Оглавление.

Введение……………………………………………………………………………..2

Глава 1.

1.1Теоретическое обоснование проблемы………………………………………..4

1.2Принципы организации работы……………………………………………….4

Глава 2.

Опыт работы: « Воспитание безопасного поведения детей 4-5 лет»…………..5

Заключение…………………………………………………………………………13

 Подвижные как ртуть,

 Неугомонные, живые,

 Растут они, не ведая забот,

 Родительскому сердцу дорогие.

 И дети тоже чувствуют, что нет

 Гарантий от опасностей и бед.

 Но лишь тогда они проявят опасенье,

 Коль будут знать, чего бояться им.

 *Домокаш Варга*

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели – содействовать развитию человека его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

 Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: но, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой и сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

 Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г.Хромцовой, К.Ю.Белой.

 Работая долгое время в детском саду, замечаешь, что дети стали не самостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора темы.

На пороге третьего тысячелетия, когда в окружающем нас мире увеличилось число промышленных аварий и катастроф, все чаще возникают опасности социального характера, отсутствуют у людей навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, актуально формировать у подрастающего поколения сознательное и ответственное отношение к личной безопасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что это возможно достигнуть через образование. Подготовка должна проходить на всех этапах жизни.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека: это и в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни, везде могут подстерегать опасности. В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются, стремятся к самостоятельности и это нередко приводит к травмоопасным ситуациям. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия в детском саду и семье, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения.

В 60-80-е годы о профилактике несчастных случаев с дошкольниками как дома, в ДОУ, так и на улице говорили в основном медицинские работники. В настоящее время сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», которая готовит учеников во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде.

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие **принципы организации работы.**

**Принцип полноты**. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности**. Работа должна проводится системно, весь год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип учета условий городской и сельской местности**. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности**. Содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

**Принцип интеграции**. Содержание вплетается в содержание основной комплексной программы.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения в семье**. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Работая в детском саду, мы часто сталкиваемся с детскими несчастными случаями: это и порезы, ушибы, бытовые ожоги, травмы. Общаясь с родителями и детьми, проводя диагностические исследования, понимаем, что не каждый понимает необходимость привития навыков правильного поведения в различных опасных ситуациях, начиная с дошкольного возраста. Значимой проблемой также является создание условий для планомерного накапливания опыта безопасного поведения в детском саду и дома.

Ребенок может попадать в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Работая над системой воспитания безопасного поведения детей, мы попытались раскрыть вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» и, как следствие, поставили перед собой определенные задачи:

**во-первых**, надо детям дать необходимую сумму знаний об

 общепринятых человеком нормах поведения;

**во-вторых**, научить осознанно действовать в той или иной обстановке,

 помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками

 поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;

**в-третьих**, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

 Важно научить ребенка объяснить собственное поведение

В вопросах воспитания и развития детей опорой служит программа «**Детство»** (автор В.И. Логинова, РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург), базовой задачей которой является здоровьесбережение детей. Поэтому в нашем учреждении большое внимание уделяется созданию условий для качественного осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми по обучению правилам безопасного поведения, как одно из важнейших направлений деятельности детского сада по сохранению здоровья и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Но в самой программе задачи по безопасности находятся в разных разделах, разработанное содержание предлагается только в старшем дошкольном возрасте. Поэтому в помощь была определена программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина). Она разработана на основе проекта временного Государственного стандарта дошкольного образования и является первой программой, которая нацелена на решение важной задачи - *воспитание у ребенка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.*

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасностей окружающего мира.

 В первую очередь был разработан методический инструментарий: составлен перспективный план, подобраны конспекты занятий, экскурсий, бесед и др., разработан диагностический пакет, составлен план работы с родителями

(см. Приложение №1).

Перспективный план по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (см.Приложение №2) разработан для всех возрастных групп на основе образовательного содержания программы «Детство» и парциальной программы «Безопасность» и содержит в себе **4** **блока:**

* Безопасность дома.
* Правила дорожного движения.
* Здоровый образ жизни.
* Пожарная безопасность.

Все содержание работы разбито по темам. Каждую тему мы раскрываем на одном или нескольких занятиях, иногда работа над одной темой продолжается в различных видах деятельности. Раскрыть тему нам помогают беседы, подвижные и дидактические игры, тренинги, загадки, рассматривание картин и плакатов, составление рассказов по картине, чтение произведений

Неизменным помощников в вопросах воспитания безопасного поведения является забавный персонаж Степка – растрепка. Он своими вопросами побуждает детей к решению проблемных ситуаций. Дети считают, что сами учат его правилам безопасного поведения. В гости к нам приходят и другие сказочные герои.

Самые интересные занятия – это комплексные занятия. Наряду с получением знаний по безопасному поведению дети участвуют в других видах деятельности: рисовании, аппликации, конструировании. Мы с детьми рисовали «Добрый огонь» ладошками - дети были в восторге, после вместе рассматривали, какие получились «язычки» пламени. На занятии по аппликации «Огонек» обратили внимание на цвет огня и, чтобы не случилось беды, мы затушили огонь карандашами - «дождиком из тучки», тут же завязалась беседа «Чем можно тушить огонь?». Из бросового материала создавали композиции: «Тили - бом, загорелся Кошкин дом», «Море пламенем горит, выбежал из моря кит»... По результатам занятий мы организуем выставки в группах, например: «Три чудесных цвета», «Светофорик», «Улица города», «Мы едем, едем в далекие края».

Широко используем в своей работе дидактические игры, в которых дети закрепляют знания и умения. Дидактическая игра побуждает быть внимательным, запоминать, дети учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализируют результат. В игре «Опасно - не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, в игре «Если малыш простудился» формируются знания об оказании первой помощи.

Помогает формированию правил безопасности художественная литература. Дети внутренне содействуют героям и переживают с ними все происходящие события. Малыши как бы ставят себя на место героев, иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения. Вместе с «неразлучными друзьями» из произведений А. Иванова мы закрепляем правила пожарной безопасности, правила поведения на дороге и около водоемов, эти истории нравятся детям и они обсуждают поведение каждого героя.

Содержание занятий, бесед мы пополняем такими крылатыми фразами, как «забить тревогу», «дрожит как осиновый лист», «все в руках горит» и другими. Подбор таких фразеологических оборотов составил картотеку фразеологизмов, которые попутно развивают у детей фантазию, активизируют логическое мышление и вносят элемент занимательности (см.Приложение №3).

Традиционно в нашем детском саду проводится декада «Фара». И это самое благоприятное время для обучения детей правилам дорожного движения. Мы проводим экскурсии к перекрестку и дороге, беседуем о правилах поведения на дороге и в транспорте, в группе играем с детьми в дидактические игры, закрепляем знания о дорожных знаках, читаем художественную литературу и рассматриваем иллюстрации о транспорте. На практической площадке ДОУ мы закрепляем правила дорожного движения. Для этого используем комплект «Азбука дорожного движения». В период проведения декады «Фара» активную помощь мы получаем со стороны родителей, которые изготавливают атрибутику для игровой деятельности. Не забываем оформлять родительские уголки: выставляем папки – передвижки о правилах поведения на дорогах города.

Особый интерес и удовольствие дети получают во время выполнения трудовых поручений. Однако трудовая деятельность сопряжена с опасностью для здоровья детей, если используемый инвентарь и оборудование не соответствует росту, физическим возможностям и небрежным хранением, оборудование не должно быть тяжелым и травмоопасным. Поэтому мы тщательно осматриваем оборудование перед выполнением трудового процесса, объясняем правила работы с тем или иным инструментом, в этом нам помогают карточки – правила.

В повседневное время дети часто используют ножницы, карандаши, поэтому большое внимание уделяется правилам обращения с опасными предметами. На занятии напоминаем правила безопасной работы с ножницами, клеем и подтверждаем это собственным примером. Для этого созданы карточки – правила, с помощью которых ребята закрепляют правила безопасного поведения. Подобные правила были введены и для других ситуаций.

Свою деятельность мы планируем в сотрудничестве с узкими специалистами. С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре проводим досуги и развлечения на тематику безопасности жизни детей - это вызывает эмоциональный отклик у детей и стимулирует их познавательную активность. Драматизация сказок «Кошкин дом», «Путаница» развивает творческие способности детей, показывает, что совместными усилиями можно потушить пожар. Дети разыгрывают сценки из жизни, усваивая при этом практические навыки.

 Тесное сотрудничество с медицинским работником разнообразит педагогический процесс. Она посещает утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание детей, следит за санитарно-гигиеническим состоянием. В детском саду дети едят фрукты, получают витамины, посещают спелеокамеру. Валентину Николаевну мы приглашаем на занятия, где она рассказывает ребятам о гигиенических навыках, вреде микробов, правилах поведения на прогулках. Также медик посещает родительские собрания, темой которых очень часто является «Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей».

На базе детского сада накоплен богатый материал для работы в данном направлении: дидактические игры, плакаты, картины, схемы, домино и прочие. Нами были изготовлены несколько дидактических игр, созданы картотеки логических задач, экскурсий. Стихи помогают закреплять правила безопасности, детям легче и интереснее усваивать правила безопасного поведения. Поэтому мы сделали подборку художественного слова: стихи, загадки, словесные игры.

Дом в порядке содержи

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.

 Одной из форм обучения детей правилам безопасного поведения является создание предметно - развивающей среды в группе, которая позволяет освоить правила безопасности в самостоятельной деятельности детей. Для обогащения развивающей среды была создана «Волшебная книга». Администрацией детского сада ежегодно проводится смотр - конкурс уголков, что подстегивает нас на создание новых развивающих игр и пособий. В группе функционирует и пользуется большим спросом у ребят библиотечка книг, в которых прослеживается тема безопасности. Большую роль в пополнении библиотечки играют родители.

 Нами ведется летопись событий и мероприятий. Все самое важное и интересное мы фотографируем и оформляем фотогазеты, и альбом со стихотворным сопровождением. Поэтому рассматривание альбома является одним из самых любимых дел у ребят, что способствует запоминанию правил поведения.

