**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы для 5- 9 кл.:. Баранова М.Т. Ладыженской Т.А и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2008.

**Назначение программы:**

 Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цели обучения русскому языку:**

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,

* соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
	* + - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве, функционировании); развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
	* + - * Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В настоящую рабочую программу из-за переноса в 6 класс «Наречия» 30 часов внесены изменения в расчасовку тем авторской программы .Оставшиеся 6 часов распределены по 1-2 часа на оставшиеся темы.

**Принципы построения:**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков;

сведения об основных нормах русского литературного языка; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В 7 классе предусматривается изучение таких самостоятельных частей речи, как причастие, деепричастие, служебных частей речи и междометия.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Различные средства обучения, разрабатываемые как компоненты комплекса, основой которого является учебник, методически согласуется с ним. Все это помогает в организации самостоятельной работы, облегчает реализацию внутрипредметных связей.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**В учебном плане предусмотрено 136 часов на изучение русского языка в VII классе.**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы организации образовательного процесса:** Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи урок контроля

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Формы контроля:**

* -индивидуальный устный опрос;
* -фронтальный опрос;
* - опрос с помощью перфокарт;
* - выборочная проверка упражнения;
* - взаимопроверка;
* - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
* - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
* - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* - написание сочинений;
* -письмо под диктовку;
* -комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Организация процесса обучения предполагает применение учебника**

Русский язык, 7 класс, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова,, Л.Т. Григорян И.И. Кулибаба, под редакцией Н.М. Шанского, 2010г

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Период обучения в 5 – 11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе (5- 9 классы) является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**заканчивающих 7 класс**

В результате изучения русского языка ученик 7 класса должен **знать/понимать:**

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог

• основные признаки разговорной речи, научного стилей, языка художественной

 литературы;

• признаки текста

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

 грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

 **уметь:**

• различать разговорную речь, научный стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным

 компонентом;

**аудирование и чтение:**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель,

 тему текста);

• пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть видом монолога - описанием;

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять

их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых

грамматических средств;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим

учебным предметам

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **Русский язык - один из развитых языков мира (1)**

 **Повторение изученного в 5-6 классе (12+2)**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения.

 **знать/понимать:**

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог

• основные признаки разговорной речи, научного стилей, языка художественной литературы;

• признаки текста

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

 **уметь:**

• различать разговорную речь, научный стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

 **Причастие (26+6)**

Причастие как особая форма глагола. Синтаксиче­ская роль причастий в предложении. Действитель­ные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Текстообразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение запятыми прича­стного оборота. Склонение полных причастий и пра­вописание гласных в падежных окончаниях. Образо­вание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффик­сах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы к в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна бук­ва и в кратких причастиях.

 **знать**: -признаки глагола и прилагательного у причастия; способ определения его окончания;

 - правила употребления суффиксов –ущ- (-ющ-), -ащ-(-ящ-), -им-(-ем-), -енн-, -н-, -нн-;

- условия слитного и раздельного употребления «не» с причастиями;

-правило выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

 **уметь**: - безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса;

- различать полную и краткую форму страдательных причастий и их роль в предложении;

- опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм.

 **Деепричастие (11+2)**

 Деепричастие как особая форма глагола. Синтак­сическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный обо­рот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несо­вершенного вида и их образование. *Не* с дееприча­стиями.

  **знать**: -признаки глагола у деепричастия; способ их определения ;

- условия слитного и раздельного употребления «не» с деепричастиями;

-правило выделения деепричастного оборота.

 **уметь**: - умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом;

**Служебные части речи. (1)**

 **Предлог (11+2)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксиче­ская роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предло­ги.
Текстообразующая роль предлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов *(в те­чение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

 **знать**: о производных и непроизводных предлогах, соотносимых с формами других частей речи, и уметь их верно писать;

 **уметь**: -употреблять предлоги в словосочетаниях со связью предложного управления; пользоваться предлогами –синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений

**Союз (17+2)**

 Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочини­тельные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинитель­ных союзов в сложном предложении. Текстообразую­щая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия с частицей.

 **знать**: - понятие о союзе как служебной части речи,

 **-** сочинительные и подчинительные союзы, их признаки отличия

 **уметь:** различать союзы и предлоги, правильно писать их; различать сложные предложения и предложения с однородными членами(особенно с союзом И) и правильно ставить знаки препинания между ними; различать виды связи (сочинительную и подчинительную); интонационно выделять различные синтаксические конструкции, правильно и уместно пользоваться различными союзными конструкциями в речевой практике; определять роль союза в построении текста.

 **Частица (19+4)**

 Частица как служебная часть речи. Синтаксиче­ская роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообра­зующая роль частиц. Различение на письме частиц *не и ни.* Правописа­ние *не а ни с* различными частями речи.

Уч-ся должны овладеть понятиями «отрицательные и утвердительные предложения»;

 **знать**: - понятие частицы ,

 - отличительные признаки частицы от других частей речи,

 - признаки сходства и различие частиц с предлогами и союзом

 **уметь:** ставить ударение в слове, правильно выделять в нём значимые части, определять способ образования слов, различать части речи и глагольные формы; использовать частицы в различных стилях речи; уметь употреблять их с целью придания высказыванию большей выразительности, эмоциональности.

**Междометие(4)**

 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междоме­тиях. Интонационное выделение междометий. Запя­тая и восклицательный знак при междометиях.

 **знать: -** понятие междометий,

 - отличительные признаки междометий от других частей речи

 **уметь: -** выразительно читать предложения с междометиями,

 - составлять связный рассказ с междометиями.

**Повторение (14+2)**

**Список используемой литературы**

* 1. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, и др.;науч. ред. Н.М. Шанский.- 32-е изд.– М.:Просвещение, 2010.
	2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе.-М,2006г.
	3. Богданова Г.А Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы .- Москва.:Просвещение, 2011
	4. КИМы: русский язык к учебникам Баранова М.Т.:Москва: ВАКО,2012
	5. Орфографические, толковые, словообразовательные, фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, иностранных слов.
	6. КозловаР.П.,Чеснокова Н.В Тесты по русскому языку 5-7 классы.-Москва.: ВАКО,2009
	7. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома».

УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Развитие речи |
| 1.Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  |
| 2.Повторение в начале года. | 12 | 2 |
| 3.Морфология. Орфография. Культура речи: |   |   |
|  Причастие. Деепричастие. |  26 11 |  6 2 |
| 4. Служебные части речи  |  1  |   |
|  Предлог. Союз  Частица  |  11 17 19  |  2 2 4 |
|  5. Междометие |  4 |  |
| 6.Повторение и систематизация изученного в 7 классе. | 14 | 2 |
| ИТОГО | 116 | 20 |