**МБДОУ детский сад комбинированного вида №4**

**Утверждаю**

 **« » 2014г.**

 **Заведующая Л.Е.Кочеткова**

***Программа социального партнерства с семьей педагога – психолога ДОУ на 2014-2015год.***

**Выполнил:**

**Педагог – психолог МБДОУ**

**Шаланова О.В.**

**Г.о.г. Выкса – 2014**

***Содержание.***

1. Пояснительная записка………………………………………………..3 стр.
2. Содержание программы……………………………………………….4 стр.
3. Литература……………………………………………………………...9 стр.

***Пояснительная записка.***

 С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. И новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

 Одним из самых важных и ближайших партнёров для педагога - психолога ДОУ являются родители воспитанников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их партнерство.

 Программа социального партнерства направлена на взаимодействия с семьями воспитанников с полутора лет до 7 лет. Планирование представлено по возрастам.

 В данной программе социального развития представлены взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Особое внимание уделено детско-родительским отношениям, которые педагог-психолог внимательно изучает, анализирует, выбирает пути оказания помощи семье. Так же разрабатывает диагностический инструментарий, позволяющий выбрать методы, приемлемые для конкретных родителей и удобные в использовании педагогом-психологом. Методика работы не предусматривает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций партнерства, сотрудничества, тесное взаимодействие.

 Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад, он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно.

 С этой целью разработана программа социального партнерства с семьями воспитанников ДОУ №4 на 2014- 2015 год.

***Содержание программы.***

 В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

1) утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

2) не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;

3) прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;

4) утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует к нему;

5) представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

 ***Актуальность*** обусловлена двумя  основными факторами. С одной стороны, отмечаются неблагоприятные тенденции к ухудшению физического и психического здоровья детей и острая необходимость поиска средств совершенствования методов и приемов их оздоровления, а с другой – существует понимание значения активного взаимодействия педагога –психолога и родителей.

 Взрослые, окружающие ребенка, играют существенную роль в его развитии. Первичная ступень **социализации малыша** – семья, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Ребенок, поступивший в дошкольное образовательное учреждение, попадает в новые условия, где взаимодействие педагогов и родителей, объединивших свои усилия, направленно на решение этих задач.

 Педагоги и психологи единодушны в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием. Многочисленные наблюдения за воспитанием ребенка в семье, особенно молодой, убеждают нас в том, что проблемы в воспитании обусловлены недостатком педагогических и психологических знаний, умений родителей.

 Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

 Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в дому».

 В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такой подход лежит в основе работы педагога-психолога.

 ***Цель психолога*** — создание условий для повышения психологической компетентности родителей, чтобы сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

***Задачи психолога:***

* осуществляет просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
* решает по просьбе родителей частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
* проводит индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
* обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
* проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
* обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с ограниченными возможностями в развитии, в общество.
* педагог-психолог должен помочь родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения.
* психолог обязан не «упустить» малыша, трудности которого находятся «на грани нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.
* **пропаганда гармоничного, эмоционально-благополучного развития ребёнка и создание адекватных условий для его осуществления в семье и детском саду.**

 Социальное партнерство психолога с родителями позволяет решать задачи в нескольких направлениях:

* научно-исследовательском,
* прикладном,
* практическом.

***Научно-исследовательское направление***включает изучение законов обучения взрослых (родителей), проведение исследований по проблемам методологии, разработке оптимальных методов и форм совместной работы. Одна из задач здесь – научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ и др.

***Прикладной аспект***предполагает использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические закономерности развития ребенка, участвуют в решении его проблем в образовательном учреждении.

***Практический аспект***включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя имеющиеся на сегодняшний день научные знания, методы, психологические закономерности. Изучение проблем ребенка во взаимоотношениях со школой может стать дополнительным поводом для самоосознания и личностного роста родителей, развития самоконтроля, рефлексии и др., и в целом способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением.

 Основными **принципами** взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.
Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников.

***ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:***

* Значимость социального партнерства для каждой из сторон;
* Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
* Равноправие и равноответственность родителей и педагога -психолога;
* Открытость и добровольность;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагога - психолога и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

 **Деятельность педагога-психолога** в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

 ***Психологическое просвещение*** – повышение психологической культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОУ, к обучению в школе и др.

 ***Психологическая профилактика*** - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

***Психологическая диагностика*** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

***Психологическая коррекция*** – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

***Психологическое консультирование*** – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым в осознании им природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

 Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов и психолога будут эффективнее решаться задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

 Развивающий подход к взаимодействию психолога с родителями является ведущим и отражает партнерские, равноправные отношения между субъектами общения.

**Психологическое просвещение родителей**

**Таблица №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тематика консультаций** | **С кем проводиться** |
| Сентябрь | «Проблемный ребенок. Как воспитывать агрессивного ребенка» | Старший возраст, группы №3,4,10 |
| Октябрь | «Поступаем в детский сад. Особенности адаптационного периода.» | Первая младшая группа №1,2 |
| Ноябрь | «Вам скоро в школу!» | Подготовительные группы №6,8 |
| Декабрь | «Можно ли заменить родителей.» | Младший возраст, группы №9,11 |
| Январь | «Как взаимодействовать с тревожным ребенком» | Средний возраст, группы №5,7 |
| Февраль | « Индивидуально – психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | Старший возраст, группа № 10, 3,4 |
| Март | « Как воспитывать гиперактивного ребенка» | Средний возраст, группы №5,7Младший возраст, группы №9,11 |
| Апрель | «Какую выбрать школьную программу» |  Подготовительные группы №6,8 |
| Май | «Летний отдых ребенка» |  Первая младшая группа №1,2 |

**Формы взаимодействия с семьей**

**Таблица №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Тема** | **С кем проводится** |
| В течение года |  Консультации | Индивидуальное обследование детей по запросам родителей |  Родители всех групп |
| Октябрь  | Родительское собрание | «Адаптация в ДОУ» | Первая младшая, группы №1,2 |
| Родительское собрание | «Готовность к школе» | Подготовительные группы №6,8 |
| Родительское собрание | «Невнимательные дети. Как помочь ребенку стать внимательным.» | Старшие группы №3,4 |
| В течение всего года | Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад | По требованию | Индивидуальное по требованию |
|  Октябрь | Анкетирование родителей вновь прибывших детей | «Что нужно знать о ребенке.» |  Первая младшая группа, №1,2 |
| Ноябрь | Опрос- анкета для родителей | «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» |  Подготовительные группы №6,8 |
| Ноябрь | Родительское собрание | «Работа психолога с логогруппой.» | Старший возрастлогогруппа №10 |
|  Январь - апрель | Проект | Дружбатерапия |  Все группы |
| Пожелания в ящик «Дружбы» для сада и педагогов от родителей | Дружбатерапия | Все группы  |
| Фотовыставка | «Мои друзья» | Все группы |
| Конкурс рисунков | «Не секрет для всех вокруг: садик – лучший друг!» | Все группы |
| В течение года  | Ознакомление родителей с результатами диагностики. | По теме обследования | Все группы |
| Март | Семинар – практикум  | «Скоро в школу» |  Подготовительные группы №6,8 |
| Апрель | Анкета | «Готов ли ваш ребенок к школе» | Подготовительные группы №6,8 |

**Литература.**

1. Взаимодействие педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебное – методическое пособие. Авт.- составитель УдоваО.В.,Коломенец Е.В. – Иркутск, 2013-156с.
2. Буева И. Социальное партнерство : детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.
3. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения : социальное партнерство в интересах детей : воспитание дошкольников // Новая библиотека. – 2007. - N 3. - С. 21-24.
4. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения : проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - N 3. - С. 3-6.
5. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. - 2008. - С. 108-115.