**I**.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), на основе авторской программы курса «Русский язык» С.В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М.И.Кузнецовой (2012г.) – концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса (базовый уровень) предназначена для обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся в Центре дистанционного обучения при ОГАОУ «БИЮЛИ».

**Цели и задачи курса**

Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лигвистического образования младших школьников.

**Целями обучения русскому языку являются:**

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

 Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

 Развитие устной и письменной речи учащихся;

 Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на 2012-2013 учебный год на предмет «Русский язык» (базовый уровень) отведены 1,5 часа в неделю (51 час в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год), в учебно-тематический план внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы темы | Количество часов |
| Авторская программа (рук. Н.Ф. Виноградова | Рабочая программа |
| **1** | **Как устроен наш язык** | **57** | **23** |
| 2 | *Фонетика* | 10 | 4 |
| 3 | *Слово и предложение* | 6 | 2 |
| 4 | *Состав слова* | 19 | 9 |
| 5 | *Лексика* | 22 | 8 |
| **6** |  **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | **58** | **14** |
| **7** |  **Развитие речи** | **34** | **9** |
| **8** |  **Повторение** | **5** | **1** |
| **9** | **Резервные уроки (для контрольных и проверочных работ)** | **16** | **4** |
|  | Объём часов на прохождение всех тем. | **170** | **51** |

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании :

* **учебника** - *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч 1,2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
* **рабочей тетради** - *М.И.Кузнецова* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
* *М.И.Кузнецова* Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012, согласно федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ),
* **цифрового образовательного ресурса** учебного курса образовательной оболочки Белгородский Центр дистанционного образования <http://bel-shkola.ru> используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой центра дистанционного образования детей-инвалидов при ОГАОУ «БИЮЛИ».

Учебные занятия по курсу «Русский язык» проводятся в форме on-line уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., с использованием дистанционных технологий обучения, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, тесты.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 1 контрольного диктанта: входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные во 2 классе», и трёх комплексных контрольных работ: контрольная работа «Синтаксис», контрольная работа «Имя существительное», итоговая контрольная работа: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».

**II. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжат формироваться:

* осознание языка, как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты освоения*** курса «Русский язык».

У второклассника продолжат *формироваться:*

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**III. Учебно-тематический план**

(51 час – 1,5 часа в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|  | Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Ударные и безударные гласные звуки в слове. |
|  | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные в конце слова. |
|  | Учимся писать сочетания жи-ши. Слова с сочетаниями ча-ща и чу-щу. |
|  | Слог. Упражнение в переносе слов с буквой Й. Разделительный твёрдый знак. |
|  | Слово. Наблюдение над значением слова. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. |
|  | ***Входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 1 классе»*** |
|  | Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов. Слово и предложение. |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. |
|  |  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. |
|  | Правописание заглавной буквы. Корень как часть слова.  |
|  | Алгоритм правописания безударной гласной в корне слова. Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова. |
|  |  Корень как общая часть родственных слов. Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова. |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов при написании безударных гласных в корне слова. Однокоренные слова. |
|  |  Корень. Слова с чередованием согласных. Правописание гласных и согласных в корне слова.  |
|  |  Отработка навыка правописания гласных и согласных в корне слова. |
|  |  Правописание слов с непроизносимыми согласными.  |
|  | Правописание согласных в корне слова. Отработка навыка правописания слов с непроизносимыми согласными. |
|  | ***Контрольная работа «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»*** |
|  |  Значение суффиксов. Правописание слов с суффиксами -онок-, -ёнок-,-ик-, -ек-,–ость-. Образование слов при помощи суффиксов. |
|  |  Правописание суффиксов имён прилагательных. Упражнение в правописании корней и суффиксов. |
|  |  Приставка как часть слова. Значение приставок. Упражнение в написании приставок. |
|  | Правописание приставок с буквами о, а. Образование слов при помощи приставок. |
|  |  Правописание разделительного твёрдого знака. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. |
|  |  Словообразование. |
|  | Различие разделительных Ъ и Ь знаков. Основа слова. |
|  | Различие предлогов и приставок. Упражнение в различии предлогов и приставок. |
|  |  Отработка навыка разбора слова по составу. Упражнение в правописании частей слова. Слово и его значение.  |
|  |  Повторяем правописание частей слова. Текст. Заголовок текста. |
|  | Значение слова в словаре и тексте. Упражнение в озаглавливании текста. Слова однозначные и многозначные. |
|  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. |
|  | ***Контрольная работа «Состав слова»*** |
|  | Упражнения в озаглавливании текста. Как строится текст. Окончание текста. |
|  |  Многозначные слова. Упражнение в определении значения многозначного слова. Окончание текста. |
|  | Слова-синонимы. Слова-антонимы. Сочетание антонимов и синонимов с другими словами. |
|  | Начало текста. Упражнение в сочинении начала текста. |
|  | Составление текста. Последовательность предложений в тексте. |
|  | Связь предложений в тексте. |
|  | Упражнение в применении орфографических правил  |
|  | Слова-омонимы. Слова исконные и заимствованные. Значения заимствованных слов. |
|  | Абзац. Выделение абзацев. Последовательность абзацев. |
|  |  Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. |
|  |  Упражнение в составлении плана текста. Составление текста по плану. Написание письма по плану. |
|  |  Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Значение фразеологизмов. |
|  | Упражнение в применении орфографических правил. |
|  |  Составление текста по плану. Текст-описание. Упражнение в сочинении текста-описания. |
|  | Упражнение в применении орфографических правил. |
|  | ***Итоговая контрольная работа «Орфограммы, изученные во 2 классе»*** |
|  | Упражнение в применении орфографических правил. |
|  |  Особенности текста-повествования, текста-рассуждения. Упражнение в сочинении текста-повествования и текста-рассуждения.  |
|  | Упражнение в применении орфографических правил. |
|  | Повторение.  |

**IV. Содержание программы учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Характеристика деятельности учащихся |
| «*Как устроен наш язык»* |
| Фонетика и графика | Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. |
| Орфоэпия | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  |
| Слово и предложение. | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.  |
| Состав слова | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |
| Лексика | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. |
| ***Правописание*** | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки;правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;* правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
| ***Развитие речи*** |
| Устная речь | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  |
| Письменная речь | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| ***Повторение*** | Повторение всего материала изученного за год. |
| ***Резервные уроки*** | В учебнике 2 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем. |

**V. Формы и средства контроля**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

* Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы (диктанты, грамматические задания, контрольные списывания, тестовые задания, словарные диктанты).

***Текущие контрольные работы*** проводятся после окончания крупных тем программы (контрольная работа «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова», контрольная работа «Состав слова»). По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

***Итоговые контрольные работы*** проводятся за истекший период работы (входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 1 классе», итоговая контрольная работа: «Орфограммы, изученные во 2 классе»).

Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

***Диктанты***

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается;

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой;

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.- Вентана-Граф, 2012.
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: оценка знаний: 2-4 класс– М.: Вентана-Граф, 2008.

**Входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 1 классе»**

За малиной
Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

**Контрольная работа**

**«Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»**

1.*Допиши высказывание.*

Безударные гласные корня проверяются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Прочитай, вставь пропущенные буквы.** **Подчеркни слова, в которых пропущенную букву надо проверять.**

Л\_сной, р\_за, в\_тка, з\_ма, р\_ка, в\_да, дв\_рник, гр\_за, с\_дик, д\_мик.

3. **Прочитай. Из слов в скобках выбери и подчеркни одно или два проверочных слова.**

С\_сна (сосновый, сосёнка, сосны).

Ш\_рокий (шире, широко, ширь).

Зв\_зда (звездочёт, звёздочка, звёздный).

З\_лёные (зеленеть, зелень, зелёнка).

Х\_лода (холодный, холод, холодильник).

Г\_лова (головушка, головы, головушка).

Л\_нейка (линейный, линия, разлинованный).

4. **К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.**

Г\_лодать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ст\_рожка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В\_здушный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В\_сёлый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_лёкий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ч\_совщик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_стёрка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К\_рмушка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_ревья-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. **Прочитай, вставь пропущенную букву. Подчеркни слова, в которых пропущенную букву надо проверять.**

Тра\_\_ка, погру\_\_ка, ко\_\_илка, гла\_\_дкий, наря\_\_ный, моро\_\_ный, лоша\_\_дка, осторо\_\_ный, гото\_\_ить, ду\_\_ки.

**6. К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.**

Кру\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Погру\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бере\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морко\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ука\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кры\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фла\_\_ки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зага\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ры\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переса\_\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### **Контрольная работа**

**«Состав слова»**

1. **Подчеркни слово, в котором правильно выделена приставка.**



2.  **Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.**

бежал – забежал
плыл – переплыл
мыл – промыл
колол – наколол

3**. От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки.**



ползает – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

летает –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плывёт –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **Выбери и подчеркни слова с приставкой *за-*.**

запад, зашуметь, забава, забег

5. **Подчеркни слово, которое правильно разобрано по составу.**



**Вставь, где нужно, пропущенные буквы**

**Кораблик**

П\_шли друз\_я на реч\_ку. Зах\_тели они п\_строить кораблик. С\_рвал цыплёнок л\_сточек. Муравей поднял солом\_нку. Жуч\_к достал верёвоч\_ку. Мышонок наш\_л скорлу\_ку \_реха. И з\_кипела работа. В скорлупку солом\_нку воткнули. Мышонок л\_сток верё\_кой зав\_зал. Славный получился кораблик!

(*По В.Сутееву*)

Итоговая контрольная работа «Орфограммы, изученные во 2 классе»

1. **Выпиши однокоренные слова.**

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выпиши слова, которые подходят к схеме**

мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

1. **Выбери в скобках и запиши слово, значение ко­торого приведено**.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(скамейка, стул, табуретка, диван).

1. **Выбери в скобках и запиши синонимы к выде­ленному слову.**

маленькая машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.**

сильный (человек) —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бодрый (конь) —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: усталый, могучий, слабый, энергичный.

1. **(дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом бездельни­чать.**

сидеть сложа руки

ходить на голове

считать ворон

бить баклуши

**VI. Учебно-методические средства обучения**

**для обучающегося:**

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
2. *М.И.Кузнецова* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
3. *М.И.Кузнецова* Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012

**для учителя:**

1. *Романова В.Ю., Петленко* Л.В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.- Вентана-Граф, 2012.
2. *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова.* Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2011
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2010.

**Дополнительная литература**

* Николаева С.В., Смирнова И.Г. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.В. Кузнецовой/ Николаева С.В., Смирнова И.Г. – Волгоград: Учитель, 2011.

**Средства обучения**

* материалы курса «Русский язык — 2 класс», расположенного а сайте школы: <http://bel-shkola.ru>;
* наглядный материал (схемы, таблицы, презентации);
* книги школьной, домашней и электронной библиотек;
* материалы внешних Интернет-ресурсов (<http://nachalka.info/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://www.vneuroka.ru/> , <http://uchit.rastu.ru/> , <http://samouchka.com.ua/> ).