**Игры на уроках математики в 1 классе**

**Введение**

.«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

А. С. Макаренко.

**1. Цель, сущность дидактической игры.**

Прочные знания, умения и навыки учащиеся приобретают в процессе активной познавательной деятельности. С этой целью учителя начальных классов используют в своей практике различный занимательный материал: дидактические и сюжетно-ролевые игры, задачи в стихах, задачи-шутки, ребусы, загадки и занимательные задачи.

Дидактическая игра на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей.

Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Поэтому включение в урок математики игр и игровых упражнений делает процесс обучения интересным, создает у ребят бодрое настроение, способствует преод алению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Данное пособие представляет собой сборник игр по математике для учащихся 1 класса. Материал пособия способствует развитию интереса к математике у детей.

По структуре дидактические игры делятся на сюжетно-ролевые и игры-упражнения, включающие только отдельные элементы игры. В сюжетно-ролевых играх дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью. В играх-упражнениях она выражена явно.

**2. Методические указания к проведению игр на уроках математики в 1 классе.**

Перед проведением игры учителю надо доступно изложить сюжет, правила, поставить познавательную задачу, подготовить необходимое оборудование. В игре ( в той или иной роли должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски осуществляют игровую деятельность часть учащихся, то все остальные дети должны выполнять роль контролеров, судей, учителя и т.д.) Игра может быть проведена на любом этапе урока.

Все отобранные из существующей литературы игры распределены по разделам программы. С помощью игр мы решаем различные образовательные задачи.

Например, при изучении раздела «Простейшие представления» проводятся игры на формирование умения определять положение предметов «слева», «справа», «вверх», «вниз» и т.д. Дети учатся различать понятия «большой- маленький», «высокий- низкий», «толстый- тонкий» и др.

По изучению «Нумерация чисел от 1 до 10» используются такие игры «Составим поезд», «Построим домик» и др. В разделе «Табличное сложение и вычитание» можно применять большое количество игр, направленных на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. При отсутствии интереса или угасании его ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет свое дидактическое, развивающее значение, в том случае из игровой деятельности выпадает самое ценное - ее эмоциональное начало. При потере интереса к игре учителю следует своевременно принять действие, ведущее к изменению обстановки. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благоприятно влияет и на усвоение ими знаний.

***«Что на свете одно»***

      Попросите детей перечислить, что в мире есть только одно, например, солнце, луна, небо, Родина, Земля, Марс и т.д. Все перечисленное учитель записывает на доске. Дети по очереди выбирают одно слово из записанных на доске и говорят о нем два – три коротких предложения, не называя его. Например: Оно круглое. Оно дает нам жизнь. Оно горячее. (Солнце). Остальные угадывают, о чем идет речь. Это задание можно провести с разными понятиями, например: что у человека только одно, что в вашем доме только одно и т. д.

*«Разложи по размерам»*

      На столе лежат карточки с рисунками разных животных (рыб, птиц, насекомых, зверей). Каждый по очереди подходит к столу, выбирает три карточки и раскладывает их так, чтобы на первом месте был кто – то самый крупный, на втором – средних размеров, на третьем – самый маленький. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех разложит карточки.

*«Четыре строчки»*

       Поделите детей на четверки и попросите их придумать стишок. Первая строчка: «Раз, два, три, четыре» - задана, нужно придумать остальные три, например,

1. **Раз, два, три, четыре**

Мы опять в своей квартире,

Собираемся играть,

Но пора ложиться спать.

       Все стихотворения детей записываются в альбом: «Стихи о цифре четыре».

*«Белоснежка и семь гномов»*

      Один из детей – Белоснежка. Она задает всем вопросы:

* Какие семь деревьев в лесу самые красивые, и какую пользу они приносят?
* Какие семь зверей в лесу самые трудолюбивые?
* Какие семь грибов (ягод) самые вкусные? и т. д.

Тот, чей ответ понравился Белоснежке, становится гномом. Когда набирается семь гномов, каждый из них должен сказать комплимент Белоснежке.

*«Составляем римские цифры»*

       Поделите детей на группы. Один человек из каждой группы должен вытащить из мешка столько палочек, сколько может захватить его рука. Нужно составить из палочек как можно больше римских цифр, а затем сложить их. Побеждает группа, получившая самую большую сумму.

*«Задача с нолем»*

     Поделите детей на группы и попросите их придумать задачу, в результате решения которой получается ноль. Например: «Мама попросила меня сделать четыре дела: сходить в магазин, помыть посуду, вынести мусор и подмести пол. Я выполнил все ее просьбы. Сколько просьб осталось не выполнено?

Решение: 4 – 4 = 0»

*«Пропавшие часы»*

     Напишите, сколько часов и минут вам необходимо в сутки: на сон, еду, учебу и все остальные дела. Сколько времени в сумме занимают все ваши дела? Посчитайте, сколько часов получится, если из двадцати четырех часов, которым равны сутки, вычесть полученное вами время. Проанализируйте, куда уходят оставшиеся часы. Сколько таких часов у вас получается в месяц и в год?

Творческое задание «Смешные имена месяцев»

       Поделите детей на пары и раздайте им карточки с названиями разных месяцев. Дети должны придумать смешное объяснение названия того или иного месяца.

***«Назови дни недели.»***

-дать понятие о последовательности дней недели.

Дети стоят в кругу. Учитель называет день недели и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, называет следующий день и бросает мяч товарищу. Можно договориться называть дни недели

в обратном порядке.

***«Мой дом.»***

-выучить домашний адрес, описывать свой дом.

Один из детей «почтальон». Он разносит письма. Тот, к кому он «постучится», должен назвать домашний адрес и рассказать о своем доме: описать его внешний вид, особенности архитектуры. Кто справился с заданием, получает конверт (письмо). Дети достают из конверта белые листочки бумаги и рисуют свой дом. (можно на листочке «написать» письмо своим близким).

***«РЕЖИМ ДНЯ.»***

-ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ВРЕМЕН СУТОК.

У ребят и учителя по четыре цветные полоски (цвет каждой полоски соответствует определенному времени суток: розовая - утро, красная – день, синяя – вечер, черная – ночь).

Дети рассматривают сюжетную картину, отражающую режимные моменты в определенное время суток, например утром. Учитель убирает картину. Дети перессказывают увиденное. Кто ошибся, платит фант (отдает розовую полоску учителю). У кого в конце игры остались все полоски, тот выиграл.

***«Водители.»***

-учить правилам дорожного движения. Представьте, что вы не просто участники игры,

а водители автомобиля, в руках у вас руль перед вами дорога, а на пути – светофор.

Красный свет – хода нет. «Желтый»,- правую руку вверх «ш –ш –ш»

Желтый свет – предупрежденье Зеленый – «р – р – р» двигаетесь.

Свет зеленый – путь открыт Красный – остановитесь и поднимаете руки вверх.

Продолжай движение.

***«Составим поезда.»***

-сравнивать группы предметов.

Учитель предлагает составить два поезда из вагонов (учеников) и сравнить, где больше вагонов.

С этой целью вызывают 7 учеников. Они составляют поезд из 7 вагонов. Затем вызываю 5 учеников, они составляют поезд из 5 вагонов «Какой поезд длиннее?»- спрашивает педагог.- Какой короче? Где вагонов больше? Где меньше? Как уравнять поезда по числу вагонов. Игра повторяется 2-3 раза.

***«Построим домик.»***

-закрепление нумерации чисел первого десятка.

Детям дается задание построить домик из 6, 8, 10 палочек. Один ученик строит дом на магнитной доске из цветных полосок бумаги, все другие у себя на партах из палочек. Аналогично, дети выкладывают снежинку, рыбку, елочку, парусную лодку, звездочку, машинку и считают число использованных палочек.

***«Курочка и цыплята.»***

-формирование навыков счета.

Учитель вызывает к столу девочку, надевает на нее маску ( шапочку) курочки, остальные дети – цыплята. Учитель читает стихи.

«Вышла курочка гулять,

Свежей травразличениеплятки».

«Ко – ко – ко, ко – ко – ко.

Не ходите далеко.

***«Угадай загадки Буратино.»***

- различение предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков.

Учитель на магнитной доске прикрепляет круг, квадрат и треугольник и предлагает отгадать загадки Буратино:

-Что можно нарисовать из круга? (яблоко, арбуз. Мяч и т.д.)

-Что можно нарисовать из квадрата? (портфель, ящик, печенье.)

-Что можно нарисовать из треугольника? (елочку, парусную лодку и т.д.)

***«Составим поезд.»(2).***

- ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа.

Учитель вызывает к доске поочередно учеников. Каждый из них, выполняя роль вагона, называет свой номер. Например, первый вызванный ученик говорит: «Я – первый вагон». Второй ученик, выполняя роль второго вагона, цепляется к первому вагону (кладет левую руку на плечо ученика, стоящего впереди), называет свой порядковый номер, остальные составляют пример: Один да один, получится два».Затем цепляется третий вагон, и все дети по сигналу учителя составляют пример на сложение: « Два да один- это три» и т. д.

Потом вагоны (ученики) отцепляются по одному, а класс составляет примеры: «Три без одного- два. Два без одного –один» и т. д. Учащиеся в игре закрепляют знания о порядковом и количественном значении числа и снова делают обобщение, как образуется предыдущее и последующее число.

***«Теремок.»***

Всем, кто просится пожить в домике, дается за**дание, например, составить примеры** с ответом 3, 4, 5, 6. Дети помогают всем, потому, что хотят, чтобы все житии под одной крышей.

***«Составь круговые примеры.»***

-составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Учитель пишет на доске примеры, у которых задан первый компонент. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера.

7-5=2 2+6=8 8+2=10 10-8=2 2+5=7

Учащиеся составляют цепочку примеров по данному образцу.

Числа – перебежчики.

-закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.

Вызываются 6 учеников, им раздают карточки с цифрами и знаками. По

Например: 2+8=10 7+1=8 5+4=9

Ведущий предлагает числам перебежать так, чтобы получились другие примеры с таким же ответом.

