Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12 г. Калининска Саратовской области»

**Выступление на тему:**

**«Экспериментальные формы организации познавательной деятельности старших дошкольников»**

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №12

 г.Калининска Саратовской области»

Макарцова Людмила Алексеевна

2013 г.

**«Экспериментальные формы организации познавательной деятельности старших дошкольников»**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Эксперимент или опыт, - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках или в уголке природы и на участке детского сада имеет очень большое значение для развития наблюдательности и любознательности, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

 В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так,  а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

При помощи элементарных опытов можно показать детям  такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование радуги и т. д.

При помощи эксперимента дети узнают о роли воды и удобрений в жизни растений. Однако следует помнить, что нельзя увлекаться опытами, наносящие вред. Так, например, желая разъяснить значение воды для растений, предлагают иногда в жаркий день оставлять без полива одну из клумб с цветами. На другой день растения увядают. Подобную ошибку некоторые воспитатели допускают и в опытах с удобрениями.

Опыт проводится в специально организованных условиях. Познавательная задача должна быть ясно и четко сформулирована. Её  решение  требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи, являются активными участниками процесса.

Благодаря опытам у детей  развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

 Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи), продуктивной деятельностью, познанием (ФЭМП: во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры ).

 Эксперименты классифицируются по разным принципам:

- **По характеру объектов, используемых в эксперименте:** опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.

- **По месту проведения опытов:** в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.

- **По количеству детей:** индивидуальные, групповые, коллективные.

- **По причине их проведения:** случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

- **По характеру включения в педагогический процесс:** эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

**- По продолжительности:** кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

- **По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:** однократные, многократные, или циклические.

- **По месту в цикле:** первичные, повторные, заключительные и итоговые.

- **По характеру мыслительных операций:** констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями),сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

**- По характеру познавательной деятельности детей:** иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

- **По способу применения в аудитории:** демонстрационные, фронтальные.

 Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.

Таким образом, можно сделать **вывод** о главных достоинствах применения метода экспериментирования в детском саду:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Так же, необходимо привлекать родителей к совместному экспериментированию. Для просвещения родителей я  проводила   консультации по  темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

Большой популярностью, и у детей и у родителей, пользовались тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче»,

«Наши домашние питомцы», выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия» и др.

И хочется закончить своё выступление китайским изречением:

*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю*!