Миюсская Лидия Захаровна

Воспитатель ГДОУ № 24

Приморского района г.Санкт-Петербурга

**Дошкольная педагогика и ее функции**

В данной статье описывается дошкольная педагогика как наука, ее функции и влияние на формирование и развитие дошкольника

 Развитие и воспитание каждого маленького человека должно начинаться с первых лет жизни, ведущая роль в которых принадлежит дошкольным образовательным учереждениям – первой ступени образования.

 Детство – это этап в развитии человека, предшествующий взрослению, характеризующийся как интенсивным ростом организма, так и активным формированием высших психических функций. Дошкольное детство – это особенный период развития личности, когда формируется не только психическая жизнь ребенка, но и отношение к окружающему миру, а также внутренняя регуляция его поведения. Сделав уже первые шаги, малыш совершает открытия. Ознакамливаясь с окружающими предметами, действуя ими, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым ими звукам, маленький открыватель познает их свойстава и качества, что формирует наглядно-действенное и нагладно-образное мышление.

 Дошкольная педагогика – это многосторонний, многозначный, многофункциональный термин, под которым понимается отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания, начального обучения детей в возрасте, который предшествует школьному образованию; это наука о воспитании, обучении, образовании детей с первых лет жизни до поступления в школу; это особенная область общественной жизни, определяющаяся своеобразием возраста детей и отношением общества, вцелом, к детям данного возраста.

 Новейшая дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его задачу, цели, содержание, формы организации, методы, приемы и средства их осуществления, а также влияние этого процесса на развитие ребенка и формирование его личности. Кроме практической функции, дошкольная педагогика выполняет и прикладную функцию, разрабатывая новые, более совершенные программы, методы воспитания и обучения. Дошкольная педагогика, связанная с требованиями современного общества, является социальной наукой. Также велика прогностическая роль педагогики в формировании дошкольного образовательного процесса.

 Объектом исследования дошкольной педагогики является ребенок в период от рождения до школы.

 Выделяются закономерности в раз­витии детей на этапе раннего возраста: быстрый темп фи­зического и психического развития; приобретение ребенком первоначального социаль­ного опыта, привычек поведения; эмоциональноые особенности; потребность в индивиду­альном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

 В дошкольном возрасте у ребенка возрастает потребность в движениях, развивается моторная память, появляется согласованность, слитность, четкость дви­жений. Двигательная деятельность становится бо­лее осознанной, целенаправленной и самостоятельной. Значительно повышаются физические и умственные способности.

 Умственное развитие характеризуется очень высоким темп. В этом возрасте происходит совершенствование чувственных, на­глядных способов познания. Основными формами мышления у ребенка являются на­глядно-действенное и наглядно-образное. Начинается формирование основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации и пр. Развивается словесно-логическое мышлению. Формируются и совершенствуются познавательные процессы: память, восприятие, внимание. Умственная деятельность ребенка преобразуется из игровых интересов к познавательным, когда ребенок обучается умению принимать решения или ставить задачи, находить способы их решения, оценивать результаты

 Дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи, когда обогащается словарь, формируется правильность произношения звуков, развивается связная речь.

 Ведущая деятельность дошкольника – игра, являющаяся своеобразным способом переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре проявляются особенности мышления ребенка, его эмоциональнные и характериологические особенности, воображение и т.д. Игра является социально значимым процессом, так как осуществляемое в процессе игры общение со сверстниками формирует у ребенка навыки взаимодействия с социумом. Ребенок учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с ролью, оказывать помощь другим участникам и т.д.

 Кроме игровой у дошкольника формируются разные виды художественной и трудовой деятельности, направленность которых обуславливает возросший уровень физического и умственного развития.

 В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нрав­ственного поведения, оно становиться все более осознанным, организованным и дисциплинированным; расширяются нравственные представления и углубляются нравственные чувства детей.

 Предметом дошкольной педагогики является процесс воспитания и всё, что с ним связано - закономерности, противоречия отношений, технологии организации и осуществления воспитательного процесса, которые определяют развитие личности ребёнка: средства, содержание, методы воспитания и обучения.

 Основными категориями дошкольной педагогики являются: воспитание, развитие, формирование, обучение.

 Воспитание – это целенаправленный, систематический, организованный процесс формирования личности маленького человека.

 Развитие - это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят с возрастом и осуществляются под руководством взрослого.

 Обучение - это целенаправленный, специально организованный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, навыков, умений во взаимодействии педагога и ребенка.

 Формирование - процесс развития личности под влиянием внешних воздействий, а именно, воспитания, обучения и социальной среды в целом.

 В новейшей истории дошкольной педагогики, кроме основных категорий, вводится понятие субкультура детства, характеризующая особую систему бытующих у современных детей представлений о мире, его ценностях, которая проявляется во взаимоотношениях со сверстниками, играх, рисунках, размышлениях, разнообразных видах детского фольклора и творчества.

 Сущность деятельности дошкольного педагога выделяет ряд определенных профессиональных функций, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Развивающая функция, являющаяся ведущей в деятельности педагога, сама объединяет ряд функций: - познавательную, исследовательскую, информационную, побудительную.

 Конструктивно-организаторская функция, направленная на организацию педагогического процесса, обеспечивающую его максимальную эффективность, а именно, планирование педагогического процесса, подбор материала, методов, приемов, средств для педагогической деятельности.

 Диагностическая функция, направленная на определение состояния воспитуемых и корректировки педагогического процесса в целях определения правильной стратеги и тактики воспитательно-образовательной работы.

 Координирующая функция, нацеленная на согласование содержания и направленности педагогического воздействия на ребенка, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания.

 Коммуникативная функция,проявляющихся в умении быть в общении с детьми доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым, тем самым давая детям образец для подрожания.

 Преобразовательная функция, которая требует от педагога проявления творческого подхода к организации любого учебно-воспитательного процесса.

 Неприменным условием построения оптимального учебно-воспитательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности, что поможет ребенку вырасти в гармонически развитую личность, способную реализовать все свои возможности.

**Список используемой литературы**

1.Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Изд-во «Просвещение», 1983.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2000.

3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.