В настоящее время, когда жизнь так стремительно летит, когда огромный поток информации обрушивается на нас каждый день, когда компьютер рядом с ребенком с рождения, - очень трудно сохранить в человеке духовные качества и патриотические чувства. Современные дети должны знать больше, чем их сверстники конца ХХ века. Но они, также, должны быть духовно развиты, в них надо воспитать нравственность и патриотизм. Поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, позволяющих закладывать в маленького человека не только позиции самостоятельности, активности, инициативности, но и духовные и нравственные начала. Такую возможность дает метод проектов, который позволяет расширить образовательное пространство, включить в него большое количество детей и взрослых, становится стимулом включения в совместную деятельность с детьми и педагогами родителей. Это способствует не только расширению каких-либо воспитательно-образовательных задач, но и дает возможность родителям поближе познакомиться и узнать друг друга, они открывают в ребенке и в себе самом такие качества, умения, возможности, о которых раньше и не подозревали. Увлеченные темой проекта, все участники духовно сближаются, все «болеют» одним общим делом. Общий эмоциональный настрой позволяет творить чудеса.   
Мы предлагаем вашему вниманию проект, реализованный в нашем детском саду. Надеемся, что он станет для кого-то отправной точкой в историю страны, стержнем, на который можно положить свое содержание. Главное, чтобы в нем были лучшие вехи истории страны, ее лучшие люди, прославившие свою Родину.

Проект включает в себя одно из основных направлений в системе образования – экологическое воспитание. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, самое главное, чувствуют боль, как человек. Правильное отношение к живым существам – конечный результат проекта.

**Актуальность проекта**

[Планета Земля](http://50ds.ru/music/5391-nash-dom---planeta-zemlya.html) – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

[Экологическое](http://50ds.ru/metodist/5262-muzykalno-ekologicheskoe-razvlechenie-krasavitsa-narodnaya--berezka-belostvolnaya-dlya-detey-67-let.html) воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Мы считаем, [что](http://50ds.ru/sport/6195-otkrytyy-urok-po-valeologii-v-sredney-gruppe-na-temu-chto-luchshe-ruki-ili-nogi-.html) экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Правильное [отношение к](http://50ds.ru/vospitatel/1151-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode--podgotovitelnaya-gruppa.html) живым существам является конечным результатом проекта.

**Предмет:** [Система работы](http://50ds.ru/metodist/5212-moya-semya--sistema-raboty-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-polozhitelnogo-otnosheniya-k-seme--rodnomu-domu.html), содержание, формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель:** Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать умения и навыки работы с природным материалом.

*Развивающие:*

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Знакомить с лекарственными травами нашего края.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Формы представления результатов:**

* Комплексные занятия, конспекты;
* Тематическое планирование;
* Консультации;
* Аналитический материал;
* Конкурсы, акции

**Подготовительный – диагностический этап:** июль – август

* Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей.
* Диагностика ребёнка, через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.
* Опрос родителей, сбор анализа.
* Наблюдения.
* Работа с документацией.

**Основной – практический этап:** сентябрь – апрель

Практическая направленность работы по проблеме:

* проведение тематических, комплексных занятий;
* в повседневной жизни;
* работа по самообразованию;
* консультации на тематических педсоветах;
* работа с родителями;
* посещение центров самообразования;
* изготовлении эколого-дидактических игр, экологических зон в группе; наглядности;
* целевые прогулки, экскурсии.

**Заключительный этап:**

* проведение диагностики;
* мониторинг реализации проекта;
* аналитические материалы

**Предполагаемый результат:**

* Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
* Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
* Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)