Государственное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей младшей группы (3-4 года)**

**по социально-личностному развитию область «Безопасность» (ПДД)**

**с использованием здоровьесберегающих технологий (игра малой подвижности и дыхательная гимнастика, подвижная игра)**

**Тема: «В гостях у светофора»**

Составил: Андрианова А.Л.,

воспитатель высшей кв. кат.

Санкт-Петербург

2012

**Цель:** Формирование понятий о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

* Дать представление о пешеходном переходе;
* Закрепить знание сигналов светофора;
* Способствовать развитию внимания детей на проезжей части через игру «Автомобили и светофор»;
* Воспитывать уважение к участникам дорожного движения.

**Оборудование:**

* Макет светофора;
* Макет пешеходного светофора,
* Клеёнки для практической части;
* Полоски чёрной бумаги;
* Кисти;
* Краска «Гуашь» белая.

**Место проведения:** групповое помещение ДОУ

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций;
* чтение стихов и отгадывание загадок по теме «Светофор»:
* Т. Гетте «Светофор»,
* О.Борисова «Светофор»,
* М. А. Кривич и О. М. Ольгин «Школа пешехода»,
* Загадки по ПДД Натали Самоний

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова (транспорт, сигнал, проезжая часть, автобус, переход, знаки, светофор, стоянка, опасность, пассажир, ехать, идти, стоять, переходить, ждать, красный, жёлтый, зелёный).

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении ДОУ*

*Сюрпризный момент (в группу входит Незнайка):*

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня пришёл Незнайка, но он почему-то очень грустный.

*В., обращаясь к Незнайке:* Незнайка, здравствуй! Ты почему такой грустный?

*Незнайка*: Я сегодня переходил дорогу и чуть не попал под автомобиль.

*В.:* Ребята, оказывается, Незнайка не знает, где и как нужно переходить проезжую часть. Давайте ему поможем.

*Воспитатель достаёт макет светофора и читает стихотворение с выполнением действия:*

Это кто тут, посмотри -  
Нам мигает: раз, два, три?  
Кто мне может подсказать,  
Что за странные глаза?

Ярко - красный - первый глаз,  
Смотрит строго он на нас,  
Говорит, что нет пути,  
Вам нельзя сейчас идти!!!

Дальше - жёлтый глаз горит,  
" - Подождите,  - говорит, -  
Ну, ещё совсем чуть - чуть,  
И отправитесь вы в путь".

Вот - горит зелёный глаз,  
Говорит: " - Иди сейчас,  
Ждут машины и трамвай,  
Быстро топай, не зевай! "

Разгадали или нет -  
Этот маленький секрет,  
Кто на нас глядит в упор?  
Ну, конечно – **с…….р** !!!

*Ребята хором подсказывают последнее слово.*

*В.:* Молодцы, ребята! Светофор устанавливает порядок на проезжей части и регулирует движение транспортных средств и пешеходов. У него три сигнала, все они важны.

Когда горит красный сигнал – идти нельзя, жёлтый сигнал –запрещающий, на зелёный пешеход должен убедиться, что слева и справа транспорт остановился и можно переходить проезжую часть.

*В.:* Ребята, подскажите Незнайке на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

*Ответы детей.*

*В.:* А как вы считаете, можно переходить проезжую часть на красный сигнал?

*Дети*: Нет!

*В.:* Почему?

*Дети*: Это опасно!

*В.:* Красный сигнал запрещающий! А на жёлтый сигнал можно переходить проезжую часть?

*Дети*: Нет!

*В.:* Правильно, жёлтый сигнал тоже запрещающий.

*Незнайка:* А давайте мы с вами поиграем в водителей.

*В.:* Сначала отгадайте загадку:

На четыре ноги одели сапоги.

А перед тем как надевать,

Стали обувь надувать. (Колеса и шины)

*Незнайка:* Давайте надуем шины!

*Игра малой подвижности с элементами дыхательной гимнастики «Накачаем шины»*

*(Цель: развитие артикуляционного аппарата, соблюдение режима двигательной активности)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| Мы качали, мы качали | Дети сгибаются и выпрямляются, имитируя накачивание шин ручным насосом |
| Воздух в шины надували | Дети выпрямляются, и глубоко вздохнув, медленно выдыхают воздух, имитируя работу насоса |

Игру можно повторить 2-3 раза.

*Незнайка:* Шины мы надули, можно отправляться в путь.

*Подвижная игра «Автомобили и светофор»*

*(Цель: развитие внимания, соблюдение режима двигательной активности)*

*Дети двигаются по кругу вместе с Незнайкой, крутят руль и поют песню на слова С. Михалкова «Мы едем, едем, едем».Воспитатель регулирует движение, используя макет светофора для автотранспорта.*

*В.:* Ребята, а ещё светофоры находятся у пешеходных переходов (демонстрирует макет пешеходного светофора). На красный сигнал – пешеход стоит, загорелся зелёный сигнал – пешеход убеждается, что его жизни ничего не угрожает и переходит проезжую часть.

*В.:* Ребята, сколько сигналов у пешеходного светофора?

*Дети:* Два сигнала.

*В.:* На какой сигнал нельзя переходить проезжую часть?

*Дети:* На красный сигнал светофора.

*В.:* Правильно! Красный сигнал светофора запрещающий. Если загорелся зелёный сигнал светофора, можно переходить проезжую часть?

*Дети:* Да!

*В.:* Прежде чем переходить проезжую часть вы должны убедиться, что все автомобили остановились. Нужно посмотреть налево и направо и, если угрозы со стороны транспортных средств нет, пешеходу можно смело идти по пешеходному переходу.

*Незнайка:* А как я узнаю, что это пешеходный переход?

*Воспитатель загадывает загадку:*

Полосатая лошадка,

Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут. (зебра – пешеходный переход)

*Ответы детей:* Переход, зебра!

*В.:* Правильно, ребята. Это место отмечено на проезжей части белыми полосками, поэтому у пешеходного перехода есть ещё одно название «зебра».

*Игра малой подвижности «Светофор»*

*(Цель: активизировать внимание детей, закрепить знание сигналов пешеходного светофора)*

*Дети сидят на стульчиках. Воспитатель показывает по-очереди сигналы светофора. На зелёный сигнал дети топают ногами, будто идут, на красный сигнал – тихонько сидят.*

*В.:* Ребята, давайте нарисуем пешеходный переход, а Незнайка покажет наши рисунки друзьям и расскажет им где и как нужно переходить проезжую часть.

*Воспитатель раздаёт полоски чёрной бумаги, дети рисуют на них белой гуашью пешеходный переход.*

*В (пока подсыхают работы):* Молодцы, вы прекрасно справились с заданием. Незнайка, посмотри, какая замечательная зебра у ребят получилась.

*Дети вместе с Незнайкой и воспитателем рассматривают и обсуждают работы.*

*Незнайка:* Спасибо, ребята, теперь я буду знать, как правильно переходить проезжую часть, чтобы не подвергать себя опасности.А ваши работы я обязательно покажу всем ребятам в Солнечном городе и поделюсь с ними своими знаниями!

*Собирает работы детей, прощается и уходит.*

Используемая литература:

1. Программа «Светофор» Т.И. Данилова
2. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева.