

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66»
Заводского района г. Саратова**

«Утверждаю»
ИО Заведующая МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 66
_____ /Чеботарёва О.М./
приказ № _____
от _____

Рабочая программа младшей группы

**Воспитатели: Галкина Татьяна Вячеславовна
Дмитриева Вероника Андреевна**

Принята
на педсовете № 4
от 28.08.13

Саратов - 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа образовательной деятельности младшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66» Заводского района г. Саратова составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
- Приказом министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования Саратовской области «Об утверждении плана перехода дошкольных образовательных учреждений Саратовской области к введению ФГТ к структуре ООП»

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Перечень основных форм образовательной деятельности;
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям;
4. Перспективное планирование:
 - Календарно – тематическое планирование
 - Перспективный план по региональному компоненту
 - Перспективный план (вариативная часть)
5. Программа по дополнительному образованию;
6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе;
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями;
8. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям.
9. Мониторинг достижения детьми рабочей программы по образовательным областям.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности образовательного процесса в младшей группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 25 человек.

Список детей.

Сведения о семьях воспитанников.

Социальный паспорт.

Лист здоровья.

В младшей группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режим дня в младшей группе «Теремок» на холодный период года

Время	Режимные моменты	Характер деятельности
7.00–8.20	Утренний приём, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная
8.20–8.30	Подготовка к завтраку	Образовательная
8.30–8.50	Завтрак	Присмотр и уход
8.50–9.00	Игры	Образовательная
9.00–9.40	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
9.40–9.50	2 завтрак	Присмотр и уход
9.50–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
12.00–12.15	Игры	Образовательная
12.15–12.25	Подготовка к обеду	Образовательная
12.25–12.55	Обед	Присмотр и уход
12.55–13.10	Подготовка ко сну	Образовательная
13.10–15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10–15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.25–15.55	Игры, организованная совместная деятельность, досуги	Образовательная деятельность
15.55–16.05	Подготовка к полднику	Образовательная
16.05–16.35	Уплотненный полдник	Присмотр и уход
16.35–17.00	Игры, кружок, труд	Образовательная
17.00–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
18.00–19.00	Игры. Уход домой	Образовательная деятельность

**Режим дня в младшей группе «Теремок»
на тёплый период год**

Время	Режимные моменты	Характер деятельности
7.00–8.20	Утренний приём, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная
8.20-8.30	Подготовка к завтраку	Образовательная
8.30-8.50	Завтрак	Присмотр и уход
8.50–9.00	Игры	Образовательная
9.00–9.40	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
9.40-9.50	2 завтрак	Присмотр и уход
9.50–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
12.00–12.15	Игры	Образовательная
12.15–12.25	Подготовка к обеду	Образовательная
12.25–12.55	Обед	Присмотр и уход
12.55–13.10	Подготовка ко сну	Образовательная
13.10–15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10–15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.25–15.55	Игры, организованная совместная деятельность, досуги	Образовательная деятельность
15.55-16.05	Подготовка к полднику	Образовательная
16.05–16.35	Уплотненный полдник	Присмотр и уход
16.35–17.00	Игры, кружок, труд	Образовательная
17.00–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
18.00–19.00	Игры. Уход домой	Образовательная деятельность

**Режим образовательной
работы в младшей группе «Теремок»**

	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Окружающий мир	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.20 – 9.40
Вторник	1. Математика	9.00 – 9.15
	2. Физкультура	9.20 – 9.40
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.15
	2. Ритмика	9.25 - 9.40
	II половина дня: 3. Аппликация/ конструирование	15.15 - 15.30
Четверг	1. Рисование/лепка	9.00 - 9.15
	2. Музыка	9.20 – 9.40
Пятница	1. Чтение художественной литературы	9.00 - 9.15
	2. Физкультура под музыку	9.20 – 9.40

Алгоритм интеграции образовательных областей в процессе режима дня.

Образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления развития дошкольников: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей.

В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области. Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и расширение предметно-развивающей среды.

В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит базовая программа «Детский сад 2100» Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования.

Приоритетными направлениями работы младшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66» является:

- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Развитие мелкой моторики и координации движений рук.
- Формирование звуковой культуры речи детей.

Формы организации образовательной деятельности в младшей группе

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, праздники, физкультминутки, реализация проектов, групповая образовательная деятельность в зале.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, реализация проектов.
«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, реализация проектов.
«Познание»	Познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, сооружение построек, реализация проектов.

«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, реализация проектов.
«Художественное творчество»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов.
Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Здоровье»	<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей);</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека);</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни);</p> <p>«Безопасности» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья);</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни)</p>
«Физическая культура»	<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья);</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>
«Социализация»	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения);</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира);</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>
«Безопасность»	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания);</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Познанием» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы);</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания);</p>

	« Здоровье » (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни)
« Труд »	« Коммуникация » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых); « Познание » (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей); « Безопасность » (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности); « Социализация » (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых); « Физическая культура » (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).
« Познание »	« Коммуникация » (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми); « Чтение художественной литературы » (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира); « Здоровье » (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни); « Социализация » (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); « Труд » (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы); « Музыка » и « Художественное творчество » (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства)
« Коммуникация »	Решение основных психолого- педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях .
« Чтение художественной литературы »	« Коммуникация » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи); « Познание » (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей); « Социализация » (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений); « Художественное творчество » (развитие детского творчества)
« Музыка »	« Физическая культура » (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); « Коммуникация » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки); « Познание » (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства); « Социализация » (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства)
« Художественное творчество »	« Коммуникация » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности); « Познание » (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества); « Безопасность » (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); « Труд » (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности); « Музыка », « Чтение художественной литературы » (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)

Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в младшей группе

Специалист	Функции
Воспитатели	<p>Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для образовательной деятельности с детьми, имеющими замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра.</p>
Медсестра	<p>Организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей.</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит логопедическую диагностику, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты для развития артикуляционного аппарата и звуковой культуры речи детей.</p>

**Годовой план работы с родителями в младшей группе
на 2013 – 2014 учебный год.**

Месяц	Содержание работы	Тема	Цели
Сентябрь	<i>Беседа</i>	«Первый раз в детский сад».	Побеседовать с родителями об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к д/с. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.
	<i>Консультация</i>	«Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.
	<i>Рекомендации</i>	«Кризис трёхлеток. Что это такое?».	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.
	<i>Родительское собрание</i>	1. Особенности развития детей 3 – 4 лет и задачи Образовательной работы в младшей группе. 2. Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей 3 – 4 лет. 3. Выборы родительского комитета.	
Октябрь	<i>Беседа</i>	«Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	<i>Консультация</i>	«Бережём здоровье с детства»	Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.
	<i>Рекомендация</i>	«Антитеррор»	Дать необходимые рекомендации, как довести до детей младшего дошкольного возраста что такое терроризм и его предотвращение.
Ноябрь	<i>Беседа</i>	«Развитие у ребёнка мелкой моторики рук»	Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук; обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи.
	<i>Консультация</i>	«Этикет для малышей»	Привлечение внимания родителей к вопросам культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	<i>Рекомендация</i>	«Наши руки не знают скуки»	Познакомить родителей с некоторыми пальчиковыми и дидактическими играми, в которые полезно играть с ребёнком дома.

Декабрь	Беседа	«Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»	Выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями. Помочь родителям определить существующую в семье эмоциональную атмосферу.
	Консультация	«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Рекомендации	«Внимание к эмоциональному благополучию ребёнка».	Познакомить родителей с возможными способами психологической поддержки детей.
	Родительское собрание	1. Развитие общения ребёнка со сверстниками. 2. Учим ребёнка бережливости. 3. Практикум для родителей: «Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата». (Учитель - логопед)	
Январь	Беседа	«Организация семейных прогулок»	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.
	Консультация	«В театре»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
	Рекомендация	«Взаимодействие детей и животных»	Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребёнка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.
Февраль	Беседа	«Развитие речи младших дошкольников»	Раскрыть значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.
	Консультация	«Детские страхи»	Профилактика возникновения детских страхов и тревожности.
	Рекомендация	«Как вырастить оптимиста?»	Актуализировать проблемы формирования у ребёнка и родителей позитивных качеств оптимиста; повышать психологическую компетентность родителей.

Март	<i>Беседа</i>	«Влияние сказок на психическое развитие ребёнка»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.
	<i>Консультация</i>	«Ребёнок и книга»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей интереса к книге.
	<i>Рекомендации</i>	«Что и как читать младшим дошкольникам»	Повышение педагогической грамотности родителей. Практическая помощь родителям в воспитании детей.
	<i>Родительское собрание</i>	1. Особенности восприятия литературных произведений младшими дошкольниками. 2. Развитие у детей интереса к устному народному творчеству. 3. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей.	
Апрель	<i>Беседа</i>	«Пение в помощь речи»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.
	<i>Консультация</i>	«Игры и упражнения для детей развития речи детей».	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.
	<i>Рекомендации</i>	«Маленькие драчуны».	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Май	<i>Беседа</i>	«Ребёнок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	<i>Консультация</i>	«Путешествие с малышом».	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребёнком интересным и увлекательным.
	<i>Рекомендации</i>	«Игры для непосед летом».	Дать необходимые рекомендации для проведения игр в летний период для детей 3-4 лет.
	<i>Родительское собрание</i>	1. Итоги образовательной работы с детьми за прошедший учебный год.	

		<p>2. Берегите здоровье детей (профилактика детского травматизма и закаливание в летний период).</p> <p>3. Отчёт о работе родительского комитета.</p> <p>4. О подготовке к новому учебному году.</p>	
Июнь	Беседа	«Солнце хорошо, но в меру»	Познакомить с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ожоге.
	Консультация	«Осторожно: тепловой и солнечный удар!»	Познакомить с признаками теплового и солнечного удара, с оказанием первой медицинской помощи.
	Рекомендации	«Купание – прекрасное закаливающее средство»	Дать необходимые рекомендации родителям по закаливанию. Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми.
Июль	Беседа	«Ребёнок на даче».	Повторить правила обращения с огнём в доме, за городом, в лесу. Повторить способы оказания первой медицинской помощи при ушибах и травмах. Напомнить об опасности ядовитых растений. Напомнить методы профилактики энтеробиоза. Познакомить с методами борьбы с паразитами.
	Консультация	«Лечение кожных покровов при укусах насекомых».	Познакомить с оказанием помощи при укусах разных насекомых, лечением укусов.
	Рекомендации	«Советуем приготовить детям!»	Познакомить родителей с интересными летними рецептами. Напомнить о пользе фруктов и овощей, их богатстве витаминами и микроэлементами. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству, приобщению их к труду.
Август	Беседа	«Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?».	Напомнить правила поведения на дорогах. Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности на проезжей части дороги, при играх около дорог.
	Консультация	«Лекарственные растения».	Познакомить с лекарственными растениями, их пользой для здоровья. Познакомить с рецептами из лекарственных растений. Призывать к здоровому образу жизни.
	Рекомендации	«Летние забавы: мелками на асфальте».	Познакомить с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.

Литература:

Познавательное-речевое развитие

1. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, ТР. Кислова)
2. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2.
3. Наши книжки, ч. 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
4. Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) Пособие для детей 3-4 лет.
5. Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет.
6. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.)
7. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»

Художественно-эстетическое развитие

1. Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.)
2. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.)

Социально-личностное развитие

Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).