**Проект:** долгосрочный.

**Вид проекта:** творческо-исследовательский.

**Продолжительность:** 3 месяца.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели

**Образовательные области:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, безопасность.

**Познание:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи через следующие объекты познания: природы и трудовой деятельности, сформировать устойчивый интерес к семенам и растениям, закрепить знания детей о развитии растений на разных этапах. **Социализация:** Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; формирование представления о стадиях развития растения из семени; закрепление полученных знаний об условиях развития растений.

**Безопасность:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности

**Коммуникация**: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

**Актуальность:** Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знако­мить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, укроп, салат, горох, фасоль);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
8. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предварительная работа:** наблюдения, сбор материала, беседы, чтение художественной литературы.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Продукт проектной деятельности:** получение урожая овощей.

**Презентация : выставка детских рисунков, коллаж «Чудо на окне»**

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
2. Исследовательский этап (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).
3. Заключительный этап: подводятся итоги, оформление коллажа «Чудо на окне», оформление выставки детских рисунков «От семечки к ростку», праздник «Овощи с нашей грядки».

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Мероприятия | Цели  | Ответственные  | Срокиреализации |
| 1 этап – подготовительный. |
| 1 | Беседа с родителями, детьми «Огород на окне». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитателиродители. | 1-я неделяфевраля |
| 2 | Консультация для родителей: «Участие в проекте «Чудо на окне» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | 1-я неделяфевраля |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Чудо на окне». | Воспитателиродители. | 1-я неделяфевраля |
| 4 | Разбивка огорода на подоконнике. |  | ДетиВоспитатели | 2-я неделяфевраля |
| 5 | Изготовление табличек - указателей с названиями растений. |  | ДетиВоспитатели | 2-я неделяфевраля |
| 2 этап – исследовательский. |
| 1 | Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | ВоспитателиДети | В течении всего проекта |
| 2 | Труд в природе. | Подготовить парники к посеву семян, и посадки лука формировать интерес к результату своего труда.  | Воспитатели | 2-я неделяфевраля |
| 3 | Практическая деятельность: посадка лука, гороха, фасоли, укропа, салата. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатели | 3-я неделяфевраля |
| 4 | Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | ВоспитателиДети | Февраль3-4 неделямарта |
| 5 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатели | В течении всего проекта |
| 7 | НОД с детьми: «В мире овощей», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». |  | Воспитатели | В течении всего проекта |
| 9 | Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин» | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету | Воспитатели | В течении всего проекта |
|  | Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах. |  | Воспитатели | В течении всего проекта |
|  | Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. |  | Воспитатели | В течении всего проекта |
| 3 этап – заключительный. |
| 15 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. |  | Воспитатели | 3-я неделяапреля |
|  | Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку», фотовыставку «Чудо на окне |  | Дети, воспитатели  | 3-я неделяапреля |
|  | Оформление коллажа «Чудо на окне» |  | Дети, воспитатели | 4-я неделяапреля |
| 16 | Праздник «Овощи с нашей грядки».Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы. |  | Дети, воспитатели, родители | 4-я неделяапреля |

**По реализации проекта «Чудо на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Чудо на окне».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей: «Участие в проекте «Чудо на окне».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.

МАДОУ детский сад №9 «Сказка» комбинированного вида

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕПОСЕДЫ»

НА ТЕМУ:

«ЧУДО НА ОКНЕ»

АВТОРЫ: ВОСПИТАТЕЛИ

ПЕТЕРС Т. Е.

КЛИМЧУК И. А.

2013