**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ТРУД»**

**Диагностические задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности | Наблюдение за ребёнком в режимные процессы | **Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время одевания и раздевания**.  Одевается и раздевается по порядку; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, развязывает шнурки ботинок), в определенном порядке, аккуратно складывает снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процессе одевания и раздевания не мешает другим детям. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок. | 3 балла - Ребёнок самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности. Часто говорит « Я- сам» Одежду складывает аккуратно. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок.  У ребёнка сформировано бережное отношение к предметам одежды.  2 балла- Ребёнок не соблюдают правильную последовательность действий. Одежду складывает небрежно. Просит воспитателя о помощи.  1 балл - Не одевается и не раздевается самостоятельно. КГН- не сформированы. |
| Может помочь накрыть на стол к обеду  ( во 2-й половине года) | **Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время дежурства**  Ребёнок помогает накрывать на стол к обеду (раскладывает ложки, расставляет хлебницы,  ( без хлеба), тарелки, чашки и т.п. | 3 балла- умения у ребёнка сформированы.  2 балла- умения у ребёнка сформированы частично.  1 балл- умения у ребёнка не сформированы |
| Кормит рыб и птиц ( с помощью воспитателя) | **Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время прогулки**  Воспитатель фиксирует, есть ли у ребёнка желание участвовать в уходе за животными: кормить птиц с помощью взрослого во время прогулки на участке. | 3 балла - ребёнок проявляет инициативу в уходе за животными и птицами.  С удовольствием кормит их, ухаживает.  2 балла - ребёнок не проявляет инициативу участвовать в уходе за животными и птицами. Только при напоминании взрослого.  1 балл- ребёнок не проявляет желание участвовать в уходе за животными и птицами. |

Высокий уровень – 9-7 баллов; средний уровень – 6-4 баллов; низкий уровень – 3 балла.

**Диагностическая карта**

МБДОУ № 27

Воспитатели:\_\_\_Нищенко Е. В.

Дата проведения диагностики: начало года \_сентябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребёнка | Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности | | Может помочь накрыть на стол к обеду | | Кормит рыб и птиц ( с помощью воспитателя) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку ( среднее значение) | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|  | Данил | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 8 |
|  | Софья | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 9 |
|  | Денис | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 |
|  | Валерия | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 8 |
|  | Александра | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 9 |
|  | Матвей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 |
|  | Дмитрий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 9 |
|  | Илья | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 8 |
|  | Виолетта | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 9 |
|  | Анастасия | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 9 |

**Результаты диагностики уровня развития детей**

Начало года:

Высокий уровень \_\_\_\_0\_\_\_ детей \_\_\_0\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_3\_\_\_ детей \_\_\_30\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_ 7\_\_\_\_ детей \_\_70\_\_\_\_\_%

Конец года:

Высокий уровень \_\_\_8\_\_\_\_ детей \_\_\_80\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_2\_\_\_ детей \_\_\_\_20\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_0\_\_\_\_ детей \_\_\_0\_\_\_\_%