**Урок обучения грамоте**

**"Буквы З, з, звуки [з], [з']"**

**Цели деятельности педагога:**

* Познакомить с новой буквой Зз;
* Учить выделять из слов звуки [з], [з,], давать им характеристику, дифференцировать их, узнавать практический образ буквы, формировать навык чтения слогов, слов, предложений, понимать текст, определять в тексте действующих лиц;
* Развивать фонематический слух, речь, внимание, зрительную память;
* Воспитывать любознательность, культуру общения, дисциплинированность.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** *знают*правила выполнения звукобуквенного анализа слов;

**Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов универсальных действий-УУД):**

*Познавательные:**общеучебные*-сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков. *Логические*-моделирование звуковой схемы слов.

*Регулятивные: умеют* вносить коррективы в учебно- операционные действия.

*Коммуникативные:* *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.

**Личностные**: понимают значение границ собственного знания и незнания; проявляют прилежание в учебе.

**Оборудование:** наборы цветных квадратов у детей, разрезная азбука, карточки со слогами, презентация.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Снег летает и сверкает

В золотом сиянье дня,

Словно пухом устилает

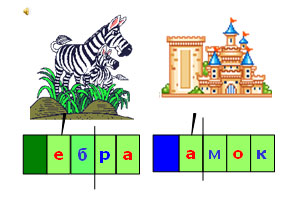
Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег- снежок,

Начинаем наш урок.

– Сначала сядут те ребята, чьё имя начинается с гласного звука, затем с твёрдого согласного, затем с мягкого согласного.  
– Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?  
– На уроке всё зависит от нас, как мы будем работать, как помогать друг другу.

**2. Выделение звуков [з], [з`] из слов. (Слайд 3)**



– Кого? и что? вы видите на картинках?  
– Разделим слова на слоги, поставим ударение.  
– Что общего в словах? (2 слога; ударный слог 1; 5 букв…)  
– Чем слова отличаются? (отвечают на разные вопросы…)  
– Назовите в словах первый звук, дайте ему характеристику.  
– Почему в слове ***зебра*** согласный мягкий, а в слове ***замок*** – твёрдый? (буква е показывает мягкость, буква а – твёрдость)  
– Какие ещё буквы показывают мягкость предыдущего согласного?

**3. Дифференциация звуков [ з], [ з`].**

– Поднимите синюю карточку, если в слове услышите звук [з], зелёную карточку, если звук [з,`].

зубр   
резина   
золото   
звонок   
зима   
звери   
снег   
магазин   
земляника     
глаза  
земля  
слеза

– Почему не подняли карточку на слово ***снег***?( потому что в этом слове нет согласного звука [з])

**4. Знакомство с буквами З, з.**

– Звуки [з ], [з`] в письменной речи обозначаются буквами З, з.

*Учитель показывает новую букву.* **(слайд 4)**

1. Буква»З» - смешная штучка

Из двух крючочков закорючка

- Послушайте стихотворение, назовите слова в которых вы услышали звуки [з ], [з`]

Заяц в маленькой корзине

Нес зефир зайчихе Зине

Замела зима дорожки,

Заблудился заяц Прошка,

Долго по лесу плутал

И на завтрак опоздал.

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра 3.

- На что похожа буква Зз **(Слайд 5)**

2) На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три

3) Извиваюсь, словно змейка,  
Срисовать меня сумей-ка.

**5. Чтение слогов (на доске)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **за**  **зо** | **зи** **зы** | **зе**  **зы** | **зя**  **зю** | **зё**  **зу** |

На какие две группы можно разделить слоги? (по мягкости и твёрдости).

**6.Игра « Доскажи словечко»** (**Слайды 6,7)**

1)Я сижу, едва не плача,

Очень трудная …(задача)

2) Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой

Двор в снегу, белы дома

Ночью к нам пришла …(зима)

- Составьте звуковую модель слов- отгадок

*Два ученика у доски выполняют задание, остальные учащиеся выполняют индивидуально на своих местах.*

3) Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха

Живо угадай-ка,

Кто же это? …(зайка)

4) Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю …(зарядку)

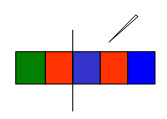
*Два ученика у доски выполняют задание, остальные учащиеся выполняют индивидуально на своих местах.*

**7. Физкультминутка. (Слайд 8)**

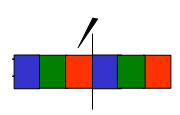
**8. Чтение слов. (Слайд 9 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бизон | дрозд | змея |
| гризли | казарка | фазан |
| дикобраз |  | шимпанзе |
| зебра | заяц | зубр |

– Как назвать одним словом. *(Животные)*  
– На какие 3 группы можно разделить слова? *(Состоящие из 1, 2, 3 слогов)*  
– На какие 3 группы можно разделить животных? *(Млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся)*  
– К какому слову подходит схема? **(Слайд 10)** *(Бизон)*



– Составьте схему слова ***гризли.*** **(Слайд 11)**



– В форме какого числа стоит это слово?

**9. Игра «Наборщик». Работа с разрезной азбукой**

– Как называется место, где дикие животные содержатся в неволе? (Зоопарк)  
– Составьте слов из букв слова ***зоопарк.*** *(Парк, коза, поза, роза, пар, рак, кора, рак…)*

**10. Орфографическая работа**

– Отгадайте загадку:

Ёжик вырос в 10 раз,   
Получился … *(дикобраз)***( Слайд 12)**

– Какой звук слышите на конце слова? ([с]).  
– Как называются такие места в слове? (опасное место, слабая позиция)  
– Как называются такие согласные звуки в русском языке? (парные)  
– Прочитайте слова. В каких словах буква з является опасным место, а в каких нет.

**(Слайд13 )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| арбуз | груз | воз | мазь |
| арбузы | грузы | возит | мазать |

– Когда мы сомневаемся в написании парных согласных в слове? (в конце слова)  
– Давайте сделаем вывод. Какие звуки может обозначать буква З?   
[з], [з`], [с], [с`]

**11. Чтение текста в «Букваре» «Где лучше бояться?» стр.90**

– Назовите действующих лиц.  
– Почему котёнок Гав сидел на чердаке?  
– Как ты думаешь, почему щенок предложил коту вместе бояться?  
– Как вы считаете, щенку действительно был страшен дождь?  
– Что предложил щенок котёнку?  
– Почему на первом этаже котёнку было не страшно?  
– Вам понравился этот рассказ?

**12.Загадки. Игры с буквами и словами**. (Слайды14,15)

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. (заяц)

Белые цветочки

Вечером расцветают,

А утром увядают. (звёзды)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (зима)

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой

Вот он встал и зашипел,

Подходи, кто очень смел.(змея)

Гуляю я и в дождь, и в зной:

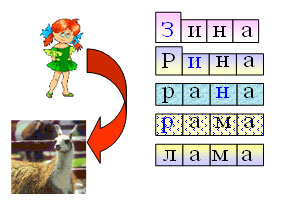
Характер у меня такой.(зонт)

Отгадывание ребусов нового вида. (Слайды 16,17)



Превращение слов – волшебная цепочка. (Слайд18)

– Замени одну букву, чтобы получилось новое слово.



**13. Итог урока**

– Что нового узнали на уроке?  
– Кто доволен сегодня своей работой?  
– Начните свой ответ со слов «Мне сегодня удалось…».  
– Кого бы вы сегодня хотели похвалить? Почему?