**Урок русского языка во 2 классе (система Занкова Л.В.)**

**Тема урока:** Число имён существительных.

**Цели урока:**

1. Совершенствовать навык употребления имён существительных в речи.

2. Учить изменять имена существительные по числам.

3. Развивать орфографическую зоркость через работу над словарными словами.

4. Расширять кругозор детей через информацию из дополнительных источников.

5. Воспитывать аккуратность, внимание, логическое мышление.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2.Минутка чистописания.**

В огромной стране «Русский язык» много красивых городов – частей речи. Мы сегодня побываем в гостях у жителей одного города. Но я вам не скажу, догадайтесь сами.

Прочитайте слова: **мороз**

**ворона**

**берёза**

**лягушка**

- Что слова могли рассказать о себе? (словарные слова, имена сущ.)

Докажите.

- В какой же город мы попали?

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

- В этом городе все жители очень красиво пишут.

Вот и вы сейчас покажете, как умеете писать.

Задание:

На минутке чистописания будем писать буквы, которые являются безударными.

- Какие же это буквы? (1 ученик у доски подчёркивает безуд. гл.)

Составьте цепочки из этих букв. Запишите.

**ооея еяоо яоео**

**3. Словарно-орфографическая работа.**

А на чём же мы будем путешествовать?

Вот здесь спрятано слово, которое нужно разгадать.

На доске: ь л а о к р б

- Какое же слово спряталось здесь?

**КОРАБЛЬ**

- Как вы догадались?

- Сформулируйте родовое понятие. (это транспорт)

- Для чего он предназначен? (для перевозки людей и грузов по воде)

- Вы слышали слово КОРАБЛЬ?

- Какие сведения о корабле вы можете дополнить?

Запишем слово в тетрадь. Диктуйте мне. (дети хором диктуют)

**КОРАБЛЬ**

Разберите слово по системе СУО. (1 ученик у доски)

**4. Работа над темой урока.**

- Ребята, корабль нам привёз слова. Прочитайте их.

На доске:

**флаг, страны, моря, флаги, море, страна.**

- Какой частью речи являются эти слова? (имя сущ.)

Докажите.

- Какое задание вы предложите? (разделить на группы)

- Какие слова отнесёте в 1 группу? Докажите.

**единственное число (ед.ч.)**

флаг

страна

море

- Какой вывод? Какие это имена существительные?

**Имена существительные, которые обозначают 1 предмет, находятся в единственном числе.**

- Какие слова вы отнесёте в другую группу? Докажите.

**множественное число (мн.ч.)**

флаги

страны

моря

- Какой вывод?

**Имена существительные, которые обозначают несколько предметов, находятся во множественном числе.**

Прочитайте слова парами.

- Как же изменяются имена существительные? (по числам)

- Что изменяется в словах ед. и мн. числа? (окончание)

Давайте его выделим. (учитель показывает на доске)

**Изменение по числам – это 1 грамматический признак имён существительных.**

**5. Физкультминутка.**

Матросы на корабле интересуются, а любите ли вы играть?

Давайте поиграем.

- Я буду называть имена существительные единственного и множественного числа.

Если услышите существительные единственного числа, вы хлопайте 1 раз.

Если услышите существительные множественного числа – нужно присесть и руки вытянуть вперёд.

*Слова: дом, город, дома, улицы, загадка, снег, чайки, дети, кит, уроки.*

**6. Закрепление.**

Задание 1.

А теперь давайте покажем жителям города, как вы можете превращать имена существительные единственного числа в слова множественного числа, и наоборот.

Работа по учебнику: с. 120 упр. 225 – 1 вариант

С. 121 упр. 226 – 2 вариант

- Приглашаю 2-ух капитанов к доске, а все остальные матросы работают в тетради.

Проверка. Слово капитанам.

- Какой делаем вывод? (имена существительные изменяются по числам)

Задание 2.

Ребята, а корабль привёз груз.

Хотите узнать, что там?

Груз необычный: он с заданием.

1.лиса 2.белка 3.плывёт

поднимать холодный кошка

книги шишки парты

большое идём синий

Найдите среди слов имена существительные и определите число. Запишите эти слова.

- Какие слова вы написали? Докажите.

Составьте с одним из слов предложение: 1 вариант – с сущ. в ед.ч.

2 вариант – с сущ. во мн.ч.

Проверка: по 1 человеку от варианта.

Задание 3.

- Ребята, давайте напишем капитану имена существительные в единственном и множественном числе, чтобы он тоже смог научить своих матросов изменять имена существительные по числам.

- Запишите по 2 слова в единственном и множественном числе такие, каких мы не встречали на уроке.

(дети записывают самостоятельно)

- Кто хочет поделиться своими словами?

А у остальных я проверю потом.

**7. Итог урока.**

- Ребята, вот и пора кораблю отправляться назад. Да вот беда! Корабль не сможет отплыть, пока мы не передадим капитану всю информацию, которую вам удалось узнать на уроке.

Расскажите, пожалуйста, капитану.

- Кого бы вы отметили на уроке?

**8. Домашнее задание**.

Подобрать по 5 имён существительных в единственном и множественном числе, которые обозначают предметы у вас дома.