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

*«Вакцина против травматизма - воспитание»,* **-** так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому нами разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

* *беседы* о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
* *консультации* об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Объясняю, что взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.
* *папки- передвижки, стенды, библиотечка*.
* *выставки* по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал, Были сделаны папка - передвижка «Уголок пожарного»; газета «Огонь бывает разный добрый и страшный», книжки- малышки по правилам дорожного движения, газеты «Берегись автомобиля», «Юная пешеходница» и другие. Ребята с гордостью делятся, как помогали дома родителям,
* *участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,*
* *помощь в создании игровой среды*.

*см. Приложение 4.*

 **«Личная безопасность детей»** - частая тема для родительских собраний, гостями которых являются инспектора ГИБДД и пожарной службы. Мы очень обеспокоены состоянием ситуации на дорогах города и травмоопасными ситуациями. Поэтому были созданы памятки по правилам дорожного движения и о мерах безопасного поведения в разные сезоны, которые были вручены на родительских собраниях.

 Заручившись содержанием раздела «Здоровый малыш», мы решили создать папку-передвижку «Здоровей-ка» для родителей (см. Приложение №5). В ней собран богатый материал по дыхательной гимнастике, видам массажа (ног, рук, лица), релаксации. Эту папку мы часто используем в своей работе, а также презентуем ее родителям. Также предлагаем родителям принять участие в создании рубрики «Делимся опытом» по вопросам воспитания безопасного поведения.

 Всем известно, что телевидение является мощнейшим информативным источником, как для взрослых, так и для детей. На телеэкранах наших телевизоров можно увидеть много негативного, но есть и познавательные программы, каковой является «Улица Сезам». Герои этой передачи учат детей правильно переходить улицу, соблюдать осторожность, не забывать о гигиенических навыках. В своей работе мы используем кассеты с записями этих передач, для удобства работы с которыми был составлен каталог. Недавно созданный мультипликационный фильм «Смешарики» сразу полюбился детям, в этой серии мультфильмов есть сюжеты о безопасности. Просмотрев фильм, мы с детьми обсуждаем поведение героев и закрепляем правила. Родителям советуем в выходные дни подключиться к просмотру этих важных телепередач.

 За два года педагогической деятельности в направлении воспитания у детей безопасного поведения мы наблюдаем динамику усвоения детьми знаний. Результаты изменений отражаются в диагностических исследованиях. Образовательные программы, по которым осуществляется образовательный процесс, не имеют готовых диагностических методик по этой теме. Поэтому стало необходимым создание диагностических карт в соответствие с блоками перспективного планирования (или направлениями работы). В этих картах обозначены те знания, умения и навыки, которыми будет обладать ребенок при условии осуществления вышеизложенной системы работы. Компетентность ребенка оценивается в соответствии с критериями, приведенными в программе «Детство» и содержанием программы «Безопасность» и выражается в уровневом эквиваленте (высокий, средний и низкий уровни).

Опираясь на показатели диагностики, мы можем с уверенностью сказать, что работа дала хорошие результаты: у детей виден прогресс в знаниях, умениях и навыках. Дети активны в совместной и самостоятельной деятельности, любознательны

Обучить детей безопасному поведению – это значит приучить их к определенному образу жизни. У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент.

Цель «безопасного» воспитания – внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случиться такое, то найдет из нее выход.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одно из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

Закон РФ «Об образовании»

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

А так же Указами Президента России

«О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»

«Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».

Обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса, являются приоритетными направлениями образовательной политики.

 Нет большей заслуги, чем сбережение жизни детей, а самое трудное – это научить их беречь свою жизнь. И как сказал Дмитрий Иванович Писарев: «Родиться на свет – самая простая штука, но прожить на свете – это очень мудрено».

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Логинова В.И. Программа «**Детство».** РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2010г.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2009г.
5. Гаврилова Н.И., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. Москва 2010г.
6. Буре Р.С. как поступают друзья? Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2004г.
7. Пидручная С. Формирование знаний о противопожарной безопасности.// Дошкольное воспитание.-2006г.-№5-с.39.
8. Сильченко М. Формирование привычек здорового образа жизни.// Дошкольное воспитание.-2006г.-№3-с.69.
9. Волошина Л. Будущий воспитатель и культура здоровья.// Дошкольное воспитание.-2006г.-№3-с.117.
10. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей.// Дошкольное воспитание -2006г.-№6-с.111.
11. Хабибуллина О.Д. Я иду по улице.// Ребенок в детском саду.-2007г.-№1-с.33.
12. Семушина Ю. Будь здоров. Совместные занятия детей 3 лет и их родителей.// Дошкольное воспитание.-2007г.-№2-с.97.
13. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна.// Дошкольное воспитание.-2007г.-№2-с.28.
14. Боровлева А. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание.-2007г.-№4-с.114.
15. Вдовиченко Л. Ребенок на улице.// Дошкольное воспитание.-2007г.-№7-с.107.
16. Решетнева Г., Абольянина С. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания.// Дошкольное воспитание.-2008г.-№4-с.54.
17. Герасимова Л. Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье.// Дошкольное воспитание.-2008г.-№6-с.109.
18. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. Санкт-Петербург. Детство-Пресс.2009г.