**Учебно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

***Класс 2Г***

***Учитель* \_ Фазлеева Гульнур Ильдусовна**

***Количество часов***

***Всего* 68 часов; *в неделю \_\_\_2\_\_\_\_* часа.**

***Плановых контрольных уроков* \_\_\_5\_\_, проведение экскурсий - 4**

***Планирование составлено* на основе примерной программы начального общего образования и авторской учебной программы «Окружающий мир (авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин ), рекомендовано Министерством образования и науки РФ в рамках образовательной системы «Школа 2100» и в соответствие с требованиями федерального государственного стандарта и на основе дополнений внесённых в стандарты начального общего образования, приказ №427 от 19 октября 2009 г.**

***Учебник :* Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Наша планета Земля: учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.**

***Дополнительная литература:* Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2011.**

**– Вахрушев А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс– М.: Баласс, 2011**

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

 Цель уроков окружающего мира: познакомить ребят с целостной (с учетом возраста) картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта

 Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

 -Формирование умения использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации;

 -Формирование навыка истолкования своего опыта;

 -Учить решать проблемные творческие задачи – главный способ осмысления мира;

**2-й класс**

**«Наша планета Земля» ( 68 ч)**

**Введение .**

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лед – твердое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце .**

Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки. Температура, ее измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. **Глобус и карта**

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окруженный водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океан.

Формы земной поверхности

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водо-сборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озера – природные водоемы со стоячей водой. Проточные и бессточные озера. Крупные озера. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**2 часть.**

**Введение .**

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лед – твердое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце** .

Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки. Температура, ее измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.

 **Земля – наш общий дом .**

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определенном порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозеленые хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость ее сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и ее обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света .**

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твердого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озера, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля .**

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озер и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**К концу 2-го класса учащиеся должны знать:**

элементарные сведения о трех состояниях вещества;

что Земля имеет форму шара;

что горизонт – воображаемая линия;

основные стороны света;

элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

закон всемирного тяготения;

связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;

как себя вести при грозе;

основные этапы круговорота воды в природе;

элементарные сведения о погоде;

что глобус – модель Земли;

условные обозначения глобуса и карты;

части света, материки и океаны;

характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;

основные природные зоны;

географические закономерности размещения хозяйства людей;

политическую карту, крупнейшие страны и города;

части света и их основные особенности;

о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

**Учащиеся должны уметь:**

использовать законы и правила для осмысления своего опыта;

пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

различать утро, день, вечер и ночь;

различать времена года по основным признакам;

уметь пользоваться календарем и часами;

показывать линию горизонта;

определять стороны горизонта при помощи компаса;

описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;

определять температуру с помощью термометра;

владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);

показывать на карте части света, материки и океаны;

уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;

показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;

распознавать ландшафты основных природных зон;

перечислять порядок их расположения на планете;

находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;

находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

беречь богатства природы в повседневной жизни;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. использовать законы и правила для осмысления своего опыта;

пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

различать утро, день, вечер и ночь;

различать времена года по основным признакам;

уметь пользоваться календарем и часами;

показывать линию горизонта;

определять стороны горизонта при помощи компаса;

описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;

определять температуру с помощью термометра;

владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);

показывать на карте части света, материки и океаны;

уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;

показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;

соблюдать правила безопасности дорожных движений.

**Таблица требований к умениям учащихся по окружающему миру (программный минимум)**

|  |
| --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир» |
| – уметь объяснять мир | – уметь определять свое отношение к миру |
| • объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ;• объяснять влияние притяжения Земли;• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;• наблюдать за погодой и описывать ее;• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;• читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;• называть основные природные зоны и их особенности | • оценивать правильность поведения людей в природе;• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле•ПДД |

**Используемые технологии:**

1.Здоровьесберегающие

2. Игровые 9. Индивидуализации обучения

3. Групповые 10. Технология проблемного обучения

4. Разноуровневое обучение

5.Технология деятельностного подхода обучения

6.Гуманно-личностная технология

7. Информационные технологии

8. Объяснительно-иллюстративная

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

 **Класс 2**

**Количество часов: всего 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).**

**Плановых контрольных уроков\_\_\_5\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_\_**

 **Проведение экскурсий – 4 ч.**

**Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_**

**Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:**

**– Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Наша планета Земля: учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.**

**– Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2010.**

**– Вахрушев, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». – М.: Баласс, 2011**

**Тематическое планирование 2 класс по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|  | план | факт |  |
| 1 | Подготовка к путешествию  «Общие слова - понятия» . «Будь осторожен с огнём». | 1 | 03.09.11 |   |  |
| 2 | Экскурсия «Осенние наблюдения за окружающим миром». «Светофор и его сигналы» | 1 | 07.09.11 |  |  |
| 3 | Из чего состоят все предметы.. | 1 | 10.09.11 |  |  |
| 4 | Из чего состоят все предметы..Закрепление. | 1 | 14.09.11 |  |  |
| 5 | Природные часы.  | 1 | 17.09.11 |  |  |
| 6 | Календарь и компас. «Умей ориентироваться» | 1 | 21.09.11 |  |  |
| 7 | Форма Земли – огромный шар. | 1  | 24.09.11 |  |  |
| 8 | Глобус-модель Земли. | 1 | 28.09.11 |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Связь живой и неживой природы». | 1 | 01.10.11 |  |  |
| 10 | Земля в космосе. | 1 | 05.10.11 |  |  |
| 11 | Земля в космосе. Закрепление. | 1 | 08.10.11 |  |  |
| 12 | Всемирное тяготение. | 1  | 12.10.11 |  |  |
| 13 | Смена дня и ночи. | 1  | 15.10.11 |  |  |
| 14 | Времена года. | 1  | 19.10.11 |  |  |
| 15 | Смена времен года. | 1  | 22.10.11 |  |  |
| 16 | Тепловые пояса. | 1 | 26.10.11 |  |  |
| 17 | Погода и климат. «Экстремальные ситуации в природной среде. | 1 | 29.10.11 |  |  |
| 18 | Обобщение по разделу «НАША ПЛАНЕТА».Памятка для путешественника (урок-игра**).** | 1 | 02.11.11 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Земля в космосе». | 1  | 12.11.11 |  |  |
| 20 | Что изображено на глобусе и карте. | 1  | 16.11.11 |  |  |
| 21 | План и карта.  | 1 | 19.11.11 |  |  |
| 22 | «Четыре важных сигнала (01,02,03,04). | 1 | 23.11.11 |  |  |
| 23 | Глобус и карта. | 1  | 26.11.11 |  |  |
| 24 | Что изображают на карте. | 1  | 30.11.11 |  |  |
| 25 | Учимся пользоваться картой.Проверочная работа. | 1  | 03.12.11 |  |  |
| 26 | Части света. Материки и океаны. | 1 | 07.12.11 |  |  |
| 27 | Реки и озёра. Меры безопасности на водоёмах. | 1  | 10.12.11 |  |  |
| 28 | Зимняя экскурсия Зимние наблюдения за окружающим миром. ОБЖ Знакомство с дорожными знаками. | 1  | 14.12.11 |  |  |
| 29 | Равнины. | 1  | 17.12.11 |  |  |
| 30 | Горы. | 1  | 21.12.11 |  |  |
| 31 | Полуострова и острова. | 1  | 24.12.11 |  |  |
| 3233 | Моря. Обитатели морей. | 1 1 | 28.12.1111.01.12 |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Что изображено на глобусе и карте». | 1  | 14.01. |  |  |
| 35 | Контрольная работа . Учимся решать жизненные задачи. | 1  | 18.01 |  |  |
| 36 | Экологические системы. | 1  | 21.01 |  |  |
| 37 | Как живет экосистема. | 1  | 25.01 |  |  |
| 38 | Природная зональность. | 1  | 28.01 |  |  |
| 39 | Природные зоны холодного пояса. | 1  | 01.02 |  |  |
| 40 | Леса умеренного пояса. | 1  | 04.02 |  |  |
| 41 | Засушливые зоны умеренного пояса. | 1  | 08.02 |  |  |
| 42 | Хрупкая природа степей и пустынь. | 1  | 11.02 |  |  |
| 43 | Засушливые зоны жаркого пояса. | 1 | 15.02 |  |  |
| 44 | Тропические леса. | 1  | 18.02 |  |  |
| 45 | Горные экосистемы. | 1  | 22.02 |  |  |
| 46 | Природные катастрофы. Землетрясения. Вулканы. | 1  | 25.02 |  |  |
| 47 | Другие природные катастрофы. | 1  | 29.02 |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Многообразие земли».Проверочная работа | 1  | 03.03 |  |  |
| 49 | Человечество. | 1  | 07.03 |  |  |
| 50 | Города и страны. Правила поведения на дорогах. | 1  | 10.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Природная зональность». | 1 | 14.03 |  |  |
| 52 | Экскурсия Весенние наблюдения за окружающим миром. Знакомство с дорожными знаками. | 1 | 17.03 |  |  |
| 53 | Путешествие тучки по Европе. | 1 | 21.03 |  |  |
| 54 | Путешествие тучки по Европе. Закрепление. | 1 | 04.04 |  |  |
| 55 | Знакомство со странами Европы. | 1  | 07.04 |  |  |
| 56 | Азия. | 1  | 11.04 |  |  |
| 57 | Африка. | 1  | 14.04 |  |  |
| 58 | Путешествие к африканским животным. | 1  | 18.04 |  |  |
| 59 | Америка. | 1  | 21.04 |  |  |
| 60 | Северная Америка. | 1  | 25.04 |  |  |
| 61 | Южная Америка. | 1  | 28.04 |  |  |
| 62 | Кто открыл Америку? | 1  | 02.05 |  |  |
| 63 | Австралия и Антарктида. | 1  | 05.05 |  |  |
| 64 | Животный мир Австралии и Антарктиды | 1  | 07.05 |  |  |
| 65 | Россия – наша Родина | 1  | 12.05 |  |  |
| 66 | Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа по теме «Путешествие в дальние страны» | 1  | 16.05 |  |  |
| 67 | Экскурсия «Формы земной поверхности». Практическое занятия по ППД. | 1  | 19.05 |  |  |
| 68 | Экскурсия Наша природная зона» . Практическое занятия по ППД. | 1  | 23.05 |  |  |