**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского»**

 **Урок обобщающего повторения**

 **по теме «Имя существительное» в 5 классе**

**«Давно живу я в мире этом, даю названия предметам.»**

**Автор работы: Рафальская Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.**

Тема: **Имя существительное. «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам.»**

 Цель обучающая: повторение и систематизация полученных знаний об имени существительном, углубление представлений учащихся о части речи, пополнение словарного запаса.

 развивающая: развитие устной монологической речи, орфоэпических, орфографических навыков, навыков лингвистического анализа слова.

 воспитательная: привитие интереса к урокам русского языка, внимательного отношения к слову.

Форма проведения: научно-практическая лаборатория.

 Эпиграф: **Если не знаешь имен, пропадает и знание вещей.** ( с левой стороны доски)

 **Язык есть исповедь народа,**

 **В нем слышится его природа,**

 **Его душа и быт родной.**

 **П. Вяземский**.( с правой)

 Дорогие друзья! Мы с вами находимся в научно-практической лаборатории «Учимся играя», работающей под девизом: **« Учиться надо весело, учиться будем весело, чтоб хорошо учиться».** (слайд**)** В работе лаборатории принимают участие теоретики, этимологи, творческая группа.

 Темой нашей встречи сегодня будет имя существительное.

 1. *Лингвистическая разминка*. Но прежде мы перейдем к разговору о существительном, я хочу предложить вам, уважаемые коллеги, необычное послание. Неизвестный автор о чем-то нас предупреждает. Давайте посмотрим, возможно, нам удастся расшифровать это письмо.( предлагается рисунок с приметами весны). Попытайтесь выразить полученную информацию на английском, ненецком, русском языках. Удивительное средство общения. Такое рисуночное письмо получило название «Пиктография»

Сообщение творческой группы о появлении пиктографии . Дети выполнили рисунок и читают стихотворение. Информация из детской энциклопедии «Я познаю мир», стр.14-18

**Практическая часть***. Пиктография - рисуночное письмо. Сами ставят нужный знак препинания , объясняют. Далее синтаксический разбор предложения у доски. Морфологический разбор слова ПИКТОГРАФИЯ , фонетический анализ слова ПИСЬМО*.

 2. *Проверка домашнего задания.* В течение некоторого времени мы занимались изысканиями в области имени существительного. Сейчас нам предстоит поделиться своими наработками в этой области. Эпиграфом к этому этапу урока у нас будут слова: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам.» С общими положениями об имени существительном выступает…(ученик готовит полный развернутый рассказ о существительном )

О происхождении слова расскажут этимологи. *Во многих грамматиках имя существительное обозначается словом, происходящим от латинского «субстантивум», которое было в прямом родстве с существительным (субстанция), означающим: сущность, существо. Языковеды древнего мира полагали не без основания, что слова, называющие предметы, вещи, живые существа, имеют дело как раз с самой сущностью мира. Многие народы Европы сочли более подходящим для себя перевести слово (субстантивум) на свой язык. У русских получилось* **существительное.** *Родственное, как у римлян, словам, означающим «сущность» и «существо»*

А теперь, коллеги, я предлагаю вам сыграть в интеллектуальный теннис. Кто будет отбивать подачи? (ученику задают вопросы по теме сами дети. 5 вопросов.)

**3** *Повторение. А. объяснительный диктант.*  **Практическая часть.**  *Найти имена собственные, исправить ошибки в правописании имен собственных.* Река обь- главная река сибири. Мы выписываем журнал юный натуралист. Я сейчас читаю повесть паустовского мещерская сторона.. В оперном театре состоялась премьера оперы евгений онегин. На даче осталась собака тузик. Мы купили конфеты тузик. Сестра любит журнал раскрась сам..

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему вокруг нас все названо так, а не иначе? Как рождаются слова? Кем создаются? Поиском ответов на эти вопросы занимается этимология-наука о происхождении слов. А нужно ли знать происхождение слова? Конечно, нужно, потому что «если не знаешь имен, попадает и знание вещей.» По словам К. Паустовского, «узнав слово на ощупь, на вкус, на запах, вы уже никогда не употребите его некстати». А как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, красива, выразительна. Об этом же, только в стихах подготовила информацию творческая группа. Стихотворение «Первородство». Звучат сообщения этимологов. ХОККЕЙ, ВЕЛОСИПЕД, КЕНГУРУ, КАНИКУЛЫ. Дети говорят о происхождении слов, объясняют правописание и особенности склонения, рода или числа.

Разыгрывается маленькая сценка.

-А почему у вас на парте хлеб, конфеты? У вас обед

-Нет, ужин .

- Ужин еще не скоро. Вы не успели позавтракать?

- Нет, у нас ужин.

- Объясните, почему? Говорится о происхождении слов УЖИН, КОНФЕТЫ, КАЛАЧ.

 **Практическая часть**. *Поставить ударение в словах , прочитать. Сначала вместе, потом по одному. Устно составить предложения с каждым словом.*

*КАТАЛОГ, ТОРТЫ, КВАРТАЛ, ХВОЯ, КУЛИНАРИЯ, СВЕКЛА*,

О прошлом своей страны мы судим по сохранившимся памятникам истории, культуры. А еще заглянуть в прошлое нам поможет изучение языка народа. Никогда не умирает то, что закрепилось в слове, самом могущественном памятнике истории. Язык каждого народа -живой свидетель прошлого, в нем, по словам П. Вяземского, «исповедь народа, его душа и быт родной».

**Практическая часть**. СЪЕСТЬ ПУД СОЛ- , ТОЛОЧЬ ВОДУ В СТУП- , СЕМЬ ПЯТНИЦ НА НЕДЕЛ -. ИЩИ ВЕТРА В ПОЛ\_. ЯБЛОКО ОