**Цель:**

- Обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных и растений;

- Уточнить знания детей о том, как человек может сохранить красоту природы, или погубить ее;

- Показать, где и как существуют некоторые животные и растения;

- Обратить внимание детей на правила поведения в природе;

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- Познакомить детей с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

- Учить детей рисовать нетрадиционным способом (рисование зубной пастой).

- Активизировать словарь по теме.

**Развивающая:**

- Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, творческое воображение, умение обобщать.

- Расширять кругозор.

**Воспитывающая:**

- Воспитывать осознанное, деятельное отношение к природе, желание охранять животных и растений, с которыми ребенок встречается.

Все задачи определены программой «Детство».

**Словарная работа**:

Учить детей отвечать полными предложениями. Пополнить словарь детей новыми словами «Юный эколог», «Красная книга», «Сазан», «Жук – олень», «Хамелеон».

**Материал к занятию**:

- Слайды или картинки «Природа Мордовии»;  
- Слайды или картинки «Экологическая катастрофа»;  
- Красная книга в 2х частях;  
- Слайды или картинки представителей Красной книги

«Клюква»  
«Гриб «Трюфель»  
«Ландыш»  
«Сокол»  
«Жук – олень»  
«Бурый медведь»

- Картины с ухоженной и неухоженной природой;  
- Карточки – схемы с правилами поведения человека на природе;  
- Макет Красной книги;  
- Альбомный лист с изображением лепестков и тонкого стебелька ландыша (по количеству детей);  
- Зубная паста (по количеству детей)  
- Приглашение в Мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д.Воронина.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Здравствуйте дети! Я узнала, что вы очень любите природу, поэтому решила пригласить вас на заседание в научный центр, под названием «Юный эколог», что означает «Маленький специалист, изучающий природу». Занимайте, пожалуйста, свои места. Предлагаю пройтись по родным, бескрайним просторам нашей республики.

*Показ слайдов «Природа Мордовии» под тихую, спокойную мелодию.*

*(Приложение1).*  
**Воспитатель**: Наш край… Он не велик, но очень живописен. Зимой лес хрустит от лютых морозов, деревья стоят в белоснежных шапках. Как яркие елочные игрушки, горят среди белого леса гроздья рябины. Птичек видимо-невидимо. Луга с ромашками, васильками, колокольчиками, луговые реки и озера, леса, которые сказочны и величавы в любое время года, — их красота трогает до слез.

Воспитатель: Ребята, как называется Республика, в которой мы живем?

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно в Мордовии. А мы отправляемся дальше, чтобы еще рассмотреть природу Мордовии.

*Показ слайдов «Экологическая катастрофа» звучит тревожная мелодия.*

Воспитатель: Недалеко от леса начали строить город с заводами, фабриками. Снег зимой стал серым от пыли. Люди часто приходили в лес, шумели, охапками рвали цветы, оставляли мусор, разводили костры. Рыбы стало меньше в речке. Птицы перестали прилетать сюда, вить гнезда. Некому поедать гусениц и вредных жуков. Развелось их много. Напали они на деревья, сохнут наши деревья. Охотники начали чаще появляться в лесу, поэтому звери, рыбы и птицы не просто убегали из родных мест, а совсем исчезали, потому что на них охотились из-за красивых шкурок, ярких перьев, вкусного мяса. Понравилась ли вам природа в этих уголках Мордовии?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: А как вы думаете, ребята, зависит ли красота природы от человека?  
(*Ответы детей*)  
**Воспитатель**: Что должны делать люди, чтобы природа нашего края на долгие годы сохранила свою красоту и неповторимость?  
(*Ответы детей*)  
**Воспитатель**: А может ли человек приносить вред природе?

(*Ответы детей*)

**Воспитатель**:Очень часто люди не берегут растения и животных, уничтожают их для своих целей.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Задумались люди: как же это остановить. И тогда ученые решили издать специальную книгу.

Эта книга волшебная

Красного цвета.

В ней звери и птицы

С целого света.

Букашки и рыбы.

Деревья, цветы.

Что это за книга, дружок назови?

(Красная книга.)

**Воспитатель**: Верно. Как вы думаете, почему именно Красную?  
(*Ответы детей*)

**Воспитатель**: Верно. Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись.  
Оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?

**Воспитатель**: Такая книга есть и в нашей Мордовии. *(демонстрация книг)* Она состоит из двух частей: растительный и животный мир. Что относится к растительному миру?

(*Ответы детей*)

**Воспитатель**: Верно, это - деревья, кустарники, цветы, трава, грибы, ягоды, мхи, лишайники и т. д.

**Воспитатель**: А что относится к животному миру?

(*Ответы детей*)

**Воспитатель**: Правильно, это - звери, птицы, рыбы, насекомые.

**Воспитатель**: В Красную книгу Мордовии занесены редкие, исчезающие виды животных и растений, на защиту которых следует обратить особое внимание. Среди них такие представители растительного мира, как (показ иллюстраций и краткий рассказ) см. *Приложение 3.*

«Клюква» -   
Ягода ярко красного цвета, иногда люди называли ее ягода – журавль, потому что ее цветки напоминали голову журавля. Клюква – это кладовая витаминов и полезных веществ. Она поддерживает иммунитет и помогает справится с любыми болезнями.

«Трюфель»

Вы наверное подумали, что это конфета? Нет. Трюфель - самый загадочный гриб. Выглядит неаппетитно, живет гномом, под землей, пахнет неприятно, но стоит - целое состояние, потому что очень вкусный. Его даже не собирают - на него охотятся: кто со свиньей, а кто и с коровой, ведь только они могут почувствовать его под землей.

«Ландыш»

Скромный, милый, майский цветок. Люди, приходя в лес, не хотят любоваться его красотой и охапками уносят ландыши домой, забывая, что это редкие цветы и их нужно беречь.

Наряду с растениями, в Красную книгу занесены и представители животного мира, (показ иллюстраций и краткий рассказ) см. Приложение 4.

«Сокол»

Сокол – это птица – хищник. Вот почему она ловит мышей, голубей, уток для пропитания. У нее острые когти, длинные крылья и зубы, на краях клюва. Соколы не вьют своих гнезд, а занимают чужие, которые расположены на деревьях и скалах.

«Жук – олень»

Жук – олень, самый большой жук в Мордовии. Он очень красивый, встреча с ним вам запомнится на всю жизнь. Оленем его прозвали за его рога. Рога – это его оружие, только жук ими не бодается, а кусается, как раки или крабы. Крепкие полированные рога могут легко перекусить кожу пальца взрослого человека. Поэтому при встрече с ним, будьте осторожны.

«Бурый медведь»

Бурые медведи – крупные животные. Любят жить по одиночке. Всем известно, мишки любят мед, но взрослые медведи слишком тяжелы, чтобы лазать по деревьям. А вот медвежата могут с легкостью залезть на дерево и полакомится медом. Поэтому взрослым медведям приходится бродить по лесу, добывая ягоды, грибы, орехи и рыбу в водоемах.

**Воспитатель**: Предлагаю прервать наше заседание физкульт - минуткой.

*Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)  
Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)  
К нам опять пришла весна.  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)  
Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)  
Вот он по лесу идёт.  
Ищет мишка корешки  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки —  
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)  
Наконец медведь наелся  
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)*

**Воспитатель**: Ребята, а как вы относитесь к природе?

(*Ответы детей*)

**Воспитатель**: Сейчас мы это проверим. На доске картина, разделенная на две части, что вы заметили? см. Приложение 5.

(*Ответы детей)*

**Воспитатель**: Правильно, на одной стороне дерево красивое, яркое, на другой мрачное, тусклое.

На столе лежат карточки – схемы, на которых показаны правила поведения человека в природе. Я предлагаю вам взять по одной карточке, рассмотреть и рассказать нам, что на ней изображено, хорошие или плохие поступки детей и подумайте, куда бы вы разместили свою схему.

(Дети крепят магнитами карточки – схемы)

*Воспитатель, интересуется у детей, почему они сделали такой выбор.*

**Воспитатель**: Ребята, предлагаю нам вместе сделать свою Красную книгу. Будем пополнять ее картинками, иллюстрациями, чтобы каждый запомнил растения и животных со страниц Красной книги. Я предлагаю вам нарисовать самый красивый и ароматный цветок, растущий в наших лесах – это ландыш.

*Используется нетрадиционная техника рисования. Детям предлагается заготовка (альбомный лист светло – зеленого тона с изображением ярких, темно – зеленых лепестков ландыша с тонким стебельком, несущий кисть из 6—20 цветков, обращённых преимущественно в одну сторону. Задача детей – нарисовать белые бутоны ландыша с помощью зубной пасты).*

*Показ воспитателя техники рисования на магнитной доске и необходимые рекомендации детям.*

*-* начинать выдавливать шарики нужно сверху вниз;

*-* размер шарика не должен быть крупным или мелким, следите за силой сжатия своего кулачка;

*-* старайтесь сделать свою работу красиво и аккуратно;

( выполнение задания детьми)

**Воспитатель**: Уважаемые юные экологи – друзья природы, наше заседание подходит к концу, что нового вы узнали?

(*Ответы детей*)

**Воспитатель**: Правильно, мы узнали, что есть Красная книга, в которой перечислены редкие животные и растения. Если их не сберечь, то они исчезнут. Так давайте дружить так, как говорится в стихотворении:

Давайте, люди,

Дружить друг с другом,

Как птица с небом,

Как травы с лугом.

Как ветер – с морем.

Поля – с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь, и птица.

И доверяли

Повсюду нам

Как самым верным своим друзьям.

В конце занятия воспитатель раздает детям приглашения в Мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д.Воронина, где они могли бы побывать с воспитателями или родителями, еще раз увидеть Красную книгу и рассмотреть всех ее представителей.



**Актуальность**:

На данный исторический момент, впрочем, как и на прошедшие исторические моменты, проблема вымирания животных и растений не теряет своей актуальности. Биологическому разнообразию земли уже нанесен непоправимый урон, а дальнейшее сокращение численности видов животных и растений не прекращается. Исследованием объективных причин занимаются научные коллективы многих стран, изобретены символ этой беды Красная книга, а существование многих видов животных по-прежнему находится под угрозой, или завершилось окончательно. Причина этой беды – человек, вернее, его хозяйственная деятельность. Технический прогресс – главный враг всего живого на земле, такой однозначный вывод сделали ученые.