***Тема:*** *Составление описательного рассказа по картинкам*

***Цели:*** *развитие связной речи, готовить детей к составлению описательных рассказов, расширение словаря; воспитывать у детей умение при рассматривании картины с изображением белки и зайца выделять и называть цвет, части тела и их особенности; тренировка мелкой моторики рук, внимания и самоконтроля.*

***Оснащение:*** *Ежик, Лисенок; картинки с изображением белки, зайца.*

**1. Орг. момент.**

**2. Введение в тему.**

- Дети, а давайте мы с вами поедем в лес в гости к Лисенку и Ежику.

На чем поедем? (На машине.) Качайте шины: ш-ш-ш, наливайте бензин: с-с-с, заводите мотор: р-р-р. (Дети все имитируют, изображают, под песню: «Машина», «въезжают» в группу и садятся на свои стульчики).

**2. Лексическая работа.**

- Вспомните, как Ежик и Лисенок очутились в лесу. Послушайте, что произошло с ними дальше.

«Как мне нравится в этом лесу! – воскликнул Лисенок. – Только вот немного скучно. А все потому, что мы здесь одни».

«А ты присмотрись повнимательнее, - посоветовал Ежик. – Может, тебе помогут волшебные очки».

 Воспитатель предлагает детям сделать с помощью пальцев волшебные ***очки***:

 *Бабушка очки надела,*

 *И внучонка разглядела.*

 *Обыгрывается ситуация с очками: воспитатель предлагает детям посмотреть сквозь очки. Пока дети таким образом рассматривают воспитатель выставляет картинки с изображением белки и зайца и предлагает детям направить свои очки в сторону доски.*

- Назовите зверей, которых увидел Лисенок благодаря волшебным очкам.

- Назовите части тела белки (хвост, туловище, лапки, шея, голова, уши).

- Какая у белки шерстка (рыжая, пушистая, теплая, бархатная, лохматая …),

 хвост (пушистый, рыжий, большой, пышный …),

 уши (маленькие, пушистые),

 глаза (круглые, черные),

 нос (черный, маленький)?

- Назовите части тела зайца.

- Какого цвета шерсть у зайца? (серая, пушистая)

- Какие у него уши (длинные, чуткие),

 лапы (длинные, сильные),

 хвостик (короткий, пушистый, маленький, серый)?

- Зачем зайцу нужны длинные уши, длинные лапы?

- Почему у зайчика короткий хвост? *(Чтобы его не поймали за хвост).*

Зайчик зовет всех детей поиграть.

**2. Физминутка.**

*Вышел зайчик погулять, Зайка маленький устал,(присели)*

*Начал ветер утихать. (ходьба на месте) Хочет спрятаться в кустах. (закрывают глаза руками)*

*Вот он скачет вниз по склону, Замер зайчик средь травы,*

*Забегает в лес зеленый.(прыжки) А теперь садимся мы!*

*И несется меж стволов,*

*Средь травы, цветов, кустов. (бег)*

**3. Составление описательного рассказа.**

 Воспитатель рассказывает о белке. Повторяет рассказ. При повторном прослушивании дети помогают воспитателю, договаривая слова: *рыжая, маленькие, пушистые, черные, круглые, длинный, пышный.*

 *Это белка. У нее шерстка рыжая, теплая, уши маленькие, пушистые, глаза круглые, черные, хвост длинный пышный.*

 Коллективно составляется рассказ о зайце.

 *Это заяц. Шерстка у него серая, уши длинные, лапы длинные и сильные, хвост короткий и пушистый.*

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно рассказать о зайце или белке.

 Белка и заяц очень довольны. Им нравится, что про них рассказывают и предлагают нам поиграть.

***5.* Пальчиковые игры.**

**«Зайчик». *«Белка»***

*Ушки длинные у зайки, Заскочила на пенёк*

*Из кустов они торчат. Белка - маленький зверёк,*

*Он и прыгает и скачет, А потом, нарвавши шишек,*

*Веселит своих зайчат. Побросала в ребятишек.*

**6. Итог занятия.**

Белочка и зайчик подружились с Лисенком и Ежиком, а нам пора возвращаться в детский сад. Скажите зверям: «До свидания!»

- На чем поедем? (Аналогично можно разыграть следующие ситуации: на поезде, на самолете, на лошадках).