**Особенности формирования детского коллектива**

Для педагогов детский коллектив - одна из целей их деятельности, объект их заботы и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на личностное развитие входящих в коллектив детей. Для детей коллектив – это объединение на основе общих интересов и потребностей, результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, необходимая для их личностного самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

Но не всякий коллектив и не при любых условиях является эффективным инструментом воспитания. И не во всяком объединении дети чувствуют себя уютно и защищёно, ибо не всегда в нём складываются условия, благоприятные для личностного развития детей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом МБДОУ встает задача: помочь каждому моему воспитаннику, с одной стороны, войти в общество сверстников, включится в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить свои лучшие индивидуально – неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности поведения.

Решение данной задачи осуществляется с учетом следующих принципов:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;

- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;

- управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности;

- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

Для создания благоприятного психологического климата в детском коллективе педагог активно используют интерактивные игры.

Игра имеет большое значение для развития ребёнка. В игре дети учатся осваивать новые для них социальные роли, познают окружающий мир, учатся взаимодействовать в нём с другими людьми. Но кроме этого игра выполняет ещё и диагностические функции. Ведя игру, педагог может наблюдать настоящий этико-психологический спектакль: он видит богатую палитру отношений. Рождающихся, развивающихся, противоборствующих. Он наблюдает субъектов и объектов отношений, выделяет лидера господствующих в группе отношений, обнаруживает степень осмысления общепринятых отношений.

Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать к группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного общения детей друг с другом и с взрослыми.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в группе проходит в несколько этапов.

На первом этапе работа педагогического коллектива направлена на появление в небольших объединениях детей общей цели, совместной деятельности, направленной на ее осуществление, необходимости договориться, радости от общения с товарищами.

Второй этап формирования детского коллектива заключался в увеличении количества участников объединения, в выдвижении более сложных целей в совместной игровой и трудовой деятельности. На этом этапе, как правило, дети начинают проявлять больше самостоятельности и организаторских умений. Состав объединений становился более устойчивым, так как детей привлекает совместная деятельность именно в такой группе сверстников. При этом работа педагогов направлена на формирование организаторских умений у всех детей.

Третий этап формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов. На этом этапе у дошкольников появляется осознание себя, как части общего, как члена коллектива.

Проделанная работа открывает возможность для объединения небольших групп в один коллектив детей группы. Каждый ребенок начинает чувствовать себя участником жизни всей группы.

Практическое становление воспитанников, как единого коллектива можно увидеть, не только пронаблюдав за детьми в процессе игры или общения, но и по степени и результативности участия детей каждой группы и всего МБДОУ в коллективных конкурсах.

На первых этапах становления коллектива дети предпочитают участвовать в индивидуальных конкурсах, выступать на концертах и утренниках с индивидуальными номерами.

На этапе же сформированного коллектива дети сами изъявляют желание участвовать в различных мероприятиях совместно со сверстниками и воспитанниками других групп и добиваться общего результата, что можно увидеть, проанализировав участие детей в различных мероприятиях.

Например, при выборе участников конкурса «Зеленый огонек» было множество претендентов, и если при выборе окончательных участников, предпочтение того или иного воспитанника перед другими, преимущественно приходилось объяснять педагогам, то при отборе детей на «Веселые старты-2013», дети уже сами активно участвовали в выборе участников и запасных команды, обосновывая свои ответы, с позиции достижения тем или иным претендентом наилучших результатов, как личных, так и в составе команды. При подготовке к фестивалю «Воркутинские звездочки» и финалу конкурса «Воспитатель года – 2013» воспитанники подготовительной группы сами предлагали кандидатуры детей из младших групп, которые совместно с ними могли бы участвовать в выступлениях (приложение 1).

Результатом благоприятного развития коллектива стало возникновение у его членов чувства общности, чувства «мы - коллектив»