**.Дети раннего возраста. Особенности развития.**

Родители являются первыми педагогами для ребёнка. Детские сады созданы и действуют в помощь семье. Некоторые родители завышают требования к ребёнку, другие – наоборот, недооценивают возможности своего малыша («он у меня ещё маленький»).

В этом возрасте психическое и физическое состояния ребенка характеризуются как неустойчивые. Дети быстро заболевают, легко утомляются, их иммунитет слабеет, настроение часто меняется. Тем более, что до трех лет у ребёнка устойчивый иммунитет ещё не сформирован.

Формирующиеся умения и навыки малыша неустойчивы, и легко разрушаются. Если ребенок посещает ясли, то после нескольких дней, проведенных дома, ему необходимо снова адаптироваться к режимным моментам детского сада, закреплять навык мытья рук и так далее.

Каковы же особенности физического и психического развития ребенка раннего возраста:

1. У малыша закладываются основы личности,

ребенок легко обучаем, но в тоже время, легко отвлекается.

2. Наблюдается очень тесная взаимосвязь физического и психического развития. (Например, эмоциональность, заплакал один – заплакали все), дети в этом возрасте импульсивны, их чувства и желания зависят от ситуации. Дети легко перенимают и подражают эмоциональному состоянию сверстников.

3. Врожденная потребность трогать, брать,

4. У ребенка появляется необходимость общения, сначала с взрослыми, а, затем и с детьми.

5. Процессы развития скачкообразны, неравномерны, у всех детей разные.

**Ведущие виды развития**: речевое, сенсорное, двигательное. Заниматься общим делом дети еще не умеют, но наблюдают и помогают сверстнику, если он делает что-то интересное. Дружба со сверстниками появляется лишь к концу третьего года жизни.

*Мышление* носит наглядно- действенный характер (то есть действие с предметом). Дети запоминают только то, что им интересно, таким образом, *память* носит непроизвольный характер*. Воображение* развивается в основном на третьем году жизни, тогда же

дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются игры, общение ребёнка и взрослого носит ситуативно-деловой характер; развиваются восприятие и речь, мышление. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. Развивается *активная речь* детей. Они учатся строить простые предложения, используя в разговоре практически все части речи. Поведение становится произвольным; появляются чувства гордости, стыда; формируются элементы самосознания.