)

6)односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).   
7)двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).  
8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)  
9) трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).  
Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:  
- с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукива­ние)   
- затем на основе собственного произношения;  
- наконец, на основе слухопроизносительных представлений.  
 Большое внимание уделяется всевозможным преобразо­ваниям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только од­ного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению про­граммы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собствен­ной и чужой речи, последовательно выделять звуки из соста­ва слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными зву­ковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

**В Блоке № 3** представлен материал для проведения занятий по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей с ОНР в условиях логопункта.

Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется отдельная, детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.  
 Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.  
 Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

* + Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
  + составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
  + составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
  + пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
  + составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
  + составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
  + составление рассказа по сюжетной картине;
  + составление рассказа по серии сюжетных картин;
  + пересказ рассказа с использованием опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
  + пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
  + самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
  + самостоятельный пересказ рассказа.

**Организация предметной среды речевого развития детей.**  
  
 Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется *материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи*: 

1. Предметные картинки
2. Логопедическое лото «Подбери и назови»
3. Карточки для звукового анализа
4. Тетради для автоматизации разных звуков
5. Звуковые кубики
6. Набор текстов для автоматизации звуков
7. Предметные картинки
8. Сюжетные картинки
9. Символы артикуляционной гимнастики
10. Игры - звукоподражания
11. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
12. Профили артикуляционного аппарата
13. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
14. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
15. Касса букв
16. Конструктор "Полоска"
17. Звуковые линейки
18. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
19. Тематические папки:

игрушки   
  
распорядок дня  
  
семья   
  
мебель   
  
посуда   
  
одежда   
  
овощи   
  
фрукты   
  
ягоды   
  
грибы   
  
растения   
  
животные   
  
насекомые   
  
птицы   
  
рептилии  
  
морские обитатели, рыбы  
  
времена года   
  
профессии   
  
инструменты  
  
электроприборы   
  
техника   
  
спорт  
  
космос  
  
школьные принадлежности   
  
ВОВ  
  
грамматический строй

20 Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;  
  
21 Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.  
  
  
Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).   
  
  
***Теоретической и методологической основой коррекционного обучения*** являются   
  
принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом ***общедидактических и специальных принципов***:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (ФК и НРК), с образовательной программой ДОУ и направлена на реализацию поставленных цели и задач.

**^ Блок 1. Фонетика и фонематический слух (старшая и подготовительная к школе группы)**  
  
**Содержание**

|  |
| --- |
| Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.  Понятие звук, слог, слово.   Знакомство с протяжённостью слов.  Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.   Интонационное выделение звуков в слоге, слове.   Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', X X', j, С, С', 3, 3', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ  Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.  Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.  Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.  Определение отличия в названиях картинок.  Определение места заданного звука в слова  Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.  Умение подбирать слова с заданным звуком.  Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов. |

**^ Составляющие качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-информационная составляющая | Элементарное представление о звуках окружающего мира.  Представление о слове, слоге и звуке.   Знание о протяжённости слов.   Знание артикуляции звуков, их образных аналогов. |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая | Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его.  Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове.  Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.  Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.  Умение определять отличия в названиях картинок.  Умение определять место заданного звука в слова  Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.  Умение подбирать слова с заданным звуком.  Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов |
| Ценностно-ориентационная составляющая | Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками.   Желание правильно произносить звуки.  Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.  Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности |

**^ Организационные формы обучения**  
  
  
*Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи*  
  
*у детей 6-7 лет с ФФН 1 период*  
  
*(2-я половина сентября, октябрь, 1 неделя ноября)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *^ Тема занятия* | *Задачи* | *Коя-во часов* |
|  | Гласный звук | 1. Повторить понятие «гласный звук»  2.Упражнять в четком произнесении звуков у, а.  3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У);  выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова |  |
|  | Согласный звук | 1. Упражнять в четком произношении звуков И, П, Э  2. Повторить понятие «согласный звук»,   «согласный твердый», «согласный мягкий»  3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов;   в произнесении слогов и слов со звуком П,П'  4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными,  в выделении его из начала слова |  |
| 1. 1. | Звук и буква У | Выделение начального ударного гласного; употребление в речи  именительного и родительного падежей единственного числа   существительных. | 1 |
| 1. 2. | Звук и буква А | Анализ звукового ряда из 2-х гласных;   употребление косвенных падежей имен существительных   в единственном числе. | 1 |
| 1. 3. | Звук и буква А, У | Воспроизведение звуковых рядов из 3 х гласных звуков  и анализ данных звуковых рядов;   соотнесение существительных с числительными::  один, одна, одно. | 1 |
| 1. 4. | Звук и буква И | Анализ звукового ряда из 3-х гласных;  упражнение в употреблении именительного падежа  множественного числа существительных   с окончаниями -и, -а. | 1 |
| 1. 5. | Звуки П, П\*   буква П | Выделение последнего глухого согласного.  Звуковой анализ и синтез обратных слогов;   согласование глаголов настоящего времени  с существительными в числе | 1 |
| 1. 6. | Звук и буква Т | Звуковой анализ обратных слогов;  согласование количественных числительных с существительными  в именительном и винительном падежах. | 1 |
| 1. 7. | Звуки К и К\*  буква К | Звуковой анализ и синтез обратных слогов,   преобразование в прямые;   упражнения в употреблении  родительного падежа единственного числа. | 1 |
| 1. 8. | Звуки П-Т-К | Звуковой анализ  прямого слога;  практическое употребление предлогов | 1 |
| 1. 9. | Звук и буква О | Выделение гласных из середины односложных слов;  упражнение в образовании и употреблении   родительного падежа мн. числа существительных. | 1 |
| 1. 10. | Звуки И-ЛЬ. | Закрепление представлений о мягкости; согласных;  упражнение в различении существительных мужского,  женского, среднего рода  и соотнесение притяжательных | 1 |

*^ Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи*  
  
*в подготовительной к школе группе (6 -7 лет).*  
  
*2 период (вторая половина ноября – первая половина февраля*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Задачи |
|  | Звук и буква С | Учить правильно произносить звук С. Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов с двумя прямыми открытыми слогами. Упражнять в делении слов на слоги, в словообразовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными. |
|  | Звук С\* | Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных на «ИН». |
|  | Звуки С – С\* | Учить правильно произносить и различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с прямыми открытыми слогами. Упражнять словообразовании сложных слов и уточнение лексических значений данных слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. |
|  | Звук и буква Н | Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позицию в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Упражнять в словообразовании сложных слов, употреблении предлогов «на, с». Упражнять в составлении рассказов по серии сюжетных картин «Волшебное семечко» |
|  | Звук и буква З | Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позиции в словах, учить проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов с двумя открытыми слогами. Упражнять в употреблении предлогов «за, из-за», образовании приставочных глаголов. |
|  | Звуки З – З\* | Учить правильно произносить и различать на слух звуки З – З\*, проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовании форм глаголов совершенного вида. |
|  | Звуки С – З | Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов, оперируя такими понятиями как звонкий и глухой согласный звук, твёрдый – мягкий согласный звук, гласный звук. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении предлогов в различного типа предложениях. |
|  | Звук и буква Б | Учить правильно произносить, выделять из слов и определять позицию заданного звука в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов со стечением согласных. Упражнять в образовании слов уменьшительно-ласкательного значения. |
|  | Звуки Б – Б\* | Учить правильно произносить, выделять из слов, определять позицию звука в слове, различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки,. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов. |
|  | Звуки П - Б | Учить различать на слух и правильно произносить изучаемые звуки, определять позицию звуков в слове и проводить звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов со стечением согласных.. Упражнять в употреблении предлогов «под, из-под», подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам, данным в начальной форме. |
|  | Звук и буква В | Учить правильно произносить и выделять изучаемый звук из слов, определять позицию заданного звука в словах, подбирать слова к заданной схеме. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по картинкам, делении их на слова. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В». |
|  | Звук и буква Д | Учить правильно произносить звук Д, выделять его на слух и определять позицию в словах, проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов с одним прямым открытым и одним закрытым слогами. Упражнять в употреблении предлогов над, под, из-под, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «ОК, ЕК, ИК». |
|  | Звуки Т – Д | Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в употреблении предлогов над, под, словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. |
|  | Звуки Т\* - Д\* | Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о мягкости согласных, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов, в словообразовании названий детенышей животных, употреблении косвенных падежей единственного и множественного числа существительных. |
|  | Звуки Г - Г\*. Буква Г. | Учить правильно произносить, различать на слух изучаемые звуки. Закрепить умения проводить звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. |
|  | Звуки К – Г. | Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов, умения проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.. Упражнять в согласовании числительных с существительными в косвенных падежах, употреблении сложных пространственных предлогов. |
|  | Звук и буква Э | Учить печатать слова и предложения, проводить словесный анализ предложений и составлять схемы предложений. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными. |
|  | Буква Е | Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов. |
|  | Буква Ё | Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов. |
|  | Звук и буква Л | Учить правильно произносить звук Л и выделять его на слух из слов и предложений. Закрепить навыки проведения звуко-слогового анализа слов со стечением согласных. Упражнять в преобразовании форм настоящего времени глаголов в прошедшее, в подборе родственных слов. |
|  | Звуки Л – Л\* | Учить правильно произносить и различать на слух и в произношении изучаемые звуки. Закреплять навыки анализа словесного состава предложений, звукового анализа и синтеза слов различной сложности. Упражнять в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на «ий, ья, ье, ьи», спряжении глаголов прошедшего времени. |
|  | Звук и буква Ш | Учить правильно произносить и выделять из слов звук Ш. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с уменьшительным значением. |
|  | Звуки С – Ш | Учить правильно произносить и различать слова с изучаемыми звуками. Упражнять в словообразовании существительных с суффиксом «ист»,обозначающим лиц по их занятиям, в уточнении семантики и произношении сложных слов, в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины. Упражнять в пересказывании сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». |
|  | Буква Я | Познакомить с буквой Я.   Закрепить представления о мягкости согласных. редставления о мягкости согласных. Закрепить навыки анализа словесного состава предложений и печатаня их под диктовку. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных. |
|  | Звук и буква Р | Учить правильно произносить и выделять на слух звук Р, определять его позицию в словах. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам, в правильном употреблении глаголов настоящего времени по лицам. Упражнять в пересказе коротких текстов. |
|  | Звук Р\* | Закрепить правильное произношение и навык выделения из слов звука Р\*. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных и согласовании их с существительными., образовании приставочных глаголов. |

Контрольные параметры:

* Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
* Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
* Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
* Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
* Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
* Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
* Называет картинки и определяет отличия в названиях
* Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
* Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
* Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
* Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
* Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

**^ Блок 2. Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)**  
  
  
**Содержание**

|  |
| --- |
| Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».   Знакомство с протяжённостью слов.  Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.   Согласные буквы П, Т, К, М, Л, X, С, 3, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ь, Ъ, Н, Ф, Й.   Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».  Определение количества букв и звуков в словах  Выделение последовательно каждого звука в словах  Называние первого и последнего ударного гласного звука  Определение первого и последнего согласного звука в словах  Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце  Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков  Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами  Определение количества гласных и согласных в названных словах  Сравнение слов по звуковому составу.   Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку  Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово  Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах. |

**^ Составляющие качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-информационная составляющая | Представление об устной и письменной речи.  Представление о предложении, слове, слоге и букве.   Знание о протяжённости слов.   Знание букв |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая | Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».  Умение определять количество звуков и букв в словах  Умение выделять последовательно каждый звук в словах  Умение называть первый и последний ударный гласный звук  Умение определять первый и последний согласный звук в словах  Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце  Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков  Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами  Умение определять количество гласных и согласных в названных словах  Умение сравнивать слова по звуковому составу.   Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку  Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово  Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов. |
| Ценностно-ориентационная составляющая | Желание узнавать новые буквы, играть с буквами.  Желание правильно писать буквы.  Желание читать слоги, слова, предложения.  Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах.  Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности |

**^ Организационные формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Неделя, месяц | Цель занятия |
| Буквы У, А | 3  Сент. | 1. Познакомить с буквой У,А.  2. Учить анализировать сочетание типа АУ |
| Буквы И, П Дифференциация понятий «слог», «слово» | 4.  Сент. | 1. Упражнять в анализе ряда, состоящего из двух-трех гласных ИУ, ИА АУИ  2. Познакомить с буквой ,И, П  3. Упражнять в анализе и написании слога, состоящего из согласного и гласного звуков АП  4. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог» |
| Буквы Т, К | 1  Окт. | 1. Познакомить с буквой Т, К  2. Учить анализу и синтезу слогов типа АП, АТ, АК  3. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразованию слогов путем замены букв   4. Упражнять в чтении, письме слогов типа АП, АТ, АК |
| Буква М | 2  Окт. | 1. Познакомить с буквой М  2. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС  3.Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ |
| Буква О | 3  Окт | 1. Познакомить с буквой О  2. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного  3. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОМ |
| Дифференциация понятий «слог», «слово», закрепление пройденного | 4  Окт | 1. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов  2. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов  3. Учить анализировать звуковой состав слов типа "бык"  4. Учить дифференцировать понятия «слог», «слово» |
| Буква И | 1  Нояб. | 1.Познакомить с буквой И  2. Упражнять в анализе, синтезе, выкладывании, письме, чтении, преобразовании слога типа МИ |
| Двухсложные слова | 2  Нояб. | 1. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА.  2. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук», «Лиса»  3. Учить делить слова на слоги |
| Буква Н, ударный гласный звук | 3  Нояб. | 1. Упражнять в чтении и делении слов на слоги  2. Учить составлять схемы слов, состоящих из двух слогов типа "суп", "косы", "Сима" НИНА, НАТА  3. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов с этой буквой и их чтении  4. Учить выделять ударный гласный |
| Буква Я | 4  Нояб. | 1. Познакомить с буквой Я  2.Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении слогов типа СА, СЯ, слов типа ТАНЯ  3. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк»   4. Упражнять в выделении ударного гласного |
| Буква З | 1  Дек. | 1. Познакомить с буквой З   2. Упражнять в анализе слов типа «зубы», « зима», в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой  3. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме |
| Буква Х, Б | 2  Дек. | 1. Познакомить с буквой Х, Б   2. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «мох», «хата», «муха», «бак», «зубы», «Бим» |
| Закрепление пройденного, буква В | 3  Дек. | 1. Упражнять в анализе слов типа "батон", "кубик", "кубик", "Бобик", «Вагон»  2. Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов |
| Буква Д | 4  Дек. | 1. Познакомить с буквой Д  2.Упражнять в анализе и синтезе слов  3.Упражнять в чтении слов ( дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов |
| Закрепление пройденного | 2  Янв. | 1. Упражнять в анализе и синтезе слов  2. Упражнять в чтении слов, предложений, коротких текстов |
| Буква Э | 3  Янв. | 1. Познакомить с буквой Э  2. Учить анализировать слова типа "бумага"  3. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов |
| Буква Г | 4  Янв. | 1. Познакомить с буквой Г  2. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов  3. Упражнять в чтении и выкладывании, слов, предложений, коротких текстов |
| Буква Ш   Правило написания " ШИ" | 1  Февр. | 1. Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ»  2. Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка".  3. Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка) |
| Буква Е | 2  Февр. | 1 Познакомить с буквой Е  2. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных  3.Закреплять навыки звукового анализа звукового состава слова  4. Учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (крыша-крыса) |
| Буква Л | 3  Февр. | 1. Познакомить детей с буквой Л  2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул" , "волк" , "плита". "плот" , "волк" , "палка" с выкладыванием графических схем. |
| Буква Ж   Правило написания " ЖИ". | 4  Февр. | 1. Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ»  2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем |
| Буква Ё | 1  Март. | 1. Познакомить с буквой Ё  2.Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных типа «сапожки», «железо», «сажа» (повторение) с выкладыванием графических схем   3 Упражнять в чтении и выкладывании слов типа: "котёнок", "ёлка", "даёт» |
| Буква Р | 2  Март. | 1. Познакомить с буквой Р  2. Упражнять в чтении слов с данной буквой  3. Упражнять в анализе слов типа: "красный" , "страна". |
| Буква Й | 3  Март. | 1. Познакомить с буквой Й  2.Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало».  3. Упражнять в преобразовании слов |
| Буква Ь. | 4  Март. | 1. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. (Слова типа: "хорь", "письмо" , "васильки») |
| Буква Ч   Правило написания "ЧУ"  "ЧА". | 1  Апр. | 1.Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ  2. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко– слогового состава. |
| Буква Ц | 2  Апр. | 1. Познакомить с буквой Ц  2. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко- слогового состава |
| Буква Ю | 3  Апр. | 1. Познакомить с буквой Ю  2. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового  состава, произнесение которых не  расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают","юла"). |
| Буква Щ.  Правило написания "ЩА","ЩУ". | 4  Апр. | 1. Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ  3. Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений  4. Упражнять в анализе слов разного звуко- слогового  состава, произнесение которых не  расходится с написанием. Слова разного звуко - слогового  состава. |
| Буква Ф | 1  Май. | 1. Познакомить с буквой Ф  2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки  3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового  состава, произнесение которых не  расходится с написанием. |
| Разделительный Ь | 2  Май. | 1. Познакомить с Ь, правилом постановки разделительного Ь  2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки  3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового  состава, произнесение которых не  расходится с написанием.Слова типа: "пью", "платье". |
| Разделительный Ъ | 3  Май. | 1. Познакомить с Ъ  2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки  3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового  состава, произнесение которых не  расходится с написанием.. Слова типа: "съел", "подъехал". |
| Закрепление пройденного | 4  Май. | 1. Закреплять и совершенствовать все полученные детьми знания и навыки.  2. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации  3. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил  4. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам |
| Закрепление пройденного | 1,2,3,4  Июнь | 1. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации  2. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил  3. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам   4. Совершенствовать анализ звукового состава слов и чтения ( кроссворды, добавление пропущенных слогов, подбор слов по цепочке) |

**Контрольные параметры:**

* Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
* Определяет количество букв и звуков в словах
* Выделяет последовательно каждый звук в словах
* Называет первый и последний ударный гласный звук
* Определяет первый и последний согласный звук в словах
* Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
* Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
* Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
* Определяет количество гласных и согласных в названных словах
* Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
* Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
* Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

**Блок 3. Лексико-грамматический строй и связная речь (старшая и подготовительная к школе группы)**  
  
**Содержание**

|  |
| --- |
| Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы.   Сравнение между собой предметов и слов, нахождение общего и отличий  Понятия «целое» и «его части»  Употребление существительных с предлогами В, НА, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.  Падежные конструкции. Винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи существительных в ед. и мн.ч.  Понятие “действие предмета”, «признак предмета».  Относительные прилагательные   Сравнительные степени прилагательных  Антонимы и синонимы  Отгадывание и составление загадок по основным признакам предмета  Согласование числительных с существительными.   Согласование существительного, прилагательного и глагола в числе, роде и падеже  Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.  Составление 3 - 6-словных предложений, рассказа, по вопросам, демонстрации действий, по следам выполненных действий, по плану; по картинке, серии сюжетных картин, из личного опыта, пересказа.   Объяснение значения слов, пословиц и поговорок |

**^ Составляющие качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-информационная составляющая | Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета.  Понятие о «целом» и «его частях»  Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок, суффиксов), словоименении (падежные конструкции существительных, единственное и множественное число существительных и прилагательных, настоящее и прошедшее время глаголов).  Представления об антонимах и синонимах  Представление о простом, простом распространенном и сложном предложении. Дифференциация понятий “слово”, “предложение”.  Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами.  Представление о правильном согласовании слов в предложении.  Представление о построении связного высказывания (рассказ, пересказ) |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая | Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Умение подбирать к предмету признаки, действия, признаки и наоборот.  Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам  Умение сравнивать между собой предметы и слова, находить общее и различия  Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.  Способность употреблять числительные “один”, “одна”, “два”, “две”, местоимения “мой”, “моя” в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного.  Умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов   Умение загадывать и отгадывать загадки, опираясь на существенные отличительные признаки предметов и их свойств  Умение изменять слова по падежам, родам, числам. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.  Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.  Умение строить 3-6-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы.  Умение строить связное высказывание (рассказ, пересказ) |
| Ценностно-ориентационная составляющая | Проявление интереса к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.  Переживание радости при открытии новых знаний.  Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности |

**Организационные формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **^ Регламентированная деятельность Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| Сроки | Тема | Цель занятия | Рекомендации для родителей | Рекомендации для воспитателя |
| Сентябрь, 4 неделя | грибы | 1. Активизировать, расширить словарь детей по теме  2. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными, в употреблении сущ. в Тв. и Вин. падеже, в отгадывании загадок, объяснении пословиц.  3. Учить отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов | Отгадывание и заучивание загадок про грибы. | Д/и «Грибы» |
| Октябрь, 1 неделя | овощи | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в отгадывании загадок, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных  3. Учить придумывать загадки описательного характера по образцу логопеда, сравнивать между собой овощи – находить общее и отличия  4. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-4 слов по рассказу   «Кто как одет» | Привлечь ребёнка к приготовлению салата | Д/и «Вершки-корешки», «Огород», «Собираем урожай» |
| Октябрь, 2 неделя | фрукты | 1.Активизировать словарный запас по теме  2.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, употреблении существительных в Вин. Пад., в отгадывании загадок, в употреблении сравнительных степеней прилагательных  3. Учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе  4. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной основой на сюжетную картину и картинный план («В саду осенью») | Нарисовать фрукты и овощи. Объяснить, где растут фрукты, где растут овощи.  Отгадывание загадок об овощах и фруктах | с/р игра «Магазин»,   д/и «Машин сад», «Волшебное дерево», «Письмо с ошибками» |
| Октябрь, 3 неделя | Ягоды. Домашние заготовки | 1. Активизировать словарь детей по теме  2. Учить детей понимать смысл пословиц, объяснять двукорневые слова  3.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных с предлогами (на, под, в, около)  4.Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказу «Где растет ягода»  5. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде предметов и объектов и действий с ними (Составление рассказа по выполненным действиям «Угостил товарища») | Нарисовать ягоды и вспомнить, что из них можно приготовить | д/и «Разрезные картинки», «Назови ласково». |
| Октябрь, 4 неделя | Осень. Деревья | 1.Активизировать словарный запас по теме  2.Учить определять слова-«родственники»  3. Упражнять в согласовании существительные с числительными, в образовании относительных прилагательных  4. Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам:  - «Осень»  - «Полянка в лесу»  5. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план | Отгадывание загадок. Вспомнить названия деревьев. | д/и «Найди родственника»,   «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка» |
| Ноябрь, 1 неделя | Дикие животные. Их детёныши | 1.Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в отгадывании загадок, в определении слов-«родственников», в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении животных - нахождение общего и отличий, в объяснении двукорневых словах  3.Учить образовывать притяжательные прилагательные  4.Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой  5. Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (Ответы на вопросы, пересказ рассказа   «Ежиная семейка») | Вспомнить с ребёнком какое животное чем питается | Д/и «Театр».   «Чей, чья, чье»,  «Найди детеныша и маму» |
| Ноябрь, 2 неделя | Дикие животные готовятся к зиме | 1.Учить сравнивать слова (лежать-спать, рыть-копать, дупло-дыра, берлога-яма)  2. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных формах существительных, существительных в Тв. падеже.  3.Продолжать упражнять в ответе на вопрос 3-6 словной фразой  2. Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда   1)«Заяц-беляк»  2)«Как белочка зимует»)  4. Учить составлять рассказ из 4-5 предложений по плану и образцу логопеда (о любимом животном) | Нарисовать дикое животное и придумать про него загадку (по описательным признакам) | Д/и «Чей дом», «Назови ласково»  Отгадывание загадок |
| Ноябрь, 3 неделя | Перелётные птицы | 1. Активизировать словарный запас по теме  2.Упражнять в употреблении существительных в Вин. и Тв. п притяжательных прилагательных, в определении целого по частям, в объяснении смысла пословиц, в сравнении птиц между собой – нахождение общего и различий, в определении слов-«родственников»  3.Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением  4. Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Улетают журавли») | Вспомнить названия перелётных птиц. Нарисовать перелетную птицу | Д/и «Угадай, кто улетел»,  «Составь из частей птицу» |
| Ноябрь 4 неделя | Зимующие птицы | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род. и Тв. падежах.  3. Продолжать упражнять в определении слов-«родственников», в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления  4.Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением  5. Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь», «Первый снег») | Отгадывание загадок про зимующих птиц. Изготовление кормушки | Д/и «Опиши птицу» |
| Декабрь, 1 неделя | Домашние животные | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в употреблении существительных в Тв. пад., в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом – нахождение общего и отличий, в отгадывании загадок и объяснении признаков, по которым были найдены отгадки  3. Учить согласовывать существительные с числительными, объяснять значения слов: табун, стадо, отара, свора  4. Упражнять в составлении описательного рассказа о любимом домашнем животном по плану из вопросов | Отгадывание загадок о домашних животных | Д/и «Спор животных»   «Разрезные картинки» |
| Декабрь, 2 неделя | Домашние животные и их детёныши | 1. Систематизировать словарный запас по теме  2. Учить образовывать слова от заданного слова, подбирать нужное слово в логической цепочке  3. Упражнять в употреблении существительных в Тв. падеже, подборе всевозможных прилагательных к заданному существительному, в объяснении сложных слов и пословиц, в согласовании существительных, прилагательных и числительных  4. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Использовать план из вопросов (по сюжетной картине «Домашние птицы») | Вспомнить кто чем питается.  Обведение домашних животных по трафарету | Д/и «Путаница»,   «Летает - не летает» |
| Декабрь, 3 неделя | Зима. Зимняя одежда | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Учить составлять предложения из заданных слов  3. Упражнять в употреблении антонимов, согласовании существительных с числительными, в объяснении слов, пословиц, в определении 4-го лишнего  4. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по плану из вопросов «Зима в лесу» | Закрепление признаков зимы, названий зимней одежды | Д/и «Путаница» - по временам года  «4-й лишний» (работа по предметным и сюжетным картинкам) |
| Декабрь, 4 неделя | Зимние забавы. Новый год | 1.Активизировать словарный запас детей по теме  2. Упражнять в составлении предложений из заданных слов, в определении 4-го лишнего, в определении слов-родственников, объяснении значения слов, в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных в Р. п., в отгадывании загадок  3. Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Новый год в детсаду» | д/и «Собери предложение» (из заданных слов)  «Объясни словечко» (поземка, горнолыжник, подледная рыбалка, снеговик, снегоуборочная машина) | Д/и «Найди «родственников» - подбор родственных слов, «4 лишний»  Отгадывание загадок  Утренник «Новый год» |
| Январь, 2 неделя | Человек. Части тела | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в употреблении слов-родственников, существительных в Тв. пад. И в других формах падежей, объяснении смысла слов, пословиц.  3. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Режим дня» | Повторить части тела по кукле | «Объясни словечко» пятипалый, двуногий, одноногий, голеностопный, широкоплечий, длинноволосый, сероглазый, кареглазый, костоправ, безрукий,   «Объясни пословицу» |
| Январь, 3 неделя | Транспорт | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличие  3. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из 2-х простых, находить ошибки в предложении и исправлять их  4. Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов,  5. Упражнять в составлении рассказа по сюжетным картинам: «На улице», «На вокзале»  6.Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением  7. Упражнять в пересказе рассказа по плану «Хорошо, когда много снега» | «Собери словечко» (возит молоко …, мешает бетон…, возит воду…, черпает землю…, укладывает трубы…, дробит камни…) | Д/и «Два-четыре-пять»  Д/и «Лишний предмет»  Д/и «Исправь ошибки» |
| Январь, 4 неделя | Правила дорожного движения | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в определении сходства и различия между лодкой и рыбой, самолетом и птицей, в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, отгадывании загадок, объяснении значения слов  3. Учить в самостоятельном составлении рассказа о сигналах светофора из простых распространенных и сложных предложений | Повторить правила дорожного движения | Д/и «Что общего и чем отличаются?» (самолет и птица, лодка и рыба)  Д/и «Сложи из частей»  Отгадывание загадок |
| Февраль, 1 неделя | Материалы и инструменты | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Учить подбирать слова в логическую пару  3. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в определении 4-го лишнего, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в составлении предложений с заданными словами, в нахождении ошибок в предложении и исправлении их, в объяснении значений слов, в образовании относительных прилагательных  4. Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок «Как смастерить скворечник»  5.Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением  6. Учить в самостоятельном составлении рассказа о том, какие инструменты и для чего нужно брать в поход | Повторить названия инструментов.  Смастерить скворечник вместе с ребёнком | Д/и «Назови ласково»  Д/и «Придумай предложения с заданными парами слов»  Закрепление образования относительных прилагательных |
| Февраль, 2 неделя | Профессии, строительство | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных с числительными, в составлении предложений из заданных слов, определять 4- лишний, объяснении смысла пословиц  3. Учить определять профессию по выполняемому человеком виду деятельности и наоборот, учить находить общее и различия в профессиях художника и маляра  4. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке (на выбор - «Профессия» (инженер, повар, пианист, врач, рыбак)  5. Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о профессии мамы и папы | «Угадай, от каких профессий произошли фамилии»: Столяров, Гончаров, Плотников, Портнов, Поваров, Кузнецов, Сапожников | Д/и «Один-три-пять» (крыша, кран, стена)  Д/и «Общее и отличия» (маляр и художник – по сюжетным картинкам)  Д/и «Лишнее слово» |
| Февраль, 3 неделя | День защитников Отечества | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в определении профессии человека по выполняемому виду деятельности, в употреблении существительных с числительными, в объяснении значения слов и пословиц, отгадывании загадок, в составлении предложений по заданным словам, в определении 4 лишнего слова с объяснением.  3. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  4.Упражнять в пересказе рассказа «Масленица» | Повторить военные профессии.   Кем служил папа в армии.  Отгадывание загадок. | Д/и «Лишнее слово» стр. 128, 129  Д/и «Сосчитай до пяти» (Легкий танк, подводная лодка)  «Объясни словечко» (пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище)  Объяснение пословиц  Утренник «Папин праздник» |
| Февраль, 4 неделя | Времена года. Календарь. Весна | 1. Активизировать словарь по теме «Весна»  2. Учить устанавливать порядок частей суток, времен года, сравнивать времена года и части суток, находя общее и отличия  3. Упражнять в употреблении антонимов, в восстановлении деформированного предложения, в согласовании существительных с числительными, в исправлении ошибок в предложениях, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания  4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  5.Упражнять в пересказе рассказа  «День все больше  «Весна в лесу» | Повторить признаки ранней весны. Нарисовать ручеёк.   Д/и «Собери предложение из слов» | Д/и «Скажи наоборот»  Д/и «Установи порядок»  Отгадывание загадок |
| Март, 1 неделя | Мамин день. Семья | 1. Активизировать словарь по теме  2. Учить устанавливать родственные связи  3.Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочке, в объяснении смысла пословиц, определении лишнего слова с объяснением, почему оно «лишнее»  4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  5.Упражнять в пересказе рассказа «Женский день» | Составить генеалогическое дерево | Д/и «Назови ласково» (имена)  Объяснение пословиц   Д/и «Назови отчества по именам» |
| Март, 2 неделя | Ранние признаки весны. Первые цветы | 1. Активизировать словарь детей по теме  2. Учить находить ошибки и исправлять их в предложениях с причинно-следственной связью  3. Упражнять в подборе признаков прилагательных к заданным существительным и наоборот, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания  4. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок  5.Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ  6.Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Подснежники»  «Прощай, зима!» | Нарисовать цветок мать-и-мачеха | Д/и «Назови ласково»  Д/и «Объясни словечко» (подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет)  Отгадывание загадок |
| Март, 3 неделя | Электроприборы. Ателье | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в назывании инструментов для людей разных профессий, в назывании материала, из которого могут изготавливать изделие, в согласовании существительных с прилагательными, числительными, в отгадывании загадок и объяснения способа отгадывания, в исправлении ошибок в предложениях с причинно-следственной связью, в объяснении значения слов (шить-вязать, шить-перешивать, глядеть-гладить, собирать-убирать, мылить-мелить, зашить-пришить)  4. Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Ателье» | Повторить названия электроприборов, встречающихся в доме.  Научить пришивать пуговицу | Д/и «Один – три – пять»  (стиральная машина, новая кофемолка, двухкамерный холодильник)  Д/и «Чем отличаются слова?»   Экскурсия на швейную фабрику |
| Март, 4 неделя | Весна в природе | 1. Активизировать словарь по теме  2. Упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательными в роде, числе, падеже; в отгадывании загадок и объяснения способа отгадывания, в сравнении бельчонка и зайчонка, медвежонка и ребенка – нахождении общего и отличий; в употреблении слов-антонимов, в употреблении существительных в Творительном падеже ед. числа, в выделении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»  3. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  4.Продолжнать упражнять в пересказе рассказа «В лесу»  «Лиса» «Жаркий час» | Отгадывание загадок | Д/и «Один – три – пять»   (мохнатый медвежонок, пушистый зайчик, серый волчонок)  Отгадывание загадок  Д/и «Общее и отличия» (бельчонок и зайчонок, медвежонок и ребенок) |
| Апрель, 1 неделя | Труд людей весной | 1. Активизировать словарь по теме  2. Упражнять детей в составлении предложений с заданными парами слов, в объяснении значения слов, в нахождении и исправлении ошибок в предложениях, в отгадывании загадок, в подборе слов в логической цепочке, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  3. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке  4.Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  5.Продолжнать упражнять в пересказе рассказов «Весенние заботы» «Весенний сев» | «Назови ласково»  сад, огород, грядка, парник, яблоня | Д/и «Составь предложения с парами слов» (копать - грядка, поливать – теплица)  «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка)  Объясни пословицы |
| Апрель, 2 неделя | космос | 1. Активизировать словарь по теме  2. Учить собирать предложение из заданных слов  3. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в выделении «лишнего» слова с объяснением, в употреблении антонимов, отгадывании загадок и объяснении способов их отгадывания  4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  5.Продолжнать упражнять в пересказе рассказов «Солнце»   «Почему солнце всходит и заходит?» «Искусственные спутники» «Космические станции» |  | Д/и «Собери предложение» (из заданных слов)   «Что лишнее?» |
| Апрель, 3 неделя | Возвращение птиц. Насекомые | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в согласовании существительных с прилагательным и числительным  3. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  4.Продолжнать упражнять в пересказе рассказов   - «Ивовый пир»   - «Майский жук»  -«Скворцы и скворчата»  - «Кукушка» | Повторить названия насекомых, встречающихся в нашей местности. Нарисовать бабочку - лимонницу | Д/и «Объясни словечко» (насекомое, быстрокрылый, звонкоголосый, трудолюбивый, выводок, кладка)  Д/и «Кто лишний?» |
| Апрель, 4 неделя | Посуда. Продукты питания | 1. Активизировать словарь по теме  2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в объяснении значения слов: простокваша, маслобойка, кофемолка, прихватка, домохозяйка, кремосбивалка; в употреблении существительных в ед. и мн. числе, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в подборе слов в логической цепочке  3. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке  4.Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  5.Продолжнать упражнять в пересказе рассказа «Мед» | Д/и «Назови одну»: фасоль, горох, виноград, картофель, помидоры, макароны, изюм, мармелад, рыба | Д/и «Что из чего?» (из подсолнечника, из льна, из сои, из кукурузы, из оливок)  Д/и «Один - много»   «Что лишнее?» |
| Май,   1 неделя | Животные жарких стран | 1. Активизировать словарь по теме  2. Упражнять в употреблении прилагательных в сравнительной степени; в объяснении слов: двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые; в нахождении общего и различий между зайцем и кенгуру, жирафом и козой, попугаем и воробьем; в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в отгадывании загадок, в образовании притяжательных прилагательных  3. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке, по плану о любимом животном жарких стран  4.Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением  5.Продолжнать упражнять в пересказе рассказа «Слоны» | Д/и «Общее и отличия» (заяц и кенгуру, жираф и коза, попугай и воробей)  Отгадывание загадок  Нарисовать слона | Д/и «Сравни» стр. 193  Д/и «Объясни словечко» (двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые)  Д/и «Один- три – пять»   полосатая зебра, пятнистый жираф, двугорбый верблюд |
| Май,   2 неделя | п. Урмары. Адрес | 1. Активизировать словарный запас по теме  2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в нахождении общего и отличий в улице и набережной, в городе и деревне.  3. Упражнять в составлении рассказа по плану о своей улице, родном посёлке | Повторить свой домашний адрес | Д/и «Сосчитай до пяти» (большой город, старая деревня, мраморная статуя) |

**Контрольные параметры:**

* Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
* Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;
* Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
* Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
* Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.
* Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
* Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
* Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ)

**В основу программы положены:**  
   
- «Программа «Детство»;  
  
- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);  
  
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);  
  
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);  
  
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);  
  
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);  
  
- «Программа занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей дошкольного возраста» (Т.А. Ткаченко);  
  
- «Речецветик» /парциальная программа комплексного развития коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей детей/ (Г.А. Ванюхина)  
  
- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина)  
  
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» /подготовительная группа (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина)  
  
- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова , Т.Б. Филичева)   
  
  
**^**

**Список использованной литературы:**

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Васильева С.В., Соколова Н.// Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
10. Лопухиной И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
11. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
13. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
15. Методические рекомендации Г. А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
16. Методическое пособие ТВ Тумановой. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
17. Методическое пособие Г.А.Глинки Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
18. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
19. Также были использованы практические пособия: Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Развитие речи» М., 1994.
20. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987
21. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. «Логопедия» М., 1989.,
22. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» М., 1983.
23. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Основы логопедии» Екатеринбург, АРД ЛТД , 1989.
24. Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи»

-альбом 1- звуки «С», «З», «Ц»  
-альбом 2- звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»  
-альбом 3- звуки «Р», «Л» М., 2003.

1. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.,1985.
2. Костенко Ф.Д. «Дидактический материал по развитию речи» М., 1979.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий ) М., АКАЛИС, 1996
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (Методические рекомендации по развитию речи и подготовки к обучению грамоте) М., 2002.
5. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Закрепление произношения звука «РЬ»

«Закрепление произношения звука «ЛЬ»  
«Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001.

1. Лопухина И.С. «Логопедия- 550» М., АКВАРИУМ, 1995.
2. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение» С-П., ДЕЛЬТА, 1997.
3. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988.
4. Майорова А.С. «Учись говорить правильно» М., ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2003.
5. Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» М., 1987.
6. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М., 1991.
7. Моро М.И., Степанова С.В. «Наблюдай, сравнивай, считай» М., 1986.
8. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С-П., Детство-пресс, 2001.
9. Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986.
10. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно»

Альбом 1 –звуки «Л»-«ЛЬ»

Альбом 2 –звуки «Р»-«РЬ»

Альбом 3 –звуки «Ш»-«Ж», «Ч»-«Щ»  
Альбом 4 –звуки «С»-«СЬ», «З»-«ЗЬ», «Ц» М., 2000.

1. Ремизов В.Б., Маслов С.И. «Азбука Льва Толстого» М., 1996.
2. Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука» Казань, 1994.
3. Тукмакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991.
4. Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном д\с» М., 1987.
7. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.В. «Как развивается ваш ребёнок?» М., 1995.
8. Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. «Говори правильно» М., УЧПЕДГИЗ, 1963.
9. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1971, М., 1981, М.,1989.
10. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками» М.,АКВАРИУМ, С-П., ДЕЛЬТА, 1996.
11. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
12. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988.
13. Баранников И.В., Асадуллин А.Ш., Грекул А.И., Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка» Ленинград, «Просвещение», 1989.
14. Яснов М.Д. «Праздник букваря» Ленинград, Детская литература, 1991