**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Воспит.**: - Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся, мы рады всех видеть.



Входит почтальон и вручает письмо.

-Ребята, мне не прочитать это письмо, может, вы мне поможет?

**Дети**: оно написано на английском языке.

**Воспит:** Как же нам прочитать его? Может мы, отправимся в Великобританию к королеве английского алфавита, пусть она поможет нам прочитать его. А вы ведь тоже учите английский язык? Как называется письмо по-английски?

**Дети:** letter

**Воспит.**: Я слышала, что так называется буква.

**Дети:** А это одно и тоже слово по-английски.

**Воспит**.: На чём же мы туда отправимся? (ответы детей). Вы узнаете, когда выполните задание. Вам необходимо соединить числа от 1 по порядку. Садитесь правильно и попробуйте выполнить задание. (Дети выполняют задание – приложение№1).

**Дети:** Это корабль!

**Воспит**.: Верно, мы поплывём на корабле.А вы знаете как по-английски называется корабль?

**Дети**:ship/

**Воспит** .: Молодцы. Можно вы сегодня будете моряками, а я капитаном нашего корабля? ( Выдача бескозырок и фуражки для капитана).



- Сейчас самое прекрасное время года, чтобы путешествовать. Назовите его.

**Дети**: Весна.

**Воспит.:** Кто знает как весна называется по-английски?

**Дети:** spring

**Воспит.**: А кто назовёт месяц?

**Дети**: Апрель.

**Воспит.:** А по-английски?

**Дети:** April!

**Воспит**.: Правильно. А день недели помните, может, и число знаете?

- Верно, наше путешествие начинается в понедельник 8 апреля в 9 часов утра!

-Ну что, вы готовы стать моряками?

**Дети:** да!**Воспит.**: - Предлагаю путешествовать весело. (Включается музыка, дети пою



**Дети (поют)**: **Я моряком отважным хочу стать**

**Чтобы границы наши охранять,**

**Хочу на флоте северном служить**

**Моря и океаны переплыть**

**До свиданья мама с папой, до свидания**

**Ухожу в поход опять я на задания**

**И пускай идёт игра, и мне мало лет пока**

**Только нет преград для моряка.**

**Воспит**.: Вот и наш корабль! Матросы по местам! (Звучит «шум моря», дети садятся в корабль).

-Ребята, смотрите, мы проплываем огромный город (Изображение города на мультимедийном экране).

-Какие красивые дома виднеются вдали. Жители этого города не знакомы с математикой, и поэтому не знают номера своих домов. Давайте сделаем остановку, и поможем жителям города узнать номера своих домов. ( На экране картинка с изображением домов). В этих домах живут числа, в сумме обозначающие номера домов. Выполняя задание, вы узнаете номер каждого дома

( Дети выполняют задание на мольберте).

**Воспит.**: - Ребята, посмотрите внимательно на дома. Вы видите что-нибудь необычное?

**Дети**: Да, числа в домах расположены последовательно, а номера домов нечетные.

**Воспит.**: Назовите эти номера на английском языке.

**Дети.:** one, three, five, seven, nine.

**Воспит**.: А какие ещё бывают числа?

**Дети:** Чётные.

**Воспит.**: Если бы здесь были чётные дома, какие номера домов были бы у них? Назовите их.

-Молодцы, вы легко справились с заданием, а нам пора плыть дальше. ( Дети проходят обратно в корабль).

**Воспит**.: Смотрите, ребята, впереди чайка летит и несёт нам какой-то конверт. ( На экране изображение чайки с конвертом над водой).



**Воспит**.: (берет конверт). Что же здесь написано? Это задачи, она подготовила их для нас ,чтобы мы не скучали в пути. Может, попробуем их решить?

**Дети**: давайте!

**Воспит.:** (читает условие задачи)

1. **У собачки Жучки родились котята:**

**Два беленьких и один чёрненький**

**Сколько котят родилось у Жучки?**

**(нисколько, у собаки не бывает котят)**

**А если бы это были щенята, то, сколько их было бы? (3).**

**Воспит.:** А кто может назвать всех этих животных по-английски.

**Дети.:** dog , kitten, puppy, cat.

1. **На столе четыре моркови и три огурца.**

**Сколько фруктов лежит на столе?**

**( нисколько, это овощи).**

**А если овощей, то, сколько? (7)**

**Воспит.:** Кто знает название этих овощей по-английски?

**Дети.:** cucumber, carrot

1. **С одного берега на другой собираются переплыть утята и цыплята.**

**Кто первым доплывёт до берега? (утята, потому что цыплята не умеют плавать).**

**Воспит.:** Как по-английски утенок и цыплёнок?

**Дети.: chicken, duckling**

**Воспит.**: Ребята, смотрите, впереди виднеется королевский дворец! (показ слайда) Может это дворец нашей королевы английского алфавита. Вы, наверно, знаете как по-английски называется дворец?

**Дети:** palace

**Воспит.:**Какие вы молодцы, как много английских слов вы знаете! Давайте сойдём на берег и тоже построим дворец по схеме. (Образец на экране, дети строят под музыку).

 

**Воспит.**: - Какие геометрические фигуры вы использовали при постройке?(ответы)

Сколько кубов? Сколько цилиндров и параллелепипедов? (ответы детей).

Под торжественную музыку входит королева английского языка (представляет помощника). Ребята, смотрите, кто же это по берегу идёт?



Q. - Hello, dear friends and guests! I’m A Queen of an English alphabet . Nice to meet you!

- Здравствуйте, дорогие друзья и гости. Я - королева английского алфавита. Приятно познакомиться!

Дети хором ) - Nice to meet you too!

- И нам тоже!

Q. – I’ve heard, that you’re going to be students?

-Я слышала, что вы собираетесь в школу?

Дети- Yes!

-Да!

**1**. Знакомство с детьми.

Установка.

Q. -I want to know your names. Make a circle.

- Я хочу узнать, как вас зовут. Встаньте в круг.

Ход игры.

Q.- What’s your name? ( бросает мяч каждому ребёнку с вопросом, дети отвечают по очереди).

Дети- I’m Masha. (My name is Masha.)

- Я – Маша. ( Меня зовут Маша.)

Заключение.

Q. - Oh, well done, my friends! Now, we know your names. Take your places, please.

– Молодцы, ребята! Теперь и мы знаем ваши имена. Присаживайтесь на места.

**2**. Чтение письма - пиктограммы.

Установка.

Q.- I sent you a letter. Did you receive it?

- Я послала вам письмо. Вы его получили?

**Ведущая.**- Да, Ваше величество. Вот оно. Но мы не смогли прочитать его без вашей помощи. Может, мы прочитаем письмо вместе. ( Письмо крепится на мольберт, королева просит каждого ребёнка 

прочитать по одной строчке.)

Q. - So, let’s read my letter and play the game « At school».

– Тогда давайте поиграем в игру « Школа» и прочитаем моё письмо.

**Ход игры**.

Дети читают вслух письмо, содержание которого зашифровано пиктограммой.

Содержание письма.

1. Hello! I am a queen. Здравствуйте! Я - королева.
2. I like children. Я люблю детей.
3. I can dance. Я умею танцевать.
4. I can sing. Я умею петь.
5. I can play. Я умею играть.
6. I’ve got (I have) a cat. У меня есть кот.
7. I’ve got (I have ) a ball. У меня есть мячик.
8. I like apples. Я люблю яблоки.
9. I like ice-cream. Я люблю мороженое.
10. I live in Great Britain (England ). Я живу в Великобритании ( Англии).

Q.- Where are you from? ( откуда вы?)

Дети.: I’m from Russia. (из России)

I’m from Snt-Petersburg (из Петербурга).

Заключение.

Q.- Oh, I see, that you know many English words. Great!

- О, я вижу. Вы знаете много английских слов. Здорово!

**3.** Игра на выбор заданного звука.

Установка.

(Ведущая заранее раскладывает карточки с изображением звуков на ковре)



Q.- Let’s play with english letters and sounds.

- Давайте поиграем с буквами и звуками. Играем в кошки-мышки. Вы будете кошки-буквы. А поймать каждый может только свою мышку, свой звук. Коты. Вперёд!



Ход игры.

( Дети получают по одной карточке с изображением буквы. Дети выбирают карточку со звуком, соответствующую данной букве и подходят к королеве.)

Q. – Well, now we can see, what mice you’ ve caught.

C.- Теперь посмотрим, каких мышек вы поймали.

( Ребята подходят к королеве и называют букву и звук.)

Ответы: The letter « M», the sound «m».

The letter

Заключение.

Q.- Excellent !

. – Ребята, вы молодцы!

**4**. Игра на письмо недостающих фрагментов букв.

Установка.

Q.- One beetle ate some parts of letters. Try to guess the letter and write it.

- Один противный жук съел кусочки букв. Попробуйте догадаться. Что за буквы пострадали и допишите недостающие фрагменты.

Ход игры.

( Дети подходят по одному и дописывают стёртые фрагменты буквы, называя букву. Играют 10 человек из 10.)



Q.- That’s right! I’m very glad to have cutch clever !

- Всё правильно! Я очень рада, что вы так умны.

Заключение.

Q.-My dear friends! Now I see, that you are ready to go to school. You read and write my letters very good. I hope, you’ll be excellent students.

- Дорогие друзья! Теперь я вижу, что вы подготовились к школе. Вы читаете и пишете мои буквы очень хорошо. Надеюсь, что вы будете отличными учениками.

Q.- I’m sorry, it’s time to say good bye. Let’s sing the bye-bye song.

- К сожалению, пора прощаться. Давайте споём песенку на прощание.

**5**. Звучит прощальная песенка.

Дети поют её хором.

Прощание.

Q.- Theese are my presents for you. Don’t forget my letters! Good bye! See you soon!

- Эти призы для вас. Не забывайте мои буквы. До свидания! До скорой встречи!

( Королева уходит.)

**Воспит:** До свидания, Ваше Величество, спасибо ,что помогли нам прочитать письмо.

**Воспит:**  Ребята, нам пора возвращаться обратно. (Дети садятся в корабль). Вам понравилось наше путешествие? На чём мы путешествовали? А как мы помогли жителям города? (ответы детей). Мы все увидели, что вы хорошо знаете математику и английский язык.



Вы внимательные, активные и любознательные. И Вы заслуживаете награду. Позвольте вручить вам значки.

-