8+2=10 1+7=8 4+5=9

***«Звездное небо»***

На плакате изображено « звездное небо». Учитель предлагает посчитать звезды на небе, закрывает их тучкой, затем тучку отодвигает и спрашивает: «А сколько теперь звезд?» Дети считают. Учитель останавливает счет и просит детей заглянуть за тучку, чтобы они убедились, что там именно столько звезд, сколько было сказано.

***«Полет в космос.»***

Винтик и Шпунтик изобрели новую ракету и пригласили вас совершить увлекательное путешествие. Да вот беда. Ракета не может вместить всех желающих. Давайте разделим класс на две команды и выберем от каждой по 5 представителей и по одному капитану. Дается сигнал, и капитаны начинают соревнование. Решив пример, капитаны передают мел следующему игроку команды

Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок решит примеры. Она и отправляется в космический полет.

***«Веселый счет****.»*

Детям показывает учитель карточки с примерами, а они числом движений дают ответ: « Столько раз ногою топнем (8-4), столько раз руками хлопнем (5+4), мы присядем столько раз (7-4), мы наклонимся сейчас (6-4), мы подпрыгнем ровно столько (10-4). Ай да счет! Игра и только».

***«Составь меню для Робина-Бобина-Барабека****.»*

Дети отлично знают персонажа произведения С. Маршака Робина-Бобина, который скушал 40 человек, и корову, и быка, и кривого мясника». Наш Робин-Бобин добрый.

Изменился человек,

Робин-Бобин-Барабек.

Ведь представьте-ка вы сами:

Ест он фрукты с овощами.

10 килограммов он

Вносит за день в рацион.

Что ж при этом он съедает?

Кто из вас скорей узнает*?*

На плакате - фрукты, овощи. Под каждым рисунком пример на табличное сложение или вычитание в пределах 10.Задача детей: решить примеры и подобрать их пары так, чтобы в ответе было 10. Примеры:

6-4= 2+6=

2+7= 10-5=

8-3= 8-7=

2+4= 9-6=

9-3= 10-6=

Дети не записывают выражения. Они рисуют схематично фрукт или овощ, что им нравится, и в центре пишут ответ.

***«Помогите числам занять свои места по порядку****.»*

-закрепление знаний о порядке чисел.

1-в. Учитель расставляет на планке карточки с числами: 0, 1,…, 9, и обращается к детям: «Числа заблудились, помогите им занять свои места». Дети расставляют числа первого десятка по порядку: 0, 1, 2,…10. Учитель спрашивает, сколько понадобилось цифр для обозначения числа 10?

2-в. Учитель раздает детям карточки с числами первого десятка. По сигналу «Числа, стройтесь по порядку, начиная с меньшего числа: 1, 2..10,

***«Составим поезд»***

-обучение детей приемам прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4.

Учитель вызывает к доске 5 девочек. Они образуют поезд из 5 вагонов ( цепляются друг за друга – кладут правую руку на плечо впереди стоящего). Затем цепляют еще один вагон ( мальчик ) и еще 1 ( девочка ). Учитель записывает пример вида 5+2=7 5+1+1

Дети проговаривают прием прибавления 2.

Затем отцепляются 2 вагона по одному в 2 приема. Ученики записывают и проговаривают прием вычитания 2

5-2=3

5-1-1

Аналогично показываются приемы прибавления и вычитания 3 и 4.

6+3=9 6+3=9

6+1+1+1 6+2+1

***«Маятник.»***

-учить детей приему прибавления и вычитания по 1.

Учитель спрашивает детей, кто видел часы с маятником. Просит показать, как покачивается маятник. Что отсчитывает маятник? ( Время ).

Предлагает детям покачиваться, как маятник, и прибавлять или отнимать по 1.Учитель пишет на доске примеры вида 5+2= , 7-3= ,6+4= , 9-3= , и т.д. Учащиеся покачиваясь, как маятники, считают, решают пример. Ученики, наклоняясь влево, проговаривают: «5 да 1=6, прибавили1», наклоняясь вправо, продолжают: « 6 да 1=7, прибавили2». Учитель спрашивает: «Сколько всего прибавили?» (2) и т.д. Учитель задает ритм наклонов взмахом руки.

***«Белка и грибы****.»*

-усвоение состава чисел.

Учитель рассказывает детям о том, что белочка на зиму делает запасы грибов. В одном дупле белочка никогда не хранит свои запасы, а раскладывает их в 2-3 дупла. «Белочка (учитель показывает изображение белочки) каждый день сушила по 7 белых грибов (число можно менять) и раскладывала их в 2 дупла. Поскольку грибов может положить белочка в каждое дупло?

Вопросы. Кто хочет быть белочкой и разложить грибы в дупла? Как белочка могла бы разложить грибы в первый день? Во второй день? В третий день?

***«Математическая рыбалка»***

-закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

На магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают ее учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Аналогично проводится игра «Аквариум».

***«Лесная школа.»***

-закрепление таблицы сложения.

Вот так чудо из чудес,

Мы попали с вами в лес.

У зверят идет урок.

Волк учитель очень строг.

Кто какой пример решал?

Кто, ребята, отгадал?

Обратная связь. Дети должны по ответу вспомнить пример табличного сложения и вычитания числа 4. Например, ответ:2, пример 6-4;

***«Дополнение****.»*

-развивать вычислительные навыки.

Вызываются к доске 2 ученика. Один задает 3 вопроса, другой отвечает, затем меняются ролями. Например, первый говорит: « Я буду называть числа, а ты отвечай, сколько не хватает до 80» (Ученик называет числа 20, 60, 30). Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

***«Магазин.»***

-развивать вычислительные умения.

1-в. В роли продавца учитель или ученик. На столе учителя товары: карандаши, ручки, тетради, открытки. У детей карточки с числами. Учитель сообщает цены товаров, а учащиеся готовят карточки с числами. Например, ручка стоит 80 тенге. Какими монетами можно за нее заплатить?

2-в. На красочном плакате или доске размещаются рисунки игрушек, под ними записаны примеры. Чтобы «купить» игрушку, надо решить пример.

**«Парашютисты.»**

-отрабатывать навыки счета.

На доске рисунки парашютов с записанными на них примерами. 80-20;

40+30; т.д. Под рисунками квадраты с заполненными ответами: 60,70.и т.д. Учитель предлагает детям помочь парашютистам приземлиться в заданном квадрате.

***«Молчанка.»***

Учитель показывает на числовые данные и знаки действий, учащиеся молча составляют на сложение или вычитание и показывают ответ на карточках. примеры .

***Приложение 1***

***Утренник «Первый десяток».***

*Учитель.* Дорогие, ребята! Мы изучили с вами десять самых важных чисел 1-10 и соответственно цифры, которыми записываются эти числа. И сегодня встретимся с ними еще раз, послушаем об этих цифрах и числах загадки, стихи и пословицы.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

*Ученик.*

Рисовал я единицу,

Получилось – ну и ну!

Настоящая ракета

Для полета на Луну.

Как стрела, помчусь я в небо.

Где ни разу до меня

Ни один мальчишка не был.

Самым первым буду я!

*Учитель.* Один – очень важное число. Каждый человек в мире один. Одна мама у ребенка. Одно солнце на небе. Но это число часто «грустит». Грустно человеку жить одному. Веселее, когда вокруг друзья.

Ученик.

Поиграть решили дети.

Встали в круг все, кроме Пети.

Он один не захотел

И, надувшись, в угол сел.

Но прошла одна минутка-

Разревелся не на шутку.

Догадались, почему?

Стало скучно одному.

Учитель. А еще число один часто встречается в пословицах и поговорках. Попробуйте их продолжить:

Один за всех….(и все за одного).

Лучше один раз увидеть….(чем сто раз услышать).

Один старый друг….(лучше новых двух).

А вот это – цифра два,

Полюбуйтесь, какова.

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Учитель. Два – это тоже важное число. Ведь у каждого человека есть два… Чего? Продолжите!

Ученики. Два глаза, два уха, две руки, две ноги.

Учитель. Вместе с этим числом к нам пришли загадки. Отгадайте их!

Ученики.

Две подруги, две сестры

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

……..

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья.

Мы за обедом – под столом,

А ночью под кроватью.

………

Что такое перед нами:

Две оглобли за ушами.

На глазах по колесу

И седелка на носу.

…….

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня?

А за двойкой – посмотри-

Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков,

Состоит из двух крючков.

Ученики.

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофера:

Красный свет – проезда нет,

Желтый – будь готов к пути,

А зеленый свет – кати.

……

Три зубца у старой вилки.

Три в тетрадке у Данилки:

Он урок не доучил-

Вот и тройку получил

…..

Змей трехголовый покупал в палатке

Три банки сока и три шоколадки,

Для трехголовой бабки – три платочка.

Три ожерелья – трехголовой дочке.

Учитель. А еще число три дружит со сказками. Вспомните, в названиях каких сказок оно встречается?

Ученики. «Три поросенка», «Три медведя».

За тремя идет четыре,

Острый локоть оттопыря.

Учитель. Послушайте стихи и загадки и скажите, каких предметов всегда четыре?

Ученики.

Четыре в комнате угла.

Четыре ножки у стола,

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

….

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел.

Он вспорхнул и улетел.

….

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, четвертый плачет.

Учитель. Кто назовет четыре времени года? Четыре времени суток? Четыре стороны света?

На что похожа цифра пять?

На серп, конечно, как не знать.

Ученики.

Один, два, три, четыре, пять…

Будем пальчики считать.

…

Если пять стоит в тетрадке,

Это значит все в порядке.

…

Пять линеек нотной строчки

Мы назвали нотный стан.

И на нем все ноты – точки

Разместились по местам.

…

Перед тобой пятерка братьев,

Дома все они без платьев,

А на улице зато

Нужно каждому пальто.

Учитель. Кто может назвать имена этих братьев?

(Дети называют пальцы, начиная с большого, а затем рассказывают считалки, которые начинаются словами – один, два, три, четыре, пять.)

Цифра шесть – дверной замочек-

Сверху крюк, внизу кружочек.

Ученики.

Шесть подружек в парке были.

Шесть деревьев посадили,

Шесть березок на аллее,

Пусть растут они скорее!

…

Вот и гости собрались!

На столе стоит сервиз:

Чашек шесть, тарелок шесть,

Чай попить и торт поесть.

…

Шесть котят есть хотят.

Дай им каши с молоком,

Пусть лакают языком,

Не едят из ложки.

Учитель. Назовите по порядку героев сказки «Репка». Сколько их? Правильно, их шесть.

Вот семерка – кочерга.

У нее одна нога.

Ученик.

Семь ночей и дней в неделе.

Семь вещей у нас в портфеле:

Промокашка и тетрадь,

Ручка, чтобы ей писать.

И резинка, чтобы пятна

Подчищала аккуратно,

И пенал, и карандаш,

И букварь – приятель наш.

Учитель. Число семь часто встречается в пословицах и поговорках. Кто-нибудь может вспомнить некоторые из них?

Ученики.

Семь бед – один ответ.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Один с сошкой, семеро с ложкой*.*

Учитель. Назовите семь дней недели. Семь цветов радуги. Сказки, в которых встречается это число.

Ученики. «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

У восьмерки два кольца,

Без начала и конца.

Ученики.

Цифра восемь так вкусна-

Из двух бубликов она.

…

Цифру восемь, цифру восемь

На носу всегда мы носим.

Цифра восемь плюс крючки-

Получаются очки.

…

К этой цифре ты привык.

Эта цифра – снеговик.

Лишь зима сменяет осень,

Дети лепят цифру восемь.

Только в цифре ты, дружок,

Третий не лепи кружок.

Цифра девять иль девятка-

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

Ученики.

К девяти без десяти

Надо в школу нам идти.

В девять слышится звонок-

Начинается урок.

…

Девять мальчиков в подъезде,

Во дворе играют вместе.

А с балконов на ребят

Десять бабушек глядят.

…

В девяти этажном доме

На девятом этаже

Проживает мальчик Рома,

Девять лет ему уже.

К девяти часам утра

Роме в школе быть пора.

Цифра вроде буквы О-

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если слева, рядом с ним,

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,

Потому что это – десять!

(Двое учеников инсценируют стихотворение С. Маршака. От автора говорит учитель.)

Сказал веселый круглый ноль

Соседке – единице:

С тобою рядышком, позволь

Стоять мне на странице!

Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

- Ты, ноль, не стоишь ничего,

Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: - Я признаю,

Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятью,

Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,

Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз,

Когда я встану справа.

Учитель. С тер пор единица подружилась с нулем. Мы вспомнили все цифры. А умеете ли вы строить их по порядку? Хорошо. Сейчас проверим .

(Проводится игра «Цифры, стройтесь по порядку!» Две команды получают карточки с цифрами. По сигналу дети должны построиться по порядку. Выигрывает команда, которая построится быстрее и не допустит ошибок.)

Праздник заканчивается, учитель благодарит детей за активность, за знание и выразительное чтение пословиц, стихов и считалок.

*Приложение 2*

**Развивающие задания по математике.**

1. Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу?

2. Два мальчика играли в шашки 2 ч. Сколько часов играл каждый мальчик.

3. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько км. Пробежала каждая лошадь?

4. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей в семье?

5. Масса дрессированной собачки, когда она стоит на задних лапках, 3 кг. Какова будет ее масса, когда она встанет на 4 ноги?

6. Марина и Оля сестры. Марина сказала, что у нее 2 брата, и Оля сказала, что у нее тоже 2 брата. Сколько детей в семье?

7. Стоят 6 стаканов, 3 с водой, 3 пустые. Как расставить их, чтобы стаканы с водой и пустые чередовались? Разрешается переставить только один стакан.

8. Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо знакомых. Сколько человек шло в город?

9. Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?

10. Мне навстречу бежали поросята: один впереди двух, один между двух и один сзади двух. Сколько всего бежало поросят?

11. Сидят 3 белки на ветках, против каждой белки 2 белки. Сколько их всего? (3)

12. Во дворе играли 5 мальчиков и 4 девочки. Для игры нужно было встать в пары. Сколько мальчиков включилось в игру?

13. Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?

14. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?

15. Ствол у дуба толще, чем у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

16. На ветке сидели 5 синиц и 7 воробьев. 6 птиц улетели. Улетел ли хоть один воробей?

17. Два отца и два сына съели 3 апельсина. Сколько съел каждый? (По 1 апельсину: дедушка, папа, мальчик).

18. На столе лежали 3 конфеты в одной кучке, 2 матери, 2 дочери да бабушка с внучкой взяли конфет по 1 штучке.

И не стало этой кучки. Как это понимать? Сколько человек брали конфеты?

19. У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил:

-У меня 4 сына, и у каждого по 1 сестре.

Сколько же детей было у него?

20. У братьев по одной сестре. Сколько их всех?

21. На столе стояло 3 стакана с вишней. Коля съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?

22. Мой приятель шел, пятачок нашел.

Двое пойдем, сколько найдем? (Нельзя ответить.)

23. У кого пятачок есть, а на него ничего не купишь? (У поросенка.)

24. В соревновании участвовали Ваня, Гриша и Дима и заняли первые три места-1, 2, 3.

Какое место занял каждый из них, если Гриша занял не 2 и не3, а Дима- не3? (Гриша-1, Дима-2, Ваня-3).

25. Коля и Саша носят фамилии Гвоздев и Шилов. Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в соседних домах? (Саша-Гвоздев, Коля – Шилов.)

26. Как из 7 палочек составить 2 квадрата?

27. Какая цифры могут сказать о себе: - Поверни меня вниз головой, и я стану другой? (6, 9.)

28. У двух матерей по 5-ти сыновей и всем одно имя. Что это? (Руки и пальцы.)

29. В корзине 5 яблок. Как разделить их между детьми так, чтобы каждый получил по 1 яблоку , и в корзине осталось 1 яблоко? (Яблоко с корзиной отдать 2 ученику.)

30. Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на 2 года старше Белова?

31.Росли 2 вербы, на каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?

32. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?

33. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола?

34. Как расставить 6 стульев у четырех стен, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула?

35. Папа с двумя сыновьями отправился в поход. На их пути встретилась река. У берега плот. Он выдерживает на воде только одного папу или двух сыновей. Как переправиться на другой берег папе с сыновьями?

36. В квартирах № 1, 2, 3 жили 3 котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый из котят?

37. У доски стоят 3 мальчика: Дима, Витя, Сережа. Витя посередине. Как сделать, чтобы Витя стал крайним, не перемещая его?

38. Из трех братьев Миша был выше Вити, а Витя выше Димы. Кто выше: Дима или Миша?

39. Слева от квадрата находится треугольник, а справа от квадрата круг. Где находится квадрат? Сделай рисунок.

40. Играя, каждая из трех девочек – Катя, Галя и Оля – спрятали одну из игрушек – медвежонка, зайчика, слоника. Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто какую игрушку спрятал?

41. Три друга – Витя, Сережа, Коля – раскрашивали рисунки карандашами трех цветов: красным, синим, зеленым. Витя раскрашивал не красным и не синим карандашом, Коля – не синим. Каким карандашом пользовался каждый из мальчиков?

42. Нарисовано три квадрата. Как раскрасить их красным, зеленым и синим цветами так, чтобы ни одна из подписей не соответствовала действительности?

43. Среди трех футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый тяжелее зеленого. Какой мяч тяжелее: зеленый или красный?

44. Три подруги – Надя, Вера и Зина –

п ошли в кино в платьях разного цвета: красном, голубом, синем. Надя была не в красном и не в голубом, Зина была не в голубом платье. В каком платье была каждая девочка?

45. Таня слепила из пластилина столько же игрушек, сколько и Наташа. Таня начала лепить раньше Наташи, закончили девочки одновременно. Кто лепил быстрее?

46. Имеются три детали. Две из них одинаковой массы, а третья – легче. Как с помощью чашечных весов без гирь одним взвешиванием найти более легкую деталь?

47. Геологи нашли 7 камней. Масса каждого камня: 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг. Эти камни разложили в 4 рюкзака так, что в каждом рюкзаке масса камней оказалась одинаковой. Как это сделали?

48. У Васи несколько орехов, а у Вити их на 2 больше. Всего орехов у них 6. Сколько орехов у каждого мальчика?

49. У брата и сестры вместе было 8 конфет. Когда сестра отдала брату 3 конфеты, то конфет у них стало поровну. Поскольку конфет у них было сначала?

50. Брат и сестра увидели в вазе орехи и стали думать, как их разделить.

Брат сказал: « Если мы возьмем по 3 ореха, то одного нам не хватит». Сколько орехов в вазе?

51. У Андрея и Бори 11 орехов, у Бори и Вовы 13, а у Андрея и Вовы 12 орехов. Сколько всего орехов у мальчиков?

52. Отец с двумя сыновьями катались на велосипедах: двухколесных и трехколесных. Всего у них было 7 колес. Сколько было велосипедов и каких?

53. Во дворе находятся куры и поросята. У них у всех 5 голов и 14 ног. Сколько было кур и сколько поросят?

54. По двору ходят куры и кролики. У них всего 12 ног. Сколько было кур и сколько кроликов?

55. На столе стояли 2 тарелки с яблоками. Когда на первую тарелку положили еще 3 яблока, а на вторую 5 яблок, то на каждой оказалось по 9 яблок. Сколько яблок сначала было на каждой тарелке?

56. Когда Лена съела 5 слив, а Таня – 7, то у каждой девочки осталось по 6 слив. Сколько слив было у каждой девочки сначала?

57. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали надрезов?

58. Среди данных чисел зачеркни два числа. Сумма оставшихся чисел должна быть равна 10:

1, 2, 3, 4, 5.

59. У Тани был треугольник, вырезанный из бумаги. Она разрезала его по прямой линии на две фигуры. Какие фигуры при этом получились? Изобрази.

60. Шестиметровый брусок разрезали на равные части, сделав при этом 5 надрезов. Какой длины получилась каждая часть?

61. В коробке лежат карандаши: 4 красных и 3 синих. В темноте берут карандаши. Сколько надо взять карандашей, чтобы среди них было не менее одного синего?

62. Три мальчика – Миша, Сережа и Гриша – живут в одном подъезде на разных этажах – 5, 7, 8. Миша живет не ниже Гриши, а Сережа не выше Гриши. Кто, где живет?

63. Лена должна накрыть стол на 18 человек. Она поставила 6 чашек и 13 тарелок. Сколько еще чашек и сколько тарелок должна поставить Лена?

64. Люде надо погладить рубашки и пилотки для 17 ребят. Она уже погладила 4 рубашки и 12 пилоток. Сколько еще рубашек и сколько пилоток должна погладить Люда?

65. Возле школы росло 9 елей. Посадили еще 4 дуба и 6 елей. Сколько всего елей стало возле школы?

66. Витя нашел в лесу 17 сыроежек и лисичек. Он сказал, что сыроежек у него столько же, сколько лисичек. Не ошибся ли Витя?

67. На проводах сидело 12 воробьев и 5 синиц. Улетели 2 синицы и столько же воробьев. Сколько воробьев осталось?

68. На первый автофургон нагрузили половину шкафов, а на второй оставшиеся 8 шкафов. Сколько всего было шкафов?

69. У берега стояли 6 катеров и 8 лодок. Уплыли 5 катеров и столько же лодок. Сколько лодок осталось?

70. На столе 5 вафель и 7 пряников. Съели 3 вафли и столько же пряников. Сколько пряников осталось?

71. Ире 13 лет, а Марине 20. Сколько лет будет Ире, когда Марине исполнится 25?

*Приложение 3*

**Контрольные и проверочные работы**

Цель работы: проверка: 1) умения решать простые задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного, на нахождении суммы двух чисел;

2) знания табличных случаев сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания;

3) знания последовательности чисел в пределах 10.

**Контрольная работа 1 (а)**

Вариант 1

1. Нарисуй 8 слив, а яблок на 5 меньше , чем слив. Сколько яблок? Запиши цифрой.

2. Нарисуй 3 больших кружка, а маленьких на 4 больше. Сколько маленьких кружков? Запиши цифрой.

3. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

0, 1, …, 3, …,5, 6, 7, 8, …, 10.

Вариант 2

1. Нарисуй 2 яблока, а вишенок на 6 больше, чем яблок. Сколько вишенок?

Запиши цифрой.

2. Нарисуй 7 красных кружков, а синих на 3 меньше, чем красных. Сколько синих кружков? Запиши цифрой.

3. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

10, 9, …, 7, 6, …4, …2, 1, 0.

**Контрольная работа 1 (б)**

Вариант 1

1. Реши задачи:

1) Ира вымыла 3 тарелки, и Лена столько же. Сколько всего тарелок вымыли девочки?

2) Толя сделал 4 кораблика, а Юра на 2 кораблика меньше. Сколько корабликов сделал Юра?

2. Сравни и поставь знак ;



8…7 3+1…4

Вариант 2

1. Реши задачи:

1) Витя сделал 4 вертушки, и Коля сделал столько же. Сколько всего вертушек сделали мальчики?

2) Катя полила 5 роз ,а Вера на 2 меньше. Сколько роз полила Вера?

2. Сравни и поставь знак ;



6…7 6-1..5

**Контрольная работа 1 (в)**

Вариант 1

1. Реши задачу:

Оля вырезала 7 флажков, а Петя на 2 флажка больше. Сколько флажков вырезал Петя?

2. Выполни действия:

8-3 2+8 10-6

5+4 8-4 2+7

9-2 5+5 8-8

3. Сравни и поставь знак:



6+1…6

Вариант 2

1. Реши задачу:

Толя знает 4 сказки, а Маша на 3 больше. Сколько сказок знает Маша?

2. Выполни действия:

6+3 9-3 6-4

7-2 2+6 3+7

4+4 10-7 6-6

3. Сравни и поставь знак:



7-1…7

**Контрольная работа 2(а)**

Цель работы: проверка: 1) умения решать задачи изученных видов;

2) знания табличных случаев сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

3) умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 в изученных случаях.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В зрительном зале имеется 30 мест. В первом и во втором рядах находится 20 мест. Сколько мест находится в третьем ряду?

2. Найди значения сумм и разностей:

5+0 7+3 10-8

0+5 10-3

3. Начерти отрезки данной длины:

10 см, 7 см.

4. Сравни:

2 дм…20 см.

30 см…3 дм.

Вариант 2

В первом и во втором рядах зрительного зала имеются 20, а в третьем – 10 мест. Сколько всего мест в зрительном зале?

2. Найди значения сумм и разностей:

9+0 6+3 4+6

0+9 9-3 10-4

3. Начерти отрезки данной длины:

8 см, 5 см.

4. Сравни:

40 см…4 дм.

60 см…6 дм.

**Контрольная работа 2 (б)**

Вариант 1

1. Реши задачу:

В саду посадили 30 деревьев груши и 20 яблонь. Сколько всего фруктовых деревьев посадили?

2. Найди значения сумм и разностей:

90+10 40-40

70+20 60-10

1

3. Сравни значения выражений:

7+3…3+7

70+30…30+70

4. Начерти отрезки данной длины:

3 см, 6 см.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В саду посадили 50 фруктовых деревьев. Из них 30 деревьев груши. Сколько всего посажено деревьев яблони?

2. Найди значения сумм и разностей:

50+20 80-50

70+10 40-10

3. Сравни значения выражений:

90+10…10+90

9+1…1+9

4. Начерти отрезки данной длины:

2 см, 4 см.

**Контрольная работа 3 (в)**

Вариант 1

1. Реши задачу:

В соревновании Женя набрал 7 очков, а Коля набрал на 3 очка больше. Сколько всего очков набрал Коля?

2. Найди значения сумм и разностей:

6+4 0+9 8+2

10-6 9-0 10-2

3. Сравни значения выражений:

9+0…9+1

60+30…60-30

4. Напиши нужные числа:

10 см = … дм

20 см =… дм

Вариант 2

1. Реши задачу:

Рустем посадил 9 кустов малины, а Жасулан на 4 куста меньше. Сколько всего кустов малины посадил Жасулан?

2. Найди значения сумм и разностей:

10-7 3+6 7+4

7+3 9-3 7-5

3. Сравни значения выражений:

7-0…7+0

70+20…70-20

4. Напиши нужные числа:

30 см = …дм

50 см =…д

**Проверочная работа 1 а**

Вариант 1

1. На кормушке 5 воробьев и 4 голубя. Сколько всего птиц на кормушке?

2.Реши примеры:

* 1. 7+0

8-6 3+5

3.Заполни пропуски:

...+6=7 ...-3=4

5+...=7 ...-4=4

...+4=7 ...-5=4

4.На столе 9 чашек и 6 блюдец. Сколько чашек надо убрать, чтобы чашек и блюдец было поровну?

5.Найди записи, где допущена ошибка. Исправь ошибку, поменяв числа местами:

8=5+3 10-5=5 7-1=8

6-9=3 2=6+4 5=3+2

Вариант 2

В корзине было 9 щенков. 4 щенка убежали. Сколько щенков осталось в корзине?

2. Реши примеры:

6-5 0+4

9-7 2+6

3. Заполни пропуски:

...+7=8 ...-3=5

6+...=8 ...-4=5

...+5=8 ...-5=5

**Проверочная работа 2**

Вариант 1

1.Запиши в тетради только ответы:

9-6 8-2 10-7

4+3 2+7 3+3

* 1. 0+5 7-1

2.Запиши все числа от 9 до 3.

3.Составь и запиши два примера на сложение и два примера на вычитание с числами 7,2,5.

4.В комнате было 3 стула. Унесли стульев больше, чем осталось. Запиши, сколько стульев унесли.

Вариант 2

1. Запиши в тетради только ответы:

7-5 9-3 10-8

6+2 3+5 5+4

4-4 0+8 8-1

2. Запиши числа от 8 до 4

3. Составь и запиши два примера на сложение и два примера на вычитание с числами 6,4,2.

4. В магазине было 3 мяча. Продали мячей меньше , чем осталось. Запиши, сколько мячей продали?

**Проверочная работа 3**

1.Запиши число, которое при счете следует за числом 8.

2.Какое число больше 7 на 2?

3.Запиши, перед каким числом при счете называют число 7.

4.Запиши числа, которые находятся между числами 6 и 9.

5.Запиши все числа, которые меньше числа 3.

6.К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 8?

7.Какое число меньше 10 на 2?

8.Из чисел 6.8,9,2,10 выпиши самое большое и самое маленькое.

9.На столе лежат 10 орехов. Нарисуй столько же кружков, сколько орехов надо убрать, чтобы их стало 8.

**Итоговый тест. *Приложение 4***

-повторить изученное в 1 классе.

Вариант 1

1.Вставь пропущенные числа:

1,2...,...,...,...,7,8,9.

2.Перед числом 10 стоит число... .

3.Расположите числа в порядке возрастания:

9,8,6,5,3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Реши уравнение 3+х=9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

5.Среди данных чисел обведи кружочком все двузначные числа:

15,4,10,6.5,30.

6.Реши задачу.

Слава раскрасил 8 рисунков, а Лена на 2 рисунка больше. Сколько рисунков раскрасила Лена?

7.От перестановки слагаемых, сумма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Саша и Арман ровесники. Сколько лет Саше, если Арману 7 лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1.Вставь пропущенные числа

2,3,...,...,...,7,8.

2.Запиши числа, в которых:

1 дес.\_\_

1 дес 3 ед\_\_\_\_\_\_\_

1. дес 5 ед\_\_\_\_\_\_\_

3.Среди данных чисел обведи кружочком все однозначные числа:

12,4,20,30,7,1.6.

4Сравни:

10 см\*1дм 3см\*6см

2см\*3дм 10см\*5дм

5Вместо точек вставь знаки действий.

4...3=7 6...2=8 9...4=5

6. В чайник входит 3 литра воды, а в кастрюлю 5 литров. На сколько больше воды входит в кастрюлю, чем в чайник?

7. Какое самое большое число при вычитании?

Содержание

Введение

Дидактические игры на уроках математики

Приложение 1 Утренник «Первый десяток»

Приложение 2 Развивающие задания

Приложение 3 Контрольные и проверочные работы

Приложение 4 Итоговые тесты