Ваш ребенок осенью пойдет в первый класс. У многих родителей возникает множество вопросов:

- как подготовить ребенка к школе?

- когда начать подготовку?

- на что нужно обратить внимание, чтобы переход из детского сада в школу не вызвал бы у ребенка стресс?

Многие родители считают, для того, чтобы подготовить ребенка к школе, достаточно его только научить читать, считать, писать. Они ошибаются, потому что процесс подготовки к школе должен в себя включать не только первоначальные знания чтения, письма и счета, но и психологическую готовность ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе включает четыре основных компонента:

- Интеллектуальный,

- Эмоционально-волевой,

- Коммуникативный,

- Мотивационный,

Все дети разные, имеют свои психологические особенности, особенности личности, характера, психофизиологические особенности. Для каждого ребенка свойственны свои слабые и сильные стороны в момент поступления в школу. И сегодня мне бы хотелось, что бы вы на основе полученной на родительском собрании информации определили трудности своего ребенка, а также наметили пути их разрешения. Сейчас мы обсудим каждый компонент психологической готовности ребенка к школе.

**Интеллектуальный компонент** - уровень умственного (интеллектуального) развития ребенка, включающий в себя:

1. Элементарные общие знания об окружающем мире, которые должен знать ребенок 6-7 лет:

• свой адрес и название города, в котором он живет;

• название страны и ее столицы;

• имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

• времена года, их последовательность и основные признаки;

• названия месяцев, дней недели;

• основные виды деревьев и цветов;

• ребенок должен уметь различать домашних и диких животных;

• понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Другими словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

2. Грамматически правильная и выразительная речь. Достаточный словарный запас.

3. Свойственно любопытство (познавательный интерес, желание у ребенка узнавать новое).

4. Хороший уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления):

• Хорошо организованное внимание является основным условием успешного обучения ребенка в школе;

• Память (ребенок должен хорошо запоминать стихи, сказки, рассказы, уметь их воспроизводить),

• Мышление (у ребенка должна быть развита способность к осуществлению простых обобщений и установлению причинно-следственных связей),

5. Хорошо развитая моторика рук, координация движений, пространственная ориентация – различение правой/левой руки и т. д.

Интеллектуальный компонент очень важен для успешного начала и продолжения обучения ребенка в первом классе. Он является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка в школу. Часто в практике встречаются “умненькие” дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

Поэтому более важным условием для быстрой и успешной адаптации ребенка к обучению в школе является **эмоционально-волевой компонент.**

Школа с первых дней обучения начинает предъявлять ребенку следующие требования: он должен спокойно сидеть на уроке, внимательно слушать учителя, воспринимать учебный материал, т. е., проявлять волевые усилия, контролировать проявление собственных эмоций и желаний.

Если ребенок идет в школу без зачатков произвольности (не может долгое время усидеть на одном месте, преодолевать малейшие трудности, слушать взрослого, преодолевать собственные желания, сдерживать свои эмоциональные проявления), можно прогнозировать возникновение в его учебной деятельности ряд серьезных трудностей.

Поэтому уже сейчас необходимо развивать произвольность поведения, его волевую сферу. Специальных упражнений для развития этих особенностей нет, однако в воспитании необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. У ребенка должен быть сформированный режим дня – все должно осуществляться в свое время: сон, отдых, питание, игры, занятия и т. д. (такая организация жизнедеятельности очень дисциплинирует ребенка);

2. Приобщайте ребенка к посильному труду (у каждого ребенка должны быть посильные домашние обязанности, выполняя которые ребенок заставляет себя делать то, что кажется трудным и неинтересным);

3. Не потакайте всем желаниям ребенка. Будьте сдержанными, покажите свой авторитет.

4. Будьте последовательны в воспитании (если наказали за какую-то провинность – проследите, чтобы наказание было доведено до конца);

5. Воспитании должна придерживаться одна линия правоты.

Эти советы, помогут вашему ребенку развить волевую сферу. Это процесс долгий и кропотливый, требует от родителей и других взрослых, окружающих ребенка, терпения. Если ребенку никогда не предъявлялись требования, он не следовал режиму дня, не имел обязанностей по дому, не ждите, что ребенок измениться за несколько дней. Это длительный процесс.

**Коммуникативный компонент.**

К началу обучения в школе ребенок должен подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в группе. Ребенок должен уметь включаться в детское сообщество, работать, играть и общаться совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. Адаптация ребенка к школе пройдет быстрее, если у него будут воспитаны навыки общественного поведения. А именно такие качества, как вежливость, сдержанность, послушание. В возрасте 6-7 лет ребенок должен внимательно, не перебивая слушать взрослого, не вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным с товарищами. Если ребенок не умеет считаться с другими людьми, ему будет сложнее установить дружеские отношения с детьми, войти в школьный коллектив.

Как развивать коммуникативную готовность ребенка? Как и в случае эмоционально-волевой сферой – это длительный процесс. Ребенок не может стать вежливым, предупредительным в общении, дружелюбным за несколько дней. Вы должны помнить, что в первую очередь умение общаться у ребенка формируется на основе личного примера взрослых и зависит от того, как вы сами общаетесь с окружающими вас людьми. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями играют большую роль в формировании коммуникативных навыков (навыков общения) ребенка. Кроме этого ребенка надо знакомить с имеющимися в обществе правилами поведения и общения, следить за их выполнением.

**Мотивационный компонент.**

Этот компонент означает то, что у ребенка к моменту окончания детского сада должно быть сформировано желание идти в школу, желание принять новую социальную роль — роль школьника. Школа ребенка должна привлекать в первую очередь учебой, т. е. возможностью узнавать новое. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. И если же вы запугиваете ребенка предстоящими трудностями в школе, если отзываетесь о школе, учителях в негативном русле, то и ребенок начинает также относиться к ней. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Придерживаясь всех рекомендация, я думаю, что переход ребенка из детского сада в школу будет спокойным и радостным для него и родителей.