Календарно-тематический план по русскому языку в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые  УУД | Формыконтроля | Дом.задание | Дата проведенияПлан.  | Факт |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Вводный урок с элементами беседы | Понятие о русском языке как развивающемся явленииРусский язык – национальный язык русского народа, основное средство общения в национальном коллективе. | Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык – это прежде всего язык русского народа, русской нации. | Беседа. Анализ текстов | С.4,вып упр 3 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ**  | **ИЗУЧЕН** | **НОГО в 5-6 КЛАССАХ 12+2 р.р.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Синтаксис.Синтаксический разбор | Повторительно-обобщаю-щий урок | Предмет изучения синтаксиса. Отли­чие словосочетания от предложения, простого предло­жения от сложного. Главные и второстепенные члены.Синтаксический разбор | *Знать* основные синтак­сические понятия: *слово­сочетание, грамматиче­ская основа предложе­ния, члены предложения. Уметь*; составлять словосочетания, распро­странять предложения | Составление схем, констру-ирование по схемам, |  Выуч § 1Вып упр.9 |  |  |
| 2 | Пунктуация Пунктуационный разбор | Повторительно-обобщаю-щий урок | Пунктуация. Функ­ции знаков препи­нания; знаки за­вершения. Пунктуационный разбор. | *Знать* основные синтак­сические понятия из раз­дела «Синтаксис и пунк­туация»; строение ПП и СП, правила постанов­ки знаков препинания в ПП и СП. *Уметь* конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, одно­родных членах, обоб­щающих словах | схема­тический диктант. | Выуч § 2Вып.упр 12 |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология | Повторительно-обобщаю-щий урок | Лексический состав языка. Языковые нормы. | *Знать* понятия: *лексиче­ское значение слова, пря­мое и переносное значе­ние слова, синонимы, ан­тонимы, омонимы, фра­зеологизмы. Уметь* работать со сло­варями различать многозначные слова и омонимы | Лексическийдиктант | Выуч § 3Вып.упр 15 |  |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Урок контроля знаний | Правописание частей речи. Чле­ны предложения. Знаки препинания | Уметь записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все ви­ды разбора | диктант | Упр.16 (устно) |  |  |
| 5 | Анализ контрольного диктантаФонетика и орфография.Фонетический разбор слова | Повторительно-обобщаю-щий урок | Звуки речи. Оцен­ка собственной и чужой речи с точ­ки зрения орфо­эпических норм. Правописа­ние | *Знать* основные фонети­ческие понятия (пони­мать и оперировать тер­минами *сильная и слабая позиция звука),* характе­ристики звуков, орфоэпические е нормы, соблю­дать эти нормы в устной речевой практике. *Отрабатывать* навыки фонетического разбора. *Учить* составлять план текста. *Уметь* работать с орфо­графическими и орфо­эпическими словарями | Диктант по упр 16 | Выуч § 4Вып.упр 22составить план, выполнить фо­нетичес разбор  |  |  |
| 6 | Словооб­разование и орфография.  | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы. Спосо­бы образования слов. Правописа­ние морфем | Знать способы образования слов. определять изученные части речи и их формы, объяснять значение сло­ва, его написание, грамматические признаки; определять способы об­разования слов разных частей речи, комментировать изменения в морфемной структуре слова | Работа по карточкам | Выуч § 5Вып.упр 27 |  |  |
| 7 | Морфемный и словообразовательный разбор | Повторительно-обобщающий урок | Поря­док морфемного и словообразователь­ного разбора | Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч § 5Подобрать 5сл,сделатьМорфемный разбор |  |  |
| 8 | Морфология и морфологический разбор  | Повторительно-обобщающий урок | Само­стоятельные и слу­жебные части речи, морфологический и  | *Уметь* разграничивать различные части речи по морфологическим при­знакам; различать одина­ково звучащие морфемы; *Знать* понятие *паронимы* | Выборочный диктант | Выуч § 6Подобрать 5сл.сделать морфологичРазбор |  |  |
| 9 | Орфография | Повторительно-обобщающий урок | Развивать орфографическую зоркостьПравописание окончаний,суффиксов существительных.Правописание корней | *Уметь* применять орфо­графические, пунктуаци­онные правила, приво­дить свои примеры | Осложненное списывание | Выуч § 6Вып.упр 30 |  |  |
| 10 | Повторение изученного по орфографии в 5-6 классах | Повторительно-обобщающий урок | Развивать орфографическую зоркость.Правописание окончаний,суффиксов прилагательных,глаголов.Правописание корней | *Уметь* применять орфо­графические, пунктуаци­онные правила, приво­дить свои примеры | Объяснительный диктант | Повт§ 6Вып.упр 39 |  |  |
| 11 | Повторение орфографии  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание корней, правописание наречий | *Уметь* применять орфо­графические, пунктуаци­онные правила, приво­дить свои примеры | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Повт§ 6Вып.упр 41 |  |  |
| 12 | ***Р.Р****. Текст. Типы речи.* | Урок развития речи | Понятие о тексте. Типы текстов. Связь предложений в тексте. | Знать понятие – текст. Определять тему, основную мысль текста, озаглавливать. Находить речевые ошибки, исправлять их. | Работа с текстом | Выуч § 7Вып.упр 47 (5предл) |  |  |
| 13 | **Р*,Р*** *Стили литературного языка* | Урок развития речи | Текстовые стили литературного языка. Сфера употребления, лексические и синтаксические особенности. | *Знать* изученные стили речи. *Уметь* работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных тек­стов, их стилистические особенности; | Работа с текстом | Выуч § 8Вып упр 50 |  |  |
| 14 | *Контрольный диктант* ***№ 1****по теме «Повторение»* | Урок контроля  | Повторение по материалу 5-6 классов | Уметь записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием | Не задано |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ** | И **ОРФОГ** | **РАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 37+8р.р** |  |  |  |  |  |
|  | **ПРИЧАСТИЕ** | **26+6р.р** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работыПричастие.Повторение изученного о глаголе | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки глаголола.правописание безударных личных окончаний глагола | Знать морфологические признаки глагола.Уметь выполнять морфологический разбор,выбирать гласнуюв безударных окончания | Выборочный диктант | Составить связный рассказ о глаголе |  |  |
| 2 | Причастие как особая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о причас­тии в системе час­тей речи. Причас­тие, его грамма­тические призна­ки. Признаки гла­гола и прилага­тельного в при­частии. Синтакси­ческая роль | Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилага­тельного, определять синтаксиче­скую роль; правильно употреблять в речи, определять постоянные и не­постоянные признаки причастий | Работа по карточкам | Выуч § 9Вып.упр 52 |  |  |
| 3 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастий | Урок усвоения новых знаний | Связь причастия с прилагательным и глаголом; формировать умение отличать причастие от прилагательного.Глагольные признаки причастий | *Знать* грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. *Уметь* находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями | Беседа | Выуч § 9Вып.упр 57 |  |  |
| 4 | ***Р.Р*** *Публицистический стиль* | Урок развития речи | Публицистический стиль. Сфера употребления, лексические и синтаксические особенности. | *Знать* изученные стили речи. *Уметь* работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных тек­стов, их стилистические особенности; | Творческая работа | Выуч § 10Вып.упр 62 |  |  |
| 5 | Склонение причастий | Урок усвоения новых знаний | Склонение полных причастий и пра­вописание глас­ных в па-дежных окончаниях при­частий | Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбо­ра гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объ­яснять орфограмму | Работа с текстом | Выуч § 11Вып.упр 65 |  |  |
| 6 | Причаст­ный обо­рот.  | Урок усвоения новых знаний | Причастный обо­рот, выделение запятыми прича­стного оборота | Знать определение причастного обо­рота и понятие одиночного причас­тия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавли­вать связь причастия с оп­ределяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запя­тыми; согласовывать причастия с оп­ределяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом | Коллективная работа | Выуч § 12Правило с.31Вып.упр 69 |  |  |
| 7 | Выде­ление при­частных оборотов запятыми | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Текстообразующая роль причас­тий. Синтаксиче­ская синонимия. Правильное по­строение предло­жений с причаст­ным оборотом | Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяе­мого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастно­го оборота по отношению к опреде­ляемому слову, графически обозна­чать причастный оборот, устанав­ливая связь причастия с опреде­ляемым и зависимым словами, вы­разительно читать предложения с причастным оборотом | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Выуч § 12Правило с. 33Вып.упр 73 |  |  |
| 8 | Обособление причастного оборота | Урокзакрепле­ния изу­ченного | умение определять границы причастного оборота, навык постановки знаков препинания при причастном обороте | Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяе­мого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастно­го оборота по отношению к опреде­ляемому слову, графически обозна­чать причастный оборот | Редактирование текста | Повт§ 12Вып.упр 75Подготовить тезисы к сочинению |  |  |
| 9 | ***Р.Р.*** *Описание внешности человека* | Урок развития речи | Описание внеш­ности человека: структура текста, языковые особен­ности («портрет­ные» слова) | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, по­нятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь опре­делять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенно­сти, использовать в своем тексте  | Творческая работа | Составить план |  |  |
| 10 |  ***Р.Р.*** *Сочинение - описание внешности человека* | Урок развития речи | Описание внеш­ности человека: структура текста, языковые особен­ности («портрет­ные» слова) | прилагательные и причастия, словосочетания со значением качест­венного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описатель­ные обороты и др. | Сочинение | Дописать сочинение-описание «Литературный портрет друга» |  |  |
| 11 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок усвоения новых знаний | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупре­ждать ошибки в употреблении при­частий, правильно ставить знаки препинания | Выборочное списывание | Выуч § 14Вып.упр 83 |  |  |
| 12 | Действительные причастия настоящего времени.Гласные в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | Способы образова­ния действитель­ных причастий на­стоящего времени. Суффиксы дейст­вительных причас­тий настоящего времени | *Знать* способы образо­вания действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, уметь нахо­дить изучаемую орфо­грамму | Работа по карточкам | Выуч § 16Вып.упр 91 |  |  |
| 13 | Причастия настоящего времени.  | Урок усвоения новых знаний | Гласные в суффик­сах действительных причастий насто­ящего времени, об­разование действи­тельных причастий настоящего време­ни | *Знать* условия выбора гласной в суффиксах дей­ствительных причастий настоящего времени. *Уметь* применять изу­чаемую орфограмму | )Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Повт§ 16Вып.упр 94Подготовка к самостоятельной работе |  |  |
| 14 | Действительные причастия прошедшего времени.Самостоятельная работа | Урок усвоения новых знанийУрок контроля | Способы образова­ния действитель­ных причастий прошедшего вре­мени. Суффиксы действительных причастий про­шедшего времени | Знать правило написа­ния гласной перед суф­фиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать дей­ствительные причастия прошедшего времени, на­ходить изучаемую орфо­грамму в тексте, уметь составлять словосочета­ния с действительными причастиями прошедше­го времени | Самостоятельная работа | Выуч § 17Вып.упр 97 |  |  |
| 15 | Гласные в действительных причастиях | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Суффиксы действительных причастий про­шедшего времени.  | Знать правило написа­ния гласной перед суф­фиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать дей­ствительные причастия прошедшего времени | Анализ таблицы учебника (с. 45) | Повт § 17Вып.упр 98Вып упр 100 (устно) |  |  |
| 16 | ***Р.Р****.Изложение (по тексту упр.100) от 3-го лица* | Урок разви­тия речи | Анализ текста: оп­ределение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица | *Знать* признаки текста. *Уметь* выделять основ­ную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица | Изложение от 3-го лица | Повторить словарные слова |  |  |
| 17 | Страда­тельные причастия настояще­го време­ни. Глас­ные в суф­фиксах страда­тельных причастий настояще­го времени | Урок усвоения новых знаний | Образование страдательных причастий настоя­щего времени. Правописание гласных в суффик­сах страдательных причастий настоя­щего времени. | Знать способы образования страда­тельных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола | Словарный диктант | Выуч § 18Вып.упр 104(3-4) |  |  |
| 18 | Глас­ные в суф­фиксах страда­тельных причастий настояще­го времени | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Образование страдательных причастий настоя­щего времени. Правописание гласных в суффик­сах страдательных причастий настоя­щего времени. | Уметь обосновывать выбор глас­ной в окончаниях глаголов и суф­фиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, са­мостоятельно делать выводы; со­гласовывать причастие с опреде­ляемым словом; заменять сложное предложение простым с причаст­ным оборотом | Комментированное списывание | Повт§ 18Вып.упр 107 |  |  |
| 19 | Страда­тельные причастия про­шедшего времени | Урок усвоения новых знаний | Образование страдательных причастий про­шедшего времени | Знать способы образования причас­тий. Уметь выбирать правильное на­писание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях про­шедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | Работа по карточкам | Выуч § 19Вып.упр 109(3-5) |  |  |
| 20 | Полные и крат­кие страда­тельные при­частия | Урок усвоения новых знаний | Формы изменения кратких страда­тельных причастий, их синтаксическая роль в предложении | *Знать* о синтаксической роли кратких страдатель­ных причастий. *Уметь* находить их в тек­сте, выполнять синтакси­ческий разбор предложе­ний, в составе которых сказуемое-причастие | Выборочный диктант | Выуч § 15Вып.упр 89  |  |  |
| 21 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных  | Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в суффик­сах страдательных причастий и прила­гательных, образо­ванных от глаголов | Понимать условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструиро­вать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные | Групповая работа | Выуч § 20Вып.упр 112 |  |  |
| 22 | Одна и две бу­квы н в суф­фиксах страда­тельных при­частий про­шедшего вре­мени. Одна бу­ква н в отгла­гольных при­лагательных | Урок усвоения новых знаний | Правила написания н и нн в страда­тельных причасти­ях прошедшего времени и отгла­гольных прилага­тельных | *Знать* способы разграни­чения страдательных причастий прошедшего времени и прилагатель­ных, образованных от глагола. *Уметь* различать прила­гательные и причастия, применять изучаемое правило | Предупредительный диктант | Выуч § 21Вып.упр 114 |  |  |
| 23 | Правописание Н-НН в суф­фиксах страда­тельных при­частий про­шедшего вре­мени. | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий | *Знать* правило написа­ния н и нн в причастиях и прилагательных, обра­зованных от глагола. *Уметь* различать прила­гательные и причастия, применяя изученные пра­вила | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят- | Повт§ 21Вып.упр 120 |  |  |
| 24 | НиНН в суффиксах кратких страда­тельных причастиях и крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | Урок усвоения новых знаний | Н и НН в суффик­сах кратких стра­дательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных | Уметь различать краткие страда­тельные причастия и краткие прила­гательные, понимать различие в написании причастий и прилага­тельных, определять синтаксиче­скую роль, конструировать предло­жения, употребляя причастия в речи | Осложненное списывание | Выуч § 22Вып упр.125 |  |  |
| 25 | **Р*.Р****.Контрольное выборочное изложение упр 130* | Урок развития речи | Выборочное из­ложение повест­вовательного тек­ста с элементами описания внешно­сти человека | понимать содержание художественного текста, восприни­мать его на слух, выделять основ­ную и дополнительную информа­цию, определять  | Творческая работа |  |  |  |
| 26 | **Р*.Р****.Контрольное выборочное изложение упр 130* | Урок развития речи | Выборочное из­ложение повест­вовательного тек­ста с элементами описания внешно­сти человека | принадлежность к типу речи, составлять план, сохра­нять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | Изложение | Не задано |  |  |
| 27 | Морфологический разбор причастий | Повторительно-обобщающий урок | Общее значение причастия, мор­фологические признаки, синтак­сическая роль | Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выпол­нять морфологический разбор, опо­знавать причастия в тексте, упот­реблять в речи | Морфологический разбор | Выуч § 23Вып упр.131 |  |  |
| 28 | Слитное и раз­дельное напи­сание не с при­частием | Урок усвоения новых зн | Условия выбора слитного и раз­дельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными | *Знать* условия выбораслитного и раздельного написания не с причас­тием. *Уметь* применять орфо­графические правила | Групповые задания | Выуч § 24Вып упр.135 |  |  |
| 29 | Правописание НЕ с причастием | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Слитное и раз­дельное написа­ние НЕ с причас­тиями | Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; состав­лять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы, обобщать знания о правописании НЕ с причастиями, с другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи | Комментированное письмо | Повт § 24Вып упр.137 |  |  |
| 30 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора букв е и ё после шипящих в суф­фиксах страдатель­ных причастий прошедшего вре­мени | *Знать* условия выбора орфограммы после ши­пящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени. *Уметь* сопоставлять с другими случаями выбо­ра о, е, ё после шипящих, уметь применять орфо­грамму «Буквы о - е по­сле шипящих» | )Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Выуч § 25Вып упр.144(2-4) |  |  |
| 31 | обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие»  | Повторительно-обобщающий урок | Значение, морфо­логические при­знаки, синтаксиче­ская роль полных и кратких причас­тий. Правописа­ние причастий | *Знать* орфографию при­частия. *Уметь* обобщать сведе­ния о предложении, срав­нивать интонации про­стого предложения, ни­чем не осложненного и осложнённого причаст­ным оборотом; приме­нять изученные орфогра­фические правила | Объяснительный диктант | Подготовка к контрольной работеОтветы на вопросы с.72 |  |  |
| 32 | *Контрольная работа* ***№ 2*** *по теме «Причастие»* | Урок контроля | Причастие. Категориальные признаки. Правописание | *Знать* морфологические признаки причастия, ор­фографию причастий, *уметь* применять полу­ченные правила на прак­тике | Диктант с грамматическим заданием | Повторить словарные слова |  |  |
|  | **Деепричастие** | **11+2р.р** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работыДеепричастие как особая форма глаголаСловарный диктант | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о деепри­частии в системе частей речи. Гла­гольные и нареч­ные признаки дее­причастия, синтаксическая и текстообразую-щая роль дееприч. | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь раз­граничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении дееприча­стий, выделять в речи дееприча­стия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструи­ровать предложения с дееприча­стиями для обозначения добавочно­го значения | Словарный диктант | Выуч § 26Вып упр.161 |  |  |
| 2 | Деепричастный оборот | Урок усвоения новых знаний | Деепричастный оборот; знаки пре­пинания при дее­причастном обо­роте. Выделение одиночного дее­причастия. запя­тыми | Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же ли­цом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить дее­причастный оборот, выделять его за­пятыми; правильно строить предло­жения по заданным моделям | Коллективная работа | Выуч § 27Вып упр.165 |  |  |
| 3 | Знаки препинания при деепричастном обороте | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Деепричастный оборот; знаки пре­пинания при дее­причастном обо­роте. Выделение одиночного дее­причастия. запя­тыми | Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же ли­цом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить дее­причастный оборот, выделять его за­пятыми; правильно строить предло­жения по заданным моделям | Работа по карточкам | Повт § 27Вып упр.168 |  |  |
| 4 | Раздель­ное напи­сание НЕ с дееприча­стиями | Урок усвоения новых знаний | НЕ с дееприча­стиями | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновы­вать выбор написания НЕ с деепри­частиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, со­ставлять связный рассказ на грам­матическую тему | Комментированное письмо | Выуч § 28Вып упр.172 |  |  |
| 5 | Деепричастие совершенного вида | Урок усвоения новых знаний | Деепричастия не­совершенного ви­да и их образова­ние | Знать способы образования дее­причастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; упот­реблять в речи, соблюдая орфоэпи­ческие, грамматические нормы, без­ошибочно писать суффиксы дее­причастий | Работа по карточкам | Выуч § 29Вып упр.177 |  |  |
| 6 | Деепричастие совершенного вида | Урок усвоения новых знаний | Деепричастия со­вершенного вида и их образование | Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамма­тические нормы, безошибочно пи­сать суффиксы деепричастий, инто­национно правильно читать пред­ложения с деепричастным оборо­том, правильно строить предложе­ния с деепричастием и деепричаст­ным оборотом | Групповая работа | Выуч § 30Вып упр.181 |  |  |
| 7 | Образование деепричастий совершенного вида | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Деепричастия со­вершенного вида и их образование | Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамма­тические нормы, безошибочно пи­сать суффиксы деепричастий, инто­национно правильно читать пред­ложения с деепричастным оборо­том, правильно строить предложе­ния с деепричастием и деепричаст­ным оборотом | Комментированное письмо | Повт § 30Вып упр.186Вып упр 187(устно) |  |  |
| 8 | ***Р.Р****.Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине* | Урок развития речи | Рассказ по картине | Понимать роль деепричастий в со­чинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соот­ветствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Творческая работа |  |  |  |
| 9 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение по картине С.Григорьева « Вратарь»* | Урок развития речи | Рассказ по картине | Понимать роль деепричастий в со­чинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соот­ветствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Сочинение | Повт § 26-30Подготовка к тесту |  |  |
| 10 | Морфологический разбор деепричастияТест | Повторительно-обобщающий урок | Порядок морфоло­гического разбора деепричастия | *Знать* порядок морфоло­гического разбора дее­причастия, морфологиче­ские признаки, орфогра­фию, нормы употребле­ния деепричастия в речи. *Уметь* обобщать и сис­тематизировать знания, выполнять морфологиче­ский разбор деепричастий | Морфологический разбор деепричастия | Выуч § 31Вып упр.188 |  |  |
| 11 | Употребление деепричастия в речи | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Употребление деепричастий в речи | Уметь использовать полученные знания., использовать свойства деепричастий дорисовывать» действия в текстах разных стилей и типов речи | Комплексная работа с текстом | Вып упр 190 |  |  |
| 12 | обобщение и систематизация изученного по теме:«Деепричастие» | Повторительно-обобщающий урок | Способы образо­вания дееприча­стий. Правописа­ние НЕ с деепри­частиями. Знаки препинания при деепричастном обороте | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структур­но-семантического и грамматиче­ского анализа слов, отличать дее­причастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффик­сы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричаст­ным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | Осложненное списывание | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 13 | *Контрольная работа* ***№ 3*** *по теме «Деепричастие»* | Урок контроля | Систематизация изученного | *Знать* морфологические признаки деепричастия, орфографию.*Уметь* выполнять раз­личные виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Повторить словарные слова |  |  |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ**  | **ЧАСТИ** | **РЕЧИ 48+8р.р** |  |  |  |  |  |
| 1 | Самостоятельные И служебные части речи | Урок усвоения новых знаний | Служебные части речи. Служебные слова и их отли­чия от самостоя­тельных частей речи. Основная роль служебных частей речи | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные час­ти речи, находить их в тексте, упот­реблять в речи | Работа с текстом | Выуч § 47Вып упр.284 |  |  |
|  | **ПРЕДЛОГ 11+2р.р** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Предлог как служебная часть речи | Урок усвоения новых знаний | Предлог как слу­жебная часть ре­чи. Роль предло­гов в словосоче­тании и предло­жении | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочета­нии и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им при­ставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | Определить роль предлогов в предложении | Выуч § 48Вып упр.288 |  |  |
| 2 | Употребление предлогов | Урок усвоения новых знаний | Однозначные и многозначные Упот­ребление предло­гов с сущ, числит, мест. Пред­лог перед прила­г., по­рядк. числи­т. и при­ч. | Знать об однозначных и многознач­ных предлогах; способности пред­лога в разных словосочетаниях вы­ражать разные значения; нормах употребления с различными частя­ми речи.Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допу­щенные ошибки | Предупредительный диктант | Выуч § 49Вып упр.294 |  |  |
| 3 | Употребление однозначных и многозначных предлогов | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Однозначные и многозначные Упот­ребление предло­гов с сущ, числит, мест. Пред­лог перед прила­г., по­рядк. числи­т. и при­ч. | Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допу­щенные ошибки | Осложненное списыванпие | Повт § 49Вып упр.295 |  |  |
| 4 | Непроизводные и производные предлоги | Урок усвоения новых знаний | Непроизводные и производ-ные предлоги | Знать разряды предлогов по проис­хождению, уметь отличать произ­водные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омони­мичных частей речи; правильно употреблять их в речи | Работа по картотчкам | Выуч § 50Вып упр.297 |  |  |
| 5 | Употребление непроизводных и производных предлогов | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Непроизводные и производ-ные предлоги | Знать разряды предлогов по проис­хождению, уметь отличать произ­водные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омони­мичных частей речи; правильно употреблять их в речи | Проверочная работаЗаменить непроизводные предлоги производными | Повт § 50Вып упр.302 |  |  |
| 6 | Простые и составные предлоги.  | Урок усвоения новых знаний | Простые и со­ставные предлоги | Знать разряды предлогов по соста­ву, понятия «простые и составные предлоги» | Выборочное списывание | Выуч § 51Вып упр.303 |  |  |
| 7 | Морфологический разбор предлога | Повторительно-обобщающий урок | Порядок морфоло­гического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами | *Знать* порядок морфоло­гического разбора; уметь выполнять морфологиче­ский разбор предлогов | Работа по карточкам | Выуч § 52Вып упр.297 |  |  |
| 8 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение-описание по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»* | Урок развития речи | Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. | Уметь самостоятельно создавать текст с описанием действий | Творческая работа |  |  |  |
| 9 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение-описание по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа* | Урок развития речи | Особенности рас­сказа-репортажа, его композиция, описание внешно­сти персонажей | *Уметь* создавать рассказ-репортаж на основе изо­бражённого на картине по данному началу; вы­сказывать свои мысли, составлять план сочине­ния; оценивать свои соб­ственные работы | Сочинение | Повт § 48-51 |  |  |
| 10 | Слитное и раз­дельное напи­сание произ­водных пред­логов | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание производных предлогов | *Знать* условия слитного и раздельного написания производных предлогов. *Уметь* различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существи­тельных | Комментированное письмо | Выуч § 53Вып упр.309 |  |  |
| 11 | Различение слитного и раздельного написания производных предлогов | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Условия выбора слитного и раз­дельного написания производных пред­логов | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.Уметь правильно писать производные предлогиЗнать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их. | Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» | Повт§ 53Доделать таблицу |  |  |
| 12 | *обобщение и систематизация изученного по теме: «Предлог»* | Повторительно-обобщающий урок | Повторить изученный материал; совершенствовать орфографические навыки | *Знать* морфологические признаки предлога, клас­сификацию предлогов, орфографию предлога. *Уметь* грамотно упо­треблять предлоги в пись­менной и устной речи, правильно писать их | Коллективная работа | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 13 | *Контрольная работа* ***№ 4*** *по теме* *« Предлог»* | Урок контроля | Предлог. Категориальные признаки. Правописание. | Знать морфологические признаки предлога, орфографию предлога.Уметь применять изученные орфографические правила | Диктант с грамматическим заданием | Повторить словарные слова |  |  |
|  | **СОЮЗ 17+2р.р** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ кон­трольног дик­тантаСоюз как часть речи.Словарный диктант | Урок усвоения новых знаний | Союз как часть ре­чи. Синтаксическая роль союза.  | *Знать орфограммыи пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной час­ти речи, его роль в пред­ложении. Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других час­тей речи,; узнавать сочини­тельные и подчинитель­ные союзы; конструиро­вать ССП и СПП, состав­лять предложения по за­данным схемам* | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-тиСловарный диктант | Выуч § 54Вып упр.315 |  |  |
| 2 | Простые и составные союзы | Урок усвоения новых знаний | Простые и со­ставные союзы | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препи­нания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | Графический диктант | Выуч § 55Вып упр.319 |  |  |
| 3 | Союзы сочини­тельные и подчини­тельные.  | Урок усвоения новых знаний | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов | Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничи­вать сочинительные и подчинитель­ные союзы. | Синтаксический разбор | Выуч.§ 56, Вып упр.322 |  |  |
| 4 | Запятая перед союзами в простом и сложном предложе­нии | Урок усвоения новых знаний | Запя­тая перед союзами в простом и слож­ном предложении. | Уметь разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препина­ния | Конструирование предложений по схемам | Выуч.§ 57 Вып упр.324 |  |  |
| 5 | Запятая в сложном предложении | Урок закрепления изу-ченного | Навык постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении; орфографические навыки | Уметь разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препина­ния | Работа по карточкам | Повт.§ 57 Вып упр.326Повт.§ 55-57 |  |  |
| 6 |  *Проверочная работа* (диктант по теме «Союз. Простое и сложное пр-е») | Урок контроля | Правописание частей речи. Чле­ны предложения. Знаки препинания | Уметь записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все ви­ды разбора | Диктант  | Не задано |  |  |
| 7 | Сочини­тельные союзы | Урок усвоения новых знаний | Группы сочини­тельных союзов, их назначение | Знать группы сочинительных сою­зов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Выуч§ 58, вып упр.330 |  |  |
| 8 | Употребление сочинительных союэов | Урок закрепления изу-ченного | Группы сочини­тельных союзов, их назначение | Знать группы сочинительных сою­зов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | Предупредительный диктант | Повт § 58, вып упр.336 |  |  |
| 9 | Подчини­тельные союзы | Урок усвоения новых знаний | Группы подчини­тельных союзов по значению | Знать группы подчинительных сою­зов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | Конструирование предложений | Выуч § 59, вып.упр.339 |  |  |
| 10 | Употребление подчинительных союзов | Урок закрепления изу-ченного | Употребление подчинительных союзов | Уметь различать подчинительные союзы,употреблять для связи предложений и целого текста | Самостоятельная работа: заменить простые предложения сложноподчиненными предложениями | Повт § 59Вып упр 340 |  |  |
| 11 | Морфологический разбор союза**.** | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор. Разряды союзов по строе­нию и значению | Уметь различать союзы по значе­нию и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысло­вые отношения между частями сложных предложений передают союзы | Морфологический разбор  | Выуч § 60, упр.342Подготовить тезисы к сочинениюУпр.343 |  |  |
| 12 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»* | Урок развития речи | Структура текста-рассуждения, его языковые особен­ности. Особенностипублицистического стиля | *Знать* особенности тек­ста-рассуждения. *Уметь* составлять план, строить рассуждения по заданному началу с ис­пользованием литератур­ного материала | Творческая работа |  |  |  |
| 13 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»* | Урок развития речи | Структура текста-рассуждения, его языковые особен­ности. Особенностипублицистического стиля | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с лите­ратурными нормами; использовать в речи сложные предложения с раз­ными группами союзов | Сочинение-рассуждение | Повт § 58-60Повторить словарные слова |  |  |
| 14 | Слитное и раздельное написание союзов также,тоже,чтобы,зато | Урок усвоения новых знаний | Слитное написа­ние союзов. От­личие написания союзов *зато, то­же, чтобы* от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же* | Знать правило правописания сою­зов. Уметь отличать союзы от со­звучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | Работа с текстом | Выуч § 61, упр.346 |  |  |
| 15 | Различение слитного и раздельного написания союзов | Урок закрепления изу-ченного | Слитное написа­ние союзов. От­личие написания союзов *зато, то­же, чтобы* от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же* | Знать правило правописания сою­зов. Уметь отличать союзы от со­звучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | Составить таблицу отличия союзов от других частей речи | Подготовка к тесту |  |  |
| 16 | Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от созвуч- ных сочетаний .Тест | Урок закрепления изу-ченного | Слитное написа­ние союзов. От­личие написания союзов *зато, то­же, чтобы* от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же* | Знать правило правописания сою­зов. Уметь отличать союзы от со­звучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Повт § 61,Вып упр 349 |  |  |
| 17 | обобщение и систематизация изученного по теме « Союз» | Повторительно-обобщающий урок | Предлоги. Категориальные признаки. Правописание | Уметь систематизировать,обобщать знания | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Ответы на вопросы с. 165 |  |  |
| 18 | Закрепление по теме « Союз» | Повторительно-обобщающий урок | Предлоги. Категориальные признаки. Правописание | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем | Работа по карточкам | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 19 | *Контрольная работа* ***№ 5*** *по теме « Союз»* | Урок контроля | Правописание частей речи. Чле­ны предложения. Знаки препинания | Уметь записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все ви­ды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Не задано |  |  |
|  | **ЧАСТИЦА 19+4р.р** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы Частица как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Частица как слу­жебная часть ре­чи. Роль частиц в предложении | Знать особенности частицы как слу­жебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служеб-ными частями речи и отличие от них, разницу в упот­реблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании накло­нений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков | Определить значение частиц в тексте | Выуч § 62, вып упр.359 |  |  |
| 2 | Разряды частиц. Формооб­разующие частицы | Урок усвоения новых знаний | Разряды частиц. Формообразую­щие частицы | Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообра­зующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупно­сти признаков; определять, какому слову или какой части текста при­дают смысловые оттенки | Выборочный диктант | Выуч § 63, Вып упр. 363 Упр 364(устн |  |  |
| 3 | ***Р.Р****.Сочинение –рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель»* | Урок развития речи | Рассказ по данному сюжету | Уметь определять тему,основную мысль своего высказываания,выбирать тип речи,особенности языка,обдумывая содержание текста,готовить рабочий материал,выстраивать композицию | Творческая работа | Составить план. |  |  |
| 4 | ***Р.Р****.Сочинение –рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель»* | Урок развития речи | Рассказ по данному сюжету | Правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Сочинение | Повторить словарные слова |  |  |
| 5 | Смысловые частицы | Урок усвоения новых знаний | Модальные час­тицы: вопроси­тельные, указа­тельные, воскли­цательные | Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные части­цы среди других частей речи; упот­реблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства | Словарный диктант | Выуч § 64, С.171-173вып упр. 369 |  |  |
| 6 | Смысловые (модальные) частицы | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Модальные час­тицы: вопроси­тельные, указа­тельные, воскли­цательные, их значение. Усили­тельные частицы. Частицы, выражающие сомне­ние, уточнение, ограничение | Уметь выделять модальные части­цы среди других частей речи; упот­реблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства, понимать многооб­разие значений модальных частиц, уметь находить их в предложениях, определять значение, выраженное ими | Работа с текстом | Выуч§ 64, С.174Вып упр.374 |  |  |
| 7 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | Урок усвоения новых знаний | Раздельное и дефисное написание частиц | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выде­лять их среди других частей речи; оп­ределять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безоши­бочно писать местоимения, прилага­тельные, наречия с частицами | Свободный диктант | Выуч § 65, вып упр.380 |  |  |
| 8 | Различение на письме раздельного и слитного написания частиц | Урокзакрепле­ния изу­ченного | Раздельное и дефисное написание частиц | Уметь выделять частицы среди других частей речи,употредлять их в своей речи,безошибочно писать местоимения,прилагательные ,наречия с частицами | Составить устное высказывание «Дефис в словах и между частями речи» | Повт § 65, вып упр.381 |  |  |
| 9 | Морфоло­гический разбор частицы.  | Урок закрепле­ния изу­ченного | Общее значение, правописание час­тиц | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать | Морфологический разбор | Выуч § 66, упр.384 |  |  |
| 10 | Отрица­тельные частицы.ОТрицательная частица НЕ | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смы­словое значение частицы НЕ (отрица­тельное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи | Предупредительный диктант | Выуч § 67, Правило с. 179вып упр.387 |  |  |
| 11 | Отрицательная частица НИ | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные частицы.Роль отрицательной частицы НИ  | Понимать смысловое значение час­тицы НИ. Уметь определять смысло­вое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи | Объяснительный диктант | Выуч § 67, Правило с. 180вып упр.390 |  |  |
| 12 | Различение на письме частиц НЕ и НИ | Урок закрепле­ния изу­ченного | Различение на письме частиц НЕ и НИ | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ на письме и правильно упот­реблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении;  | Осложненное списывание | Повт § 67Вып упр 392 |  |  |
| 13 | Правописание отрицательных частиц | Урок закрепле­ния изу­ченного | Навыки написания НЕ\_НИ с различными частями речи | Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *не*. Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы *ни* в устойчивых сочетаниях.применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с раз­личными частями речи на письме | Работа по карточкам | Составить 3 предложения с отрицательными частицами |  |  |
| 14 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ  | Урок усвоения новых знаний | Правописание НЕ с различными частями речи.Орфоэпические нормы | Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи,обосновывать выбор написания,различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ ,применять правило написания | Комментированное письмо | Выуч § 68Вып упр 395,  |  |  |
| 15 | Правописание частицы НЕ и приставки НЕ | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с различными частями речи.Орфоэпические нормы | НЕ в отрицательных местоимения и наречиях и неопределенных местоимениях | Коллективная работа | Повт § 68Вып упр398 |  |  |
| 16 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение-рассказ**по данному сюжету* | Урок развития речи | Рассказ по данному сюжету | Умение выстраивать схему текста-повествования.уметь создавать собственное высказывание,определять основную мысль высказывания,распространять текст характеристикой  | Творческая работа | Повт §62- 68 |  |  |
| 17 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение-рассказ**по данному сюжету* | Урок развития речи | Рассказ по данному сюжету | Героя,элементами описания,диалогом,сохраняя при этом целостность,правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами языка | Сочинение | Не задано |  |  |
| 18 | Частица НИ ,приставка НИ, союз НИ-НИ | Урок усвоения новых знаний | Правописание НИ с различными частями речи | Уметь различать частицу НИ, при­ставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написаниеконструи­ровать предложения с данными словами | Работа по карточкам | Выуч § 69Вып упр 405 |  |  |
| 19 | Различение на письме частицы НИ,приставки НИ, союза НИ-НИ | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НИ с различными частями речи | Уметь различать частицу НИ, при­ставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написаниеконструи­ровать предложения с данными словами | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Повт § 69Вып упр 406Упр 403устно |  |  |
| 20 | Обобщение и систематизция изученного по теме « Союз»Словарный диктант | Повторительно-обобщающий урок | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и со­ставу. Смы-словые различия частиц НЕ - НИ. Упот­ребление частиц с разными частями речи | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями ре­чи | Словарный диктант | Ответы на вопросы с. 187подготовка к контрольной работе |  |  |
| 21 | *Контрольная работа* ***№ 6*** *по теме* *« Частица»* | Урок контроля | Частицы. Категориальные признаки. Правописание | Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц.Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи | Диктант с грамматическим заданием | Повт § 62-69 |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работыПовторение по теме « Служебные части речи» | Повторительно-обобщающий урок | Служебные слова ,их отличие от самостоятельных частей речи.Основная роль служебных частей речи.Правописание предлогов.союзов,частиц, употребление их в речи | Уметь различать предлоги,союзы,частицы как служебные части речи,употреблять предлоги как средство связи в предложенияи, союз – дляя связи однородных членов и частей сложного предложения,различать частицы,безошибочно их писать  | )Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Подготовка к контрольному тесту |  |  |
| 23 | ***Контрольный тест*** *по теме «Служебные части речи»* | Урок контроля | Служебные слова ,их отличие от самостоятельных частей речи.Основная роль служебных частей речи.Правописание предлогов.союзов,частиц, употребление их в речи | Уметь применять изученные орфографические правила. | Тест | Не задано |  |  |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ**  | **4 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольного тестаМеждометие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препи­нания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предло­жения с междометиями, конструи­ровать предложения с междоме­тиями, отличать их от знаменатель­ных и служебных частей речи | Коллективная работа | Выуч § 70, вып упр.415 |  |  |
| 2 | Междометия и другие части речи | Урок закрепле­ния изу­ченного | Значение междометий в роли других частей речи; Отличие междометия от других частей речи, звукоподражательных слов | Показать значение междометий в роли других частей речи; развивать умение отличать междометия от других частей речи, звукоподражательных слов | Работа с текстом | Повт § 70,Вып упр 416 |  |  |
| 3 | Дефис в междоме­тиях.Знаки пре­пинания при меж­дометиях | Урок усвоения новых знаний | Дефис в междо­метиях. Интона­ционное и пунк­туационное вы­деление междо­метий в предло­жениях | Знать условия дефисного написа­ния междометий, уметь интонаци­онно и пунктуационно выделять междометия | Осложенное списывание | Выуч § 71, вып упр.419 |  |  |
| 4 | Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания при междометиях.Морфологический разбор междометий | Уметь использовать междометия и звукоподражательные слова в собственной речи, находить и определять их значение в художественном произведении, уместно ставить знаки препинания при междометиях | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Ответить на вопрос : почему междометия относятся к особому разряду слов |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ и**  | **СИСТЕМ** | **АТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 7 классе**  | **14+2 р.р** |  |  |  |  |
| 1 | Разделы науки о русском языке. | Повторительно-обобщающий урок | Разделы науки о русском языке. | Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.Уметь различать тексты разных типов и стилей | Заполнение таблицы | Выуч § 72Доделать таблицуПовторить стили, типы речи |  |  |
| 2 | Текст. Стили речи | Повторительно-обобщающий урок | Текст. Стили и типы речи. Пря­мой и обратный порядок слов. Способы и сред­ства связи пред­ложений в тексте | Знать особенности текста, черты сти­лей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и сред­ства связи предложений в тексте | Работа с текстом | Выуч § 73Вып упр 425,Подготовить тезисы |  |  |
| 3 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение*  | Урок развития речи | Сообщение как разновидность повествования. | Уметь определять тему в соотвествии с заглавием, составлять план, сохранять особенности стиля, выбирать тип речи  | Творческая работа |  |  |  |
| 4 | ***Р.Р****.Контрольное сочинение* | Урок развития речи |  | Уметь определять тему в соотвествии с заглавием, составлять план, сохранять особенности стиля, выбирать тип речи  | Сочинение | Повторить звуки |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. . Фонетика. Графика. | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы | Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их | Фонетический разбор | Выуч § 74, Вып упр.432 |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология. | Повторительно-обобщающий урок | Лексика и фразеология. Лексические нормы | Уметь находить нарушение лекси­ческих норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексиче­ские нормы | Работа с текстом | Выуч § 75, упр.433 |  |  |
| 7 | Морфемика. Словообразование. | Повторительно-обобщающий урок | Основные способы словообразования | Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слова | Словообразовательный разбор | Выуч § 76, Вып упр.438Повторить орфограммы в окончаниях |  |  |
| 8 | Морфология.Морфологический разбор | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные и служебные части речи | Уметь производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе. Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи | Работа по карточкам | Выуч § 77,Вып упр.442Повторить орфограммы в корнях |  |  |
| 9 | Орфография.Орфографический разбор | Повторительно-обобщающий урок | Общеобязательные правила орфографии  | Уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами | Выборочное списывание | Выуч § 78, Вып упр.453Подготовиться к тесту |  |  |
| 10 | ***Контрольный тест*** *по теме* *« Орфография»*  | Урок контроля | Орфографические навыки | Закрепить орфографические навыки | Тест | Повторить§ 74-78,  |  |  |
| 11 | Синтаксис .синтаксический разбор | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис и пунк­туация простого предложения, син­таксические нор­мы | Уметь производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала | Работа по карточкам | Выуч § 79, Вып упр.459 |  |  |
| 12 | Пунктуация.Пунктуационный разбор | Повторительно-обобщающий урок | Общеобязательные правила пунктуации | Уметь находить изученные пунктограммы, обосновывать их выбор, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | 1)Устные ответы на вопросы;2)групповая форма организации уч. деят-ти | Выуч § 80, Вып упр.464 |  |  |
| 13 | НЕ с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с разными частями речи | Уметь различать написание НЕ с разными частями речи | Объяснительный диктант | Повт § 36Вып упр 223 |  |  |
| 14 | Н-Н в разных частях речи  | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н-НН в разных частях речи | Уметь различать написание Н-НН в разных частях речи | Работа по карточкам | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| 15 | **ИТОГОВАЯ контрольная работа** | Урок контроля |  | Знать основные теоретические понятия раздела.Уметь применять изученные пунктуационные правила на письме |  |  |  |  |
| 16 | Анализ итоговой контрольной работы | Урок коррекции знаний |  |  |  |  |  |  |