**Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Показатели** | **ФГТ** | **ФГОС** |
| **Организация образовательного процесса** | Цель  дош-кольного образования | **П.2.2.**  Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на  -формирование общей культуры,  -развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,  -формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,  -сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,  -коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. | **П.1.5.**  1) повышение социального статуса дошкольного образования;  2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;  3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;  4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. |
| Предполагаемые  результаты | Интегративные качества | -Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования  -Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. |
| Принципы | **П.2.4.(ОП)**  **-**развивающего образования;  -научной обоснованности и практической применимости;  -полноты, необходимости и достаточности;  -единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;  -интеграции образовательных областей;  -комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;  -решение программных образовательных задач в совместной деятельности  адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. | **П.1.2. (законодательство РФ):**  1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;  2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  3) уважение личности ребенка;  4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры…  **П.1.4. Основные принципы дошкольного образования:**  1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;  2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  5.сотрудничество Организации с семьей;  6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8.возрастная адекватность дошкольного образования;  9.учет этнокультурной ситуации развития детей |
| Структурирование содержания | 4 линии развития детей, 10 образовательных областей | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **структурные единицы,**представляющие определенные **направления развития и образования детей**(далее - образовательные области):  -социально-коммуникативное развитие;  -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -физическое развитие. |
| Направленность на детей | Дошкольный возраст | Ранний и дошкольный возраст |
| Мониторинг результативности образовательной деятельности | **Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (оценка итоговых и промежуточных результатов освоения Программы), позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга | **П.3.2.3.** ***При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей***.  -Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  -Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.  -При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). |
| **Структура  образовательной программы** | Целевой раздел | 1.Обязательная часть ОП  -Пояснительная записка:  -возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;  -приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  -цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  -особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);  -принципы и подходы к формированию Программы. | Пояснительная записка:  1.цели и задачи реализации Программы (п.2.4)  2.принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4)  3.характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Содержательный раздел (инвариантная и вариативная части) | -Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении  -Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей  -Содержание коррекционной работы  -Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  -Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.  **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** отражает:  1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях…(кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);  2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. | 1. Обязательная часть ОП: в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;  **-Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.  2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  **-Часть, формируемая участниками образовательных отношений** должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:  ü    специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  ü    выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;  сложившиеся традиции Организации или Группы.  3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.  - Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми *с ограниченными возможностями здоровья.*  - В случае организации инклюзивного образования по основаниям, *не связанным* с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела *не является обязательным;*в случае же его выделения *содержание*данного раздела определяется Организацией*самостоятельно.* |
| Организационный  раздел | - | Если обязательная часть Программы соответствует**примерной**программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с [пунктом 2.11](http://perm371.ru/pedagogicheskijj-kalejjdoskop/fgt_fgos.html#Par136) Стандарта, в случае если **она не соответствует одной из примерных программ.**  - **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде **ссылок**на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений*парциальных программ, методик, форм организации образовательной* работы (п.2.12). |
| Дополнительный раздел | - | Текст  краткой презентации ОП, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступной для ознакомления:  - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;  - используемые Примерные программы;  -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. |
| **Условия реализации ООП** | *Психолого-педагогические условия* | Требования к психолого-педагогическому обеспечению:  -Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми  -Сохранение психического здоровья воспитанников  -Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса  -Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста  -Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования  -Построение взаимодействия с семьями воспитанников  -Создание системы организационно-методического сопровождения ОП  -Разделение воспитанников на возрастные группы  -Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников  -Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения с родителями  - | 3.2.1. Психолого-педагогические условия:  1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;  8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.           3.2.2. ***Для получения без дискриминации качественного образования*** детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий..         3.2.3. ***При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей***. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.  3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы  3.2.5. ***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста….***  3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:  профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;   консультативной поддержки педагогических работников и родителей…  3.2.7. *Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,*осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий..  3.2.8. Организация должна создавать возможности:  1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;  3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.  3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.. |
| *Кадровые условия* | -Укомплектованность образовательного учреждения  - Уровень квалификаций педагогических и иных работников  -Непрерывность профессионального развития педагогических работников  - | 3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.  3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.  3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в [п. 3.2.5](http://perm371.ru/pedagogicheskijj-kalejjdoskop/fgt_fgos.html#Par208) настоящего Стандарта.  3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.  3.4.4. При организации инклюзивного образования:  при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. |
| *Материально-технические условия* | -Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы)  -Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания  -Требования к набору и площадям образовательных помещений  -Требования к искусственному и естественному освещению помещений  -Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений  - Требования пожарной безопасности  - Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения | 3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.  3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:  1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).  3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.  3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. |
| *Требования к учебно-материальному обеспечению* | -Требования к предметно-развивающей среде  -Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции  -Требования к оснащению и оборудованию кабинетов  -Требования к техническим средствам обучения | ***3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***  3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы  3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых  ***3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:***  реализацию различных образовательных программ;  в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  учет возрастных особенностей детей.  3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной  3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. |
|  | Требования к медико-социальному обеспечению | -Требования к медицинскому обслуживанию  -Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп  -Требования к прохождению профилактических осмотров  - Требования к организации питания  - Требования к организации оздоровления |  |
|  | Требования к информационно-методическому обеспечению | - Информационное обеспечение ОП  -Методическое обеспечение образовательного процесса |  |
|  | Финансовые условия реализации Программы |  |  |
| Требования к результатам освоения ОП |  | Интегративные личностные качества | Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  - Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте  - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |