Календарно-тематический план по русскому языку в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые  УУД | Формыконтроля | Дом.задание | Дата проведенияПлан.  | Факт |
| 1 | Русский язык один из развитых языков мира | Вводный урок с элементами беседы | Русский язык как раз­вивающееся явле- ние. Лексические и фразеологические нова­ции последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Понимать, что язык - явление развиваю-щееся , знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Вып.упр 1Вып упр 2 (устно) |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** |  **8+2 р.р.** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Фонетика и графика. Фонетический разбор разбор слова. Орфография | Повторительно-обобщаю-щий урок | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие,сонорные Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Уметь различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; самостоятельно работать с материалом учебника | Объяснительный диктант, работа с карточками | Выуч.§ 1Вып. Упр 8 |  |  |
| 2 | Морфемы слова.Разбор слова по составу.Орфограммы в приставках и в корнях слов | Повторительно-обобщаю-щий урок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Уметь производить морфемный разбор слова и находить орфограммы в приставках и в корнях | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам.  | Выуч. § 2Вып. Упр 11,16 |  |  |
| 3 | Части речи. Морфологический разбор слова | Повторительно-обобщаю-щий урок | Определение частей речи, изученных в 5 классе | Уметь производить морфологический разбор слова; уметь находить изученные части речи в тексте , разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. | 1)Фронтальный опрос;2) инд. работа по карточкам. | Выуч. . § 3,Отв. на вопросы с. 9Вып. Упр.19 |  |  |
| 4 | Орфограммы в окончаниях слов. | Повторительно-обобщаю-щий урок |  Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа.Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, труд но), в глаголах, при про­изношении которых допускаются ошибки  | Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | Выуч. . § 4,Вып. Упр.22 |  |  |
| 5. | ***Р.Р.****Текст.Деление его на части. Подготовка к сочинению* *«Памятный день летних каникул»* | Урок развития речи | Тескт.Типы текста.Особенности текстов | Уметь определять типы текста.выражать свои мысли, логически строить  | Сочинение | Выуч §10Вып.упр 25-дописать сочинение |  |  |
| 6 | Словосочетание.Простое предложение. Знаки препинания в простом предложен  | Повторительно-обобщаю-щий урок | Словосочетание,строение словосочетания.Простое предложение.Виды простого предложения | Знать определение простых предложений. Уметь производить синтаксиче­ский разбор ,правильно расставлять знаки препинания внутри и в конце простого предложения,с обращениями, с обощающими словами | Работа с текстомФронтальный опрос | Выуч. . § 5-6Вып. Упр.32 |  |  |
| 7 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложенииСинтаксический разбор простого и сложного предложений | Повторительно-обобщаю-щий урок | Сложное предложение.Запятые в сложном предложении. Простое предложение. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний | Знать структурные отличия простых и сложных предложений.Уметь находить границы частей в сложном предложении, обосновывать постановку запятой в сложном предложении. Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложения | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч. . § 7-8Вып. Упр.36 |  |  |
| 8 | Прямая речь. Диалог.Знаки препинания при них | Повторительно-обобщаю-щий урок | Речь устная и пись­менная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль тек­ста. Письмо как разно­видность текста. Адре­сат и адресант | Уметь правильно ставить знаки препинания при прямой речи, при диалоге. Уметь составлять диалоги, втом числе этикетные; правильно оформлять диалог | Составлениеэтикетногодиалога | Выуч. . § 9,Вып. Упр.44 |  |  |
| 9 | **Р.Р.** *Стили речи* *Официально-деловой стиль речи* | Урок развития речи | текст, виды текста, характеристика официально-делового стиля речи. | Знать отличия текста от предложения, Уметь определять принадлежность текста к стилю речи | Вопросно-ответная форма работы | Выуч. . § 10-11,Подготовка контрольной работе |  |  |
| 10 | *Контрольная работа* ***№ 1*** *по теме «Повторение в начале года»* | урок контроля знаний учащихся | Правописание гласных и согласных в пристав­ках; буквы 3-С на кон­це приставок. Право­писание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания | Диктант с дополнительным заданием |  |  |  |
|  | **ЛЕКСИКА и ФРА**  | **ЗЕОЛОГ** |  **ИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**  | **10+3 р.р** |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы.Лексика. Повторение изученного в 5 классе | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать понятия «лексическое» и «грамматическое» значения слов, однозначные и многозначные слова, переносное значение слова, синонимы и антонимы. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов | Терминологический диктант | Выуч. . § 12,Вып. Упр.59 |  |  |
| 2 | **Р.Р.** *Собирание материала к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»* | Урок развития речи | Тип речи – повествование с элементами описаниякомпозиция рассказа  | Уметь описывать предметы, изображенные на картине. | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. |  § 13,Написать домашнее сочинение |  |  |
| 3 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова.. общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведенииПрофессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления | Знать различие слов русского языка по сфере употребления Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова.Знать определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления. Уметь находить професс. слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессион. слов в художественных произведениях | Вопросно-ответная форма работы,анализ текстаГрупповая работа со словарями | Выуч. . § 14-15Вып. Упр.66 |  |  |
| 4 | Диалектизмы | Урок усвоения новых знаний | Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользован диалектных слов в обиходной речи, в художест­в. произведении | Работа по карточкам | Выуч. . § 16,Вып. Упр 72 |  |  |
| 5 | **Р.Р**.*Контрольное изложение* *(упр75)* | Урокразвитияречи | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | Изложение |  |  |  |
| 6 | **Р.Р**.*Контрольное изложение* *(упр75)* | Урокразвитияречи | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | Изложение | ПовторитьСловарныеСлова  |  |  |
| 7 | ЖаргонизмыСловарный диктант | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка | Редактирование текста | Выуч. . § 17,Подобрать 5 жаргонизмов с подбором вариан.слов лит. языка |  |  |
| 8 | Эмоционально окрашенные слова | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики | Выборочное списывание | Выуч. . § 18,Вып. Упр 81 |  |  |
| 9 | Устаревшие слова и Неологизмы (новые слова) | Урок Усвоения новыхзнаний | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших слов. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за использован уста­ревших слов. Сло­вари устаревших слов. Основ­ные причины появле­ния но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Сло­вари неологизмов | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и появление других слов. разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших слов,новых слов | Фронтальный опрос, оценивание групповых работ учащихся.Выборочное списывание | Выуч. . § 19-20Вып. Упр 86 (выписать устаревшие слова)Вып. Упр 88 |  |  |
| 10 | Исконно рус­ские и заим­ствованные слова. | Урок усвоения новых знаний | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки -источники лексиче-ских заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимство­ванные слова русскими синонимами. |  Выуч. . § 21Вып. Упр 91 |  |  |
| 11 | ФразеологизмыИсточники фразеологизмов. | Урок усвоения новых знаний | Дать представление о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи. Научить употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Работа с текстом | Выуч. . § 22-23Вып. Упр 100 |  |  |
| 12 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология» | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Жарго­низмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | Лексический диктант | Подготовиться к тесту.отв.на вопросы с.50 |  |  |
| 13 | *Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология»* | Урок контроля знаний учащихся | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | Тест | Повторить словарные слова |  |  |
|  | **СЛОВООБРАЗОВА** | **НИЕ** | **И ОРФОГРАФИЯ** | **КУЛЬТУРА РЕЧИ 23+5р.р.** |  |  |  |  |
| 1. | Анализ контрольного тестаСловообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова.. | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Оценивание устных ответов учащихся | Выуч. . § 24Вып. Упр 112 |  |  |
| 2 | Правописание гласных и согласных в морфемах. Повторение  | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Зависимость право­писания слова от его строения | Умение видеть, объяснять орфограмму | Оценивание устных ответов учащихся | Повт § 24Вып. Упр 119 |  |  |
| 3 | **Р.Р**.*Описание помещения,структура этого текста, его языковые особенности* | Урок развития речи | Структура текста описания помещения,языковые особенности.Интерьер | Уметь создавать текст – описание.Развитие письменной речи | Творческая работа  | Выуч. § 25Устно подготовить мини-сочинение о любом помещении |  |  |
| 4 | Основные способы образования слов в рус­ском языке | Урок усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный).  | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Поиск слов, со­ответствующих схеме. Состав­ление слов по схеме | Выуч.§ 26 Правило с.57Вып. Упр 123 |  |  |
| 5 | Способы образования слов в русском языке | Урок усвоения новых знаний | Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Работа по карточкам | Выуч. § 26Правило с.58Вып. Упр 127 (по выбору 5 слов) |  |  |
| 6 | Образование слов в русском языке | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бес-суфиксный). Сложение как способ словообра­зования. Виды сложе­ния. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразователь­ные словари | Уметь группировать слова по общности словообразоват признаков, определять способ и средства образования слов, различать разные виды сложения, выделять исходную часть слова и словообразую­щую морфему при проведении словообразовательного анализа слова, согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, осо­знавать семантические и сти­листические различия слов-паронимов | Работа с текстом. Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки | Повт § 26Вып.упр 129(по выбору 5 слов)Подготовиться к тесту |  |  |
| 7 | Этимология словаТест | Урок усвоения новых знанийКонтроль знаний учащихся | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования, обогащения речи | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | тест | Выуч.§ 27§28 ,Упр.136Подготовить тезисы к сочинению-описанию |  |  |
| 8 | ***Р.Р*** *Систематизация материалов**к* *контрольному сочинению-описанию помещения. Сложный план* | Урок развития речи | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению. | Сочинение-описание помещения |  |  |  |
| 9 | **Р.Р**.*Контрольное сочинение-описание помещения* | Урок развития речи | Сочинение - описа­ние помещения | Уметь создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | сочинение | Повт.слов.слова |  |  |
| 10 | Правописа­ние корней с чередова­нием | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Диктовка с графическим объяснением орфограммы | Выуч.§ 29Вып. Упр 137 |  |  |
| 11 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием | Объяснитель­ный диктант | Выуч.§ 30Вып. Упр 144 |  |  |
| 12 | Правописа­ние корней с чередова­нием О-А | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Осложненное списывание | Повт.§ 29-30Вып. Упр 146 |  |  |
| 13 | Правописание корней с чередованием Е-И | Повтори-тельно-обоб-щающийурок |  Корни с чередовани­ем Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Выборочный диктант | Повт .§ 29-30Вып упр 148 |  |  |
| 14 | Буквы И и Ы после при­ставок | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.Уметь применять правило на практике | Орфографический диктант | Выуч.§ 31Вып. Упр 153 |  |  |
| 15 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | Урок усвоения новых знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, и др. | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Индивидуальнаяработа по карточкам | Выуч.§ 32Правило с.69Вып. Упр 155 |  |  |
| 16 | Правописание гласных в приставках ПРЕ- ПРИ | Урок усвоения новых знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Опре­деление значения приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Предупредительный диктант | Выуч.§ 32Правило с.71Вып. Упр 161 |  |  |
| 17 | Правописание слов с трудноопределя-емым написанием приставок ПРЕ-ПРИ | Урок закрепле­ния изученног | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ-иПРИ- | Правильно писать слова с трудноопределяемым значени­ем приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правопи­сание слов с приставками ПРИ-иПРЕ- | Диктант с объяснением орфограмм | Повт .§ 32 Подготовить связ­ный р-р о приставоках , упр 165устно |  |  |
| 18 | Систематизация знаний о написании приставок ПРЕ-ПРИСловарный диктант | Урок закрепле­ния изученног | Правописание слов с приставками ПРЕ-ПРИ. | уметь объяснять значение слов с приставкой пре и правильно их писать. | Оценивание устных ответовДиктант | повт.§ 32  |  |  |
| 19 | ***Р.Р****.Выборочное изложение (упр 166)* | Урок развития речи | Выборочный пересказ исходного текста | Уметь излагать текст,определять его основную мысль,пересказывать содержание текста,сохраняя его структуру | Изложение | Не задано |  |  |
| 20 | Соедини­тельные О и Е в сложных словах | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | .Подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | Выуч.§ 33Вып.упр.168 |  |  |
| 21 | Сложносо­кращенные слова | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов; употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание | Выуч.§ 34Вып.упр.174Подобрать тезисы к сочинению |  |  |
| 22 | **Р.Р** *Сочинение по картинеТ.Н.Яблонской «Утро»* | Урокразвитияречи | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразит. | Сочинение | Дописать сочинение.Повторить словарные слова |  |  |
| 23 | Морфемный и словооб­разователь­ный разборы.Словарный диктант | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Членение слова на морфемы.Различение словооб­разовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словарный диктантСловообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Выуч.§ 35Вып.упр.181 |  |  |
| 24 | Правописа­ние гласных и согласных в корне слова | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых | Распредели­тельный диктант | Подобрать 10 слов  |  |  |
| 25 | Правописа­ние приста­вок | Повтори-тельно-обоб-щающиеуроки | Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на 3-С | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распределить слова на три группы,запол­нить таблицу «Правописание приставок»  | Повторить правописаниприставок |  |  |
| 26 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование и орфография» | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на 3-С | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых | Индивидуальная работа по карточкам | Отв.на контр.вопросы с.80. |  |  |
| 27 | Закрепление по теме «Словообразование и орфография» | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Систематизация изученного, устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь производить разбор слова по составу и словообразовател. разбор. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. | Коллективное заполнение таблицы | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 28 | *Контрольная работа* ***№ 2*** *по теме « Словообразование и орфография»* | Урок контроля усвоения знаний | Способы сло­вообразования. Чле­ны предложения. Час­ти речи. Виды орфо­грамм. Структура предложения. Знаки препинания | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания | Диктант с дополнительным заданием | Не задано |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ****ИМЯ СУЩЕСТВИТ** | **120+22р.****ЕЛЬНОЕ** | **Р****18+3р.р** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в пред-жении, вы­разительную роль имен сущест­вител. в речи. Уметь распознавать сущ. на основе общего значени мор­фологических признаков, синтаксич. роли, типичных суффиксов и окончаний.  | Оценка устных ответов учащихся | Выуч.§ 36Вып.упр.200,Вып.упр.196 (устно) |  |  |
| 2 | ***Р.Р****.Составление письма другу* | Урок развития речи | Структура письма.Особенности написания письма | Знать структуру состав-ления письма другу. Уметь составлять письма друзьям | Творческая работа | Дописать сочинение |  |  |
| 3 | Разноскло­няемые име­на сущест­вительные | Урок усвоения новых знаний | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ. | Знать, что существительн. на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. определять род, тип склонений существител., обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Объяснитель­ный диктант | Выуч.§ 37Вып.упр.208 |  |  |
| 4 | Буква –Е- в суффиксах-ЕН- существител.на –МЯ- | Урок усвоения новых знаний | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Уметь правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч.§ 38Вып.упр.212Вып.упр 215 (устно) |  |  |
| 5 | ***РР.*** *Составление устного публичного выступления о происхождении имен* | Урок развития речи | Структура публичного выступления | Знать структуру публичного выступ-ления. Уметь составлять публичное выступление на предложенную тему | Творческая работа |  |  |  |
| 6 | Несклоняемые имена существительных | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемыхсуществительных в косвенных падежах | Знать, что большинство несклоняемых существительных -заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существи-тельные в косвенных падежах | Работа по индивидуальным карточкам | Выуч.§ 39Вып.упр.221 |  |  |
| 7 | Роднесклоняемых именсуществительных | Урокусвоенияновыхзнаний | Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных.Употребление несклон существительных в речи.Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существител. | Знать способы определениярода несклоняемых существительных.Уметь употреблять в речи не-склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными | Редактирование текста | Выуч.§ 40Правило с.94Вып.упр.224 |  |  |
| 8 | Именасуществительныеобщего рода | Урокусвоенияновыхзнаний | Имена существительные общего рода, оп-ределение рода Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода | Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовыватьподлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Орфографическая диктовка.Ответы на вопросы | Выуч.§ 41Вып.упр.230 |  |  |
| 9 | Морфологический разбор именисуществительного | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Морфологические признаки и морфоло-гический разбор имени существительного | Знать морфологические признаки имени существи, порядок морфологического разбора.. Уметь определять морфологические признаки имени существит. производить его морфологический разбор, употреблять в речи | Морфологический разбор имени существительного | Выуч.§ 42Вып.упр.235(10 слов)Подготовить тезисы упр 236 |  |  |
| 10 | ***Р.Р.*** *Сочинение -описание по личным впечатлениям*  | Урок развития речи | Замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Уметь четко и ясно излагать свои мысли | Сочинение | Повторить словарные слова |  |  |
| 11 | НЕ с суще­ствитель­ными | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнить таблицуСловарный диктант | Выуч.§ 43Вып.упр.238 |  |  |
| 12 | Правописание Не ссуществительными  | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ | Уметь различать НЕ как при­ставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подби­рать синонимы к словам с НЕ | Осложненное списывание | Повт.§ 43Вып.упр.243 |  |  |
| 13 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК- | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный диктант | Выуч.§ 44Вып.упр.245 |  |  |
| 14 | Правописание суффиксов существи­тельных ЧИК-ЩИК.Тест | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа ния в существитель-ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Уметь применять этот способ действия для правильного на­писания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суф фиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-, соотно¬сить произношение мягкого со-гласного с отсутствием Ь на письме | Тест | Повт.§ 44Вып.упр.249Вып.упр.250(устно) |  |  |
| 15 | Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК- | Урок усвоения новых знаний | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-Выбор написания суффиксов-ЕК- и -ИК- в сущест­вительных | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике | Орфографический диктант | Выуч.§ 45Вып.упр.251 |  |  |
| 16 | Правописание гласных ЕК-ИК в суффиксах сущ  | Урокзакрепле­ния изуче | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-.Выбор написания суффиксов ЕК-ИК | Уметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательным суффиксам | Работа по индивидуальным карточкам | Повт .§ 45Вып.упр.252 |  |  |
| 17 | Гласные О-Е после ши­пящих в суффиксах существи­тельных | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Фронтальный опрос | Выуч .§ 46Вып.упр.255Подготовка к тесту |  |  |
| 18 | Правописание гласныхО-Е после ши­пящих в суффиксах существи­тельных.*Тест по теме «Имя существительное»* | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК-. и других | Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Тест | Повт. .§ 46Вып.упр.257 |  |  |
| 19 | Анализ теста.Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции изу­ченного | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор.  | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти.3)работа по карточкам | Ответы на вопросы с. 108,Вып. Упр. 263 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме «Имя существительное» | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции изу­ченного | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях сущ.  |  Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. | Фронтальный опрос | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 21 | *Контрольная работа* ***№ 3*** *по теме « Имя существительное»* | Урок контроля | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | Диктант с до­полнительными заданиями | Не задано |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛ** | **ЬНОЕ** | **18+3 р.р** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы.Повторение изученного в 5 классе  | Обобще­ние и сис­темати­зация изу­ченного | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обос-нование выбора па-дежных окончанийприлагательных | Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор па-дежных окончаний имен прила-гательных, употреблять прила-гательные в качестве эпитетов,работать со словарем эпитетов | Сравнение тек­стов, выявление роли имен при­лагательных | Выуч .§ 47Вып.упр.273 |  |  |
| 2 | ***Р.Р****.Описание природы,структура текста,его языковые особенности* | Урок развития речи | Особенности сочинения-описания,структура текста, языковые особенности | Знать особенности сочинения-описания.Уметь описать какой – либо уголок природы по личным наблюдениям. | Беседа по вопросам | Написать домашнее сочинение.§ 48 упр 280 |  |  |
| 3 | Степени сравнения прилага­тельных.Сравнительная степень | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи | Редактирование текста | Выуч .§ 49Правило с.116-118Вып.упр.283 |  |  |
| 4 | Значение, образование и изменение имен прила­гательных в превосход­ной степени | Урок усвоения новых знаний | Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять  | Списать текст, вставить подхо­дящие по смыс­лу прилагатель­ные | Выуч .§ 49Правило С.119Вып.упр.287(2) |  |  |
| 5 | Разряды прилага­тельных по значению. Качественные прилагательные | Урок усвоения новых знаний | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных прилага­тельных. | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд | Выуч .§ 50Вып.упр.290 |  |  |
| 6 | Относительные прилагательные | Урок усвоения новых знаний | Смысловые и грамматические отли­чия относительных, прилага­тельных Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Работа по карточкам | Выуч .§ 51Вып.упр.294 |  |  |
| 7 | ***Р.Р****.Контрольное выборочное изложение* *(упр. 297)* | Урок развития речи | Особенности выборочного изложения.Составление плана | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух; выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль. | Творческая работа |  |  |  |
| 8 | **Р.Р**. *Контрольное выборочное изложение* *(упр. 297)* | Урок развития речи | Особенности выборочного изложения.Составление плана | Уметь выбирать материал для описания ветра, неба, снега, земли; использовать в изложении качественные прилагательные. | Изложение | Повторить словарные слова |  |  |
| 9 | Притяжательные прилагательные.Словарный диктант | Урокусвоения новых знаний |  Смысловые и грамматические отли­чия притяжательных прилага­тельных Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Словарный диктантОтветы на вопросы | Выуч .§ 52Вып.упр.300 |  |  |
| 10 | Морфологи­ческий раз­бор имени прилага­тельного | Повторитель-Но-обощающийурок | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор  | Знать морфологические при­знаки имени прилагател, уметь различать постоянные и непостоянные признаки  | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного, .Во­прос: какую роль играют прилага­тельные в опи­сании? | Выуч. .§ 53Вып. Упр.303 |  |  |
| 11 | Правописа­ние НЕ с именами прилага­тельными | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными |  | Выуч. .§ 54Вып. Упр.306 |  |  |
| 12 | Слитное и раздельное написание НЕ с имена­ми прилага­тельными | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Уметь образовывать прилага­тельные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбо­ра слитного и раздельного на­писания, выделять общее в на­писании НЕ с именами сущест­вительными | Комментированное списывание | Повт.§ 54Вып. Упр.311 |  |  |
| 13 | Буквы О и Е после ши­пящих и Ц в суффиксах прилага­тельных | Урок усвоения новых знаний | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | Выборочный диктант | Выуч.§ 55Вып. Упр.314 |  |  |
| 14 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать | Диктант «Про­веряю себя» | Выуч.§ 56Вып. Упр.318 |  |  |
| 15 | Образование прила­гательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- | Урок усвоения новых знаний | Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- | Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, графически обозначать орфограмму | Распредели­тельный диктант | Выуч.§ 56Вып. Упр.320 |  |  |
| 16 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательн | Урокзакрепле­ния изученного | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, без­ошибочно писать, употреблять в речи | Предупреди­тельный диктант | Повт.§ 56Вып. Упр.321 |  |  |
| 17 | Различение на письме суффиксов прилагательных К-СК | Урок усвоения новых знаний | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ | Выуч.§ 57Вып. Упр.328 |  |  |
| 18 | Дефисное и слитное на­писание сложных прилага­тельных | Урок усвоения новых знаний | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов.Образование прила­гательных сложением основ.  | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные | Работа по карточкам | Выуч.§ 58Вып. Упр.332 |  |  |
| 19 | Правописание сложных прил-ных.*Тест по теме « Имя прилагательное»* | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Знать основные способы обра­зования сложных прилагатель­ных, условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов | Тест | Повт.§ 58 |  |  |
| 20 | Анализ теста. Обобщение и систематизация по теме « «Имя прилагательное» | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Правильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.суффиксов прилага: тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательныхНЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, | Заполнение таблицы (упр.338) | Ответы на вопросы с. 140Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 21 | *Контрольная работа* ***№ 4*** *по теме « Имя прилагательное»* | Урок контроля  | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | Диктант | Не задано |  |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ** | **НОЕ** | **12+2р.р** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы.Числительное как часть речи | Урокусвоенияновых знаний | Вопрос о числительных в системе частейречи. Числительное как часть речи. Общеезначение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксичекую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии | Наблюдение зачастотностьюупотребления числительных в речи | Выуч § 59Вып.упр346 |  |  |
| 2 | Простые,сложные исоставныечислительные | Урокусвоенияновыхзнании | Строение числитель-ных. Простые, слож-ные и составные чис-лительные | Знать признаки простых и составных числительных. Уметьразличать простые и составныечислительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах | Работа с карточками | Выуч § 60Вып.упр351 |  |  |
| 3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных  | Урок усвоения новых знаний | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | Подготовленный диктант | Выуч § 61 Вып.упр353 |  |  |
| 4 | Разряды количест­венных чис­лительных | Урок усвоения новых знаний | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных |  | Выуч § 62 Вып.упр357 |  |  |
| 5 | Числительные,обозначающие целые числа | Урокусвоенияизученного | Склонение и право­писание количествен­ных числительных |  значе­ние и образование собиратель­ных числительных. Знать грам­матические отличия однокорен-ных слов, понимать их взаимо­связь на основе общей семанти­ки: значение числа. Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, собира­тельные числительные, пра­вильно их писать | )Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч § 63 Вып.упр360 |  |  |
| 6 | ***Р/р.*** *Выборочное изложение «Митраша»* *(упр. 366)* | Урокразвитияречи | Изложение повество­вательного характера с изменением лица рассказчика и авторской позиции. | Знать особенности выборочного изложения и особенности работы над ним. Уметь выбрать и организовать материал к выборочному изложению; создавать текст на основе услышанного или прочитанного. | Изложение | Повторить словарные слова |  |  |
| 7 | Дробные числительныеСловарный диктант | Урок усвоения новых знаний | Дробные числительные.Особенности склонения.Употребление дробных числительных | Знать о функции дробных числительных, особенностях их склонения. Уметь правильно употреблять дробные числительные. | Словарный диктант | Выуч § 64 Вып.упр367 |  |  |
| 8 | Собирательные числительные | Урок усвоения новых знаний | Значение собират. числит. особенности сочетания их с существительными | Знать значение собирательных числительных. Уметь употреблять в речи собирательные числительные | Оценка ответов учащихся | Выуч § 65 Вып.упр372 |  |  |
| 9 | Порядковые числитель­ные | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые | Выуч § 66 Правило с.157-158Вып.упр377 |  |  |
| 10 | Склонение порядковых числитель­ных. Право­писание и употребле­ние в речи | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Уметь разграничивать порядко­вые и количественные числи­тельные; правильно согласо­вывать их с существительными, употреблять в речи, опреде­лять сходства морфологиче­ские и синтаксические порядко­вых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использо­вать числительные с существи­тельными в названии дат, в со­ставлении деловых бумаг, оп­ределять синтаксическую роль в предложении | Исправить ошибки в тексте, ответить на во­прос: в чем от­личие склонения порядковых чис­лительных от количествен­ных? | Повт§ 66Правило с.159 Вып.упр382 |  |  |
| 11 | Морфологи­ческий раз­бор числи­тельного | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами | Выуч. §67Морфологический разбор 3 числительных.Подготовить тезисы (упр 389) |  |  |
| 12 | ***Р/р.*** *Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!», упр. 389* | Урок развития речи | Публичное выступление-призыв  | Знать особенности публичного выступления-призыва | Творческая работа | Ответы на вопросы с.162-163.  |  |  |
| 13 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Имя числи­тельное» | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | устное со­общение о раз­рядах числи­тельных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; Оценивание ответов учащихся  | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 14 | *Контрольная работа****№ 5*** *по теме « Имя числительное»* | Урок контроля | Разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания | Диктант с до­полнительными заданиями | Не задано |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ**  | **19+3р.р** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работыМестоиме­ние как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения ♦ как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительна функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | Выуч § 68 Вып.упр391 |  |  |
| 2 | Разряды местоиме­ний. Личные местоиме­ния | Урок усвоения новых знаний | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Выборочный диктант | Выуч § 69Правило с.166Вып.Упр. 396.  |  |  |
| 3 | Правописание личных местоимений | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Правописание личных местоимений с пред­логом | правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмыслен­ность, неточность в предложе­ниях с местоимениями | Работа с карточками | Выуч § 69Правило с. 168Вып.Упр. 398 |  |  |
| 4 | Возвратное местоиме­ние СЕБЯ | Урок ус­воения новых знаний | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Осложненное списывание | Выуч § 70Вып.Упр. 403.Вып.упр 405( устно) |  |  |
| 5 | ***Р/р.*** *Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица* | Урок развития речи | Особенности составления рассказа по рисункам | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа , связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи выразительности. | Творческая работа | Повторить разряды местоимений |  |  |
| 6 | Вопроси­тельные ме­стоимения | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Работа по карточкам | Выуч § 71Вып.Упр. 409. |  |  |
| 7 | Относи­тельные ме­стоимения | Урок усвоения новых знаний | Относительные ме­стоимения. . Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении; | Анализ текстаОтве­тить на вопрос: чем относитель­ные местоимения отличаются от вопросительных | Выуч § 72Вып.Упр.. 411.? |  |  |
| 8 | Употребление относительных местоимений | Урок закрепления изученного | Употреб­ление относительных местоимений в речи | Уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Групповая работа | Повт§ 72Вып.Упр.. 412 |  |  |
| 9 | Неопреде­ленные ме­стоимения | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисно-го написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч § 73Правило с.174-175Вып.Упр.. 415 |  |  |
| 10 | Употребление неопреде­ленных местоимений | Урок закрепления изученного | Неопределенные ме­стоимения. Образо- вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ | Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенны местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефис-ного написания и написания с НЕ | Диктант «Про­веряю себя» | Выуч § 73Правило с.176Вып.Упр.. 417Подготовиться к тесту |  |  |
| 11 | Отрица­тельные ме­стоимения.*Тест* | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Тест | Выуч § 74Вып.Упр.. 423 |  |  |
| 12 | Правописание отрицательных местоимений | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Комментированное списывание | Повт § 74Вып.Упр.. 429 |  |  |
| 13 | Притяжа­тельные ме­стоимения | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимени, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | Объяснитель ный диктант | Выуч § 75Вып.Упр. 434.  |  |  |
| 14 | Употребление притяжательных местоимений | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Притяжательные ме­стоимения. Склонение притяжательных ме­стоимен. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Уметь склонять притяжатель­ные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении при­тяжательных | Написать при­глашение ребя­там из соседне­го класса с просьбой при­нять участие в конкурсе | Повт. § 75Вып.упр.435Подготовить тезизы к сочинению (упр436) |  |  |
| 15 | **Р.Р.***Рассуждение.его структура,языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения(упр 436)* | Урок развития речи | Формирование навыка написания текста рассуждения;развитие речи учащихся | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассужденииУметь составлять рассуждение самостоятельного характера | Творческая работа | Повторить разряды местоимений |  |  |
| 16 | Указатель­ные место­имения | Урок усвоения новых знаний | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений.Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | Выуч § 77Вып.Упр. 437 |  |  |
| 17 | Употребление указательных местоимений | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Осложненное списывание | Повт. § 77Вып.упр.443 |  |  |
| 18 | Определи­тельные ме­стоимения | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определитель­ных местоимений,особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* уметь находить определител. ме­стоимения в тексте;  | Терминологиче­ский диктант. | Выуч § 78Вып.Упр. 445 |  |  |
| 19 | Морфологический разбор местоимения | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений.  | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологическ признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор. | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам | Выуч § 79Вып.Упр. 448Ответы на вопросы с.190 |  |  |
| 20 | **Р.Р*.*** *Сочинение –рассказ на основе услышанного (упр 447*) | Урок развития речи | Особенности сочинения-рассказа | Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | Творческая работа | Дописать сочинение |  |  |
| 21 | Системати­зация и обобщение изученного о местоиме­нии | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд,  | Фронтальный опрос | Подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 22 | Комплексный анализ текста | Урок контроля | Значение,морфологические признаки,синтаксическая роль в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания местоимений | Знать морфологические признаки,безошибочно писать местоимения, распознавать и определять их разряд | Анализ текста | Повторить словарные слова |  |  |
|  | ***ГЛАГОЛ 24+6*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Работа над ошибками комплексного текстаПовторение изученного в 5 классе.  | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Вид, спряжение глаголов. | Знать морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении;  | Коллективная работа | Выуч § 80Вып.Упр. 458 |  |  |
| 2 | Обобщение и система­тизация изу­ченного о глаголе в 5 классе | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. Уметь применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | Распредели­тельный дик­тант | Повт § 80Вып.упр.468 |  |  |
| 3 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»**(упр 450)* | Урок развития речи | Сочинение-описание | Уметь создавать текст описа­ния: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы | Сочинение |  |  |  |
| 4 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»* | Урок развития речи | Сочинение-описание | Уметь создавать текст описа­ния: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы | Сочинение | Не задано |  |  |
| 5 | Разноспря­гаемые глаголы | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | Выуч § 81Вып Упр. 474.  |  |  |
| 6 | Глаголы пе­реходные и непереход­ные | Урок усвоения новых знаний | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч § 82Вып Упр. 476 |  |  |
| 7 | Правописание переходных и непереходных глаголов | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Уметь различать переходные и непереходные глаголы, упот­реблять их в речи | Диктант «Про­веряю себя» | Повт § 82Вып Упр. 478 |  |  |
| 8 | Наклонение глагола. Изъяви­тельное на­клонение | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении | Работа по карточкам | Выуч § 83Вып Упр. 483 |  |  |
| 9 | Изъявительное наклонение | Урок закрепления изученного | Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаг. в изъявительном на­клонении | Самостоятельная работа | Повт § 83Вып.упр 484 (устно) |  |  |
| 10 | ***Р.Р.*** *Контрольное изложение «Витькина гайка»* | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать  | Изложение |  |  |  |
| 11 | ***Р.Р.*** *Контрольное изложение «Витькина гайка»* | Урок развития речи | Развитие речи учащихся, расширениеих словарного запаса | в повест­вовании глагол и его формы | изложение | Повторить словарные слова |  |  |
| 12 | Условноенаклонениеглагола.Словарный диктант | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаг условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Словарный диктант | Выуч § 84Вып Упр. 486 |  |  |
| 13 | Глаголы условного наклонения | Урок закрепления изученного | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Правописание и упот­ребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы ус­ловного наклонения, уметь со­ставлять текст с указанными глаголами | Повт § 84Вып.упр 489 |  |  |
| 14 | Повели­тельное на­клонение | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Оценка устных ответов учащихсяОтветить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? | Выуч § 85Вып Упр. 495Повторить изученное |  |  |
| 15 | Различение повелитель­ного накло­нения и будущего времени.Самостоятельная работа | Урок усвоения новых знаний | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонен, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, самостоятельная работа  | Повт § 85Вып Упр. 501Повторить изученное |  |  |
| 16 | Употребление глаголов повелительного наклонения и глаголов будущего времени. | Урок закрепления изученного | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклон, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию | Комментированное письмо | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 17 | *Контрольная работа*  | Урок контроля | Правописание глаголов.Личные окончания глаголов,-ТСЯ-ТьСЯ,правописание инфинитива,глаголов условного и повелительного наклонений,НЕ с глаголом | Уметь применять изученные правила на письме | Диктант | Не задано |  |  |
| 18 | Употребле­ние глаголов в речи | Урок закрепле­ния изу­ченного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | )Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч § 86Вып Упр. 509 |  |  |
| 19 | Употребление наклонений | Урок закрепле­ния изу­ченного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Знать о различных способах выражения в языке просьбы, прика-зания с помощью разных наклонений глагола.Уметь пользоваться в речи этими способами. | Опрос учащихся | Повт § 86Вып Упр. 50(2-3) |  |  |
| 20 | Безличные глаголы | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов | Выуч § 87Вып Упр. 515 |  |  |
| 21 | Употребление безличных глаголов | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие «безличные гла­голы», лексическое значение, формы употребления безлич­ных глаголов; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаго­лы в речи | Анализ художе­ственного тек­ста: роль без­личных глаголов | Повот § 87Вып Упр. 517 |  |  |
| 22 | Морфологи­ческий раз­бор глагола | Повторитель-но-обощающурок | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­г.Синтакс. роль в предложе | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | Выуч § 88Вып Упр. 518Вып.упр 520(устно |  |  |
| 23 | ***Р.Р****.Подготовка к написанию Сочинения -рассказа на основе услышанного*.(упр 520) | Урок развития речи | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа.  | Творческая работа Сочинение-рассказ |  |  |  |
| 24 | ***Р.Р****.Сочинение -рассказ на основе услышанного* | Урок развития речи | Развитие речи учащихся, расширение их словарного запаса | использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | Сочинение-рассказ | Не задано |  |  |
| 25 | Правописа­ние гласных в суффиксах глаголов | Урок усвоения новых знаний | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | Выуч § 89Вып.упр523 |  |  |
| 26 | Гласные в суффиксах глаголов. | Урок закрепле­ния изу­ченного | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Уметь безошибочно писать гла­голы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совер­шенного вида | Объяснительный диктант | Повт§ 89Вып.упр525 |  |  |
| 27 | Повторение по теме «Глагол» | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти | Ответы на вопросы с. 220Подготовиться к тесту |  |  |
| 28 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Глагол».Тест | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение.  | , разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи,  | Тест | Ответы на вопросы с. 220 |  |  |
| 29 | Закрепление изученного по теме « Глагол» | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 30 | *Контрольная работа* ***№ 6*** *по теме « Глагол»* | Урок контроля | . Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания | Диктант с дополнительными заданиями | Не задано |  |  |
|  | **Наречие 27+3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работыНаречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Наречие как само­стоятельная неизме­няемая часть речи: значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль | Знать морфологические при­знаки наречия, понимать зна­чение и определять синтакси­ческую роль в предложении, распознавать наречие на ос­нове общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов | Работа с текстом | Учебник 7клВыуч § 32Составить 5 словосочетаний с наречием |  |  |
| 2 | Смысловые группы на­речий | Урок усвоения новых знаний | Разряды наречий по значению. Употреб­ление наречий | Знать разряды наречий по зна­чению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точ­ного выражения мысли | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения | Учебник 7клВыуч §33Составить связ­ный рассказ о группах наречий по значению |  |  |
| 3 | Употребле­ние наречий для связи предложе­ний в тексте | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Разряды наречий по значению. Употреб­ление наречий | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с ис­пользованием наречий | Анализ текста. Сделать вывод о роли наречий как средства связи в тексте | Учебник 7клПовт §33Вып.упр. 210Учебник 6кл. |  |  |
| 4 | Степенисравнениянаречий | Урок усвоения новых знаний | Образование степе­ней сравнения наре­чий | Знать способы образования степеней , уметь образо­вывать степени сравнения на­речий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных. | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения | Учебник 7клВыуч §34Вып.упр. 212 |  |  |
| 5 | Морфологи­ческий раз­бор наречия | Повтори-тельно-обоб-щающий урок  | Морфологические признаки наречия. Разграничение наре­чий и других частей речи | Уметь определять грамматиче­ские признаки наречия, разгра­ничивать их, объяснять значе­ния грамматических омонимов | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | Учебник 7клВыуч §35Подготовиться к письму по памяти упр.218 |  |  |
| 6 | Слитное ираздельноенаписание НЕ с наре­чиями на 0-Е | Урокусвоенияновых | Слитное и раздельное написание НЕ с наре­чиями на О-Е | Знать морфологическое прави­ло, способ образования наре­чия, условия выбора правиль- ного написания, безошибочно писать | Письмо по памятиГрупповая работа | Учебник 7клВыуч §36Вып.упр222 |  |  |
| 7 | Различение Слитного и раздельного написания НЕ с наре­чиями на 0-Е | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное написание НЕ с наре­чиями на 0-Е. Роль синонимичной замены наречия | Уметь соотносить правила на­писания НЕ с наречиями и дру­гими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило | Работа по карточкам | Учебник 7клПовт §36Вып.упр225 |  |  |
| 8 | Правописание слитного и раздельного написания НЕ с наре­чиями на 0-Е | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное написание НЕ с наре­чиями на 0-Е. Роль синонимичной замены наречия | Уметь соотносить правила на­писания НЕ с наречиями и дру­гими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило | Фронтальный опрос | Учебник 7клПовт §36Придумать 3 пред­ложения употре­бив наречия на 0-Е с НЕ |  |  |
| 9 | Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- от­рицатель­ных наречий | Урок усвоения новых знаний | Правописание отри­цательных наречий | Знать условия выбора на пись­ме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать при­ставки НЕ-/НИ- в отрицатель­ных наречиях и отрицательных местоимениях | Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? | Учебник 7клВыуч §37Вып упр 229Подготовиться к диктанту (упр 231) |  |  |
| 10 | Правописание букв Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий | Урок закрепления изученного | Закрепление выбора и правописания отрицательных местоимений | Знать условия выбора на пись­ме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать при­ставки НЕ-/НИ- в отрицатель­ных наречиях и отрицательных местоимениях | Выборочное списывание | Учебник 7клПовт §37Вып упр 232 (устно) |  |  |
| 11 | Н иНН внаречиях на0-Е | Урок усвоения новых знаний | Образование наречийот прилагательных. Ни НН в наречиях на 0-Е | Знать способ образования на-речий от прилага тельных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагат и наречия, безошибочно писать | Комментированное письмо | Учебник 7клВыуч §38Образовать 5 наречий, графически обозначить орфограмму |  |  |
| 12 | Различение написания Н-НН в суффиксах наречий на О-Е | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Образование наречийот прилагательных. Ни НН в наречиях на 0-Е | Уметь отличать наречия от кратких прилагател, безошибочно писать. определять способ образования наречия, синтаксическую функцию в предложении, употреблять в речи | Подобрать к наречиям с Н слова, от которых они образованы. Указать части речи на -0, которые не являются наречиями | Учебник 7клПовт§38Вып упр 235 (3,4) |  |  |
| 13 | Правописание Н-НН в суффиксах наречий на о-е | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Образование наречийот прилагательных. Ни НН в наречиях на 0-Е | Уметь определять способ образования наречия, синтаксическую функцию в предложении, употреблять в речи | Фронтальный опросРабота по карточкам | Учебник 7клПовт§38Вып. Упр 236 (3,4)Упр. 240 (устно) |  |  |
| 14 | ***Р.Р****. Описание действий* | Урок развития речи | Сочинение-описание действий ( на основе наблюдений) | Уметь создавать текст описания действий : определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы | Коллективная работа  | Учебник 7клВыуч § 39Вып упр 239-240 |  |  |
| 15 | Буквы 0-Епосле шипящих на конце наречий | Урок усвоенияновыхзнаний  | Буквы 0-Е после ши-пящих на конце наре­чий | Знать правило выбора и написания букв 0-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой. | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти | Учебник 7клВыуч § 40Вып упр 242 |  |  |
| 16 | Правописание букв О-Е после шипящих | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Буквы 0-Е после ши- пящих на конце наре­чий | Уметь определять общее в написании разных частей речи с 0-Е после шипящихв разных частях слова, формулировать обобщенное правило | Групповая работа | Учебник 7клПовт§ 40Вып упр 243 |  |  |
| 17 | Буквы О-А на конце наречийприставкам из(ис),до,-с- | Урок усвоения новых  | Буквы О-А на конце наречий с приставками из(ис),до,-с | Уметь правильно писать, выделять морфемы, Знать условия написания суффиксов наречийУметь писать наречия с суффиксами –О и -А | Работа по карточкам | Учебник 7клПовт§ 41Вып упр 246 |  |  |
| 18 | Различение букв О-А на конце наречий с приставками из(ис),до,-с- | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Буквы О-А на конце наречий с приставками из(ис),до,-с | Знать условия написания суффиксов наречийУметь писать наречия с суффиксами –О и -А | Комментированное письмо | Полдготовка к изл ( 248) |  |  |
| 19 | ***Р.Р.*** *Изложение с элементом сочинения* | Урок развития речи | Изложение с элементом сочинения | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательн изложения,  | Изложение |  |  |  |
| 20 | ***Р.Р.*** *Изложение с элементом сочинения* | Урок развития речи |  | использовать языковые средства связи пред-ний и смысловых частей, использовать наречия для передачи последов-ности действий | изложение | подготовиться к тесту |  |  |
| 21 | Дефис меж­ду частями слова в на­речияхТест | Урок усвоения новых знаний | Дефис между частями слова в наречиях | Знать правила дефисного на­писания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструи­ровать словосочетания с наре­чием | Тест | Учебник 7клПовт§ 42Вып упр 250 |  |  |
| 22 | Правописание сложных наречий | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Дефис между частями слова в наречиях | Уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибоч­но писать, конструировать сло­восочетания с наречием, ана­лизировать роль наречия, об­разованного повтором слов в тексте | Объяснительный диктант | Учебник 7клПовт§ 42Вып упр 255Составить связный р-з о правописаи наречий с дефисом |  |  |
| 23 | Слитное и раздельное написание наречий, об­разованных от сущест­вительных и количест­венных чис­лительных | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных | Уметь отличать наречия от су­ществительных, прилагатель­ные от местоимений, пользуясь алгоритмом | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий» | Учебник 7клВыуч§ 43Вып упр 258 |  |  |
| 24 | Различение наречий, об­разован от существительны и количест­венных чис­лительных | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных | Уметь отличать наречия от су­ществительных, прилагатель­ные от местоимений; употреблять функциональные омонимы в речи; пользоваться словарем для получения информации | Работа с текстом | Учебник 7клПовт§ 43Вып упр 260 |  |  |
| 25 | Правописание наречий, образован от существ-х и количественных числительных | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных | Уметь отличать наречия от су­ществительных,прилагат от местоимений;функционал омонимы в речи;  | )Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти | Учебник 7клПовт§ 43Вып упр 262 |  |  |
| 26 | Ь после ши­пящих на конце наре­чий | Урок усвоения новых знаний | Ь после шипящих на конце наречий | Знать правило, уметь опозна­вать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию пред­ложения | Заполнение таблицы | Учебник 7клВыуч§ 44Вып упр 265(дописать)Подготовиться к тесту |  |  |
| 27 | Ь после ши­пящих на конце наре­чийТест | Урок закрепле­ния изу­ченного | Ь после шипящих на конце наречий | Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно пи­сать, определять синтаксиче­скую функцию предложения, различать и безошибочно пи­сать части речи с шипящей на конце | Тест | Учебник 7клПовт § 44Вып.упр 274  |  |  |
| 28 | Повторение по теме «Наречие» | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Морфологические признаки, синтаксиче­ская роль, правописа­ние наречий | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологич признаков, синтаксическ роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других час­тей речи | Работа по карточкам | Учебник 7кл..Ответы на вопросы с. 123-124 |  |  |
| 29 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Наречие» | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Морфологические признаки, синтаксиче­ская роль, правописа­ние наречий |  группы наречий по значению, правильно образовы­вать степени сравнения наре­чий, безошибочно писать, при­меняя изученные правила | Распределительный диктант | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 30 | *Контрольная работа* ***№ 7*** *по теме « Наречие»* | Урок контроля | Правописание наре­чий | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания | Диктант с дополнительными заданиями | Не задано |  |  |
|  | **КАТЕГОРИЯ**  | **СОСТОЯ** | **НИЯ 2+2р.р.**  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы.Категория состояния как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о словах кате­гории состояния и мо­дальных словах в сис­теме частей речи | Знать общее значение слов категории состояния, уметь со­поставлять наречия и эту групп слов на основе анализа их син­таксической роли, выделять грамматическую основу без­личных предложений, видеть слова состояния в тексте | Синтаксический разбор предло­жений | Учебник 7клВыуч§ 45Вып упр 276 |  |  |
| 2 | Морфологический разбор категории состояния | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Морфологические признаки категории состояния | Знать порядок морфологич разбораУметь разбирать категорию состояния как ч.р. | Работа с текстом | Учебник 7клВыуч § 46Вып упр 281(устно  |  |  |
| 3 | ***Р.Р.*** *Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)* | Урок развития речи | Выборочное изложе­ние - описание со­стояния человека или природы | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую по­следовательность изложения, использовать языковые средст­ва связи предложений и смыс ловых частей, использовать наречия и слова категории со­стояния для описания природы или состояния человека | Творческая работа |  |  |  |
| 4 | ***Р.Р.*** *Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)* | Урок развития речи | Выборочное изложе­ние - описание со­стояния человека или природы | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую по­следовательность изложения, использовать языковые средст­ва связи предложений и смыс ловых частей, использовать наречия и слова категории со­стояния для описания природы или состояния человека | Изложение | Учебник 7клОтветы на вопросы с.132 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ В**  | **КОНЦЕ** | **ГОДА 8+2р.р** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы. Части речи врусском языке | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Самостоятельныечасти речи: морфоло-гические признаки,роль в предложении | Распознавать части речи с учетом разных признаков слов,уметь определять синтаксическую роль в предложении | Объяснить, покаким языковымпризнакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами.  | Выуч. § 91Вып упр 537 |  |  |
| 2 | Орфография.орфографический разбор | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе | Уметь группировать слова с изученными орфограммами по основному условию выбора и графически их обозначать. | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти | Выуч. § 92Вып упр 544 |  |  |
| 3 | Пунктуация.Пунктуационный разбор | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | Повторение изученных пунктуационных правил | Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Фронтальный опрос | Ответы на вопросы с.227 |  |  |
| 4 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение на тему «Правда ли,что весна-лучшее время года»* | Урок развития речи | Сочинение-описание (на основе наблюдений) | Уметь создавать текст описа­ния действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы | Творческая работа |  |  |  |
| 5 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение на тему «Правда ли,что весна-лучшее время года»* | Урок развития речи | Сочинение-описание (на основе наблюдений) | Уметь создавать текст описа­ния действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы | Сочинение | Не задано |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология | Повторитель-обобщающийурок | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе | Уметь толковать лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым словарем. | Оценивание устных ответов учащихся | Ответы на вопросы с. 229 |  |  |
| 7 | Словообразование.Морфемный и словообраз-тельный разбор | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Словообразование самостоятельных частей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и сло-вания,уметь определять основспособы словозования,правильно писать морфемы с опорой на морфем -словооательный анализ слов | Работа по карточкам | Ответы на вопросы с.230 |  |  |
| 8 | Морфология.Морфологический разборСинтаксис.Синтаксический разбор | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе | Знать какие части речи относятся к именам,чем постоянные признаки отличаются от непостоянныхУметь делать морфологический разборЗнать строение словосочетаний и предложений, уметь производить синтаксический разбор. | Работа по карточкамОценивание устных ответов учащихся | Подготовка к итоговойконтрольной работе |  |  |
| 9 | ***Итоговая контрольная работа в виде теста***  | Урок контроля | Контрольный тест | Повторить,обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе, коррекция знаний | Тест |  |  |  |
| 10 | ***Анализ итоговой контрольной работы*** | Урок корреции знаний |  |  |  |  |  |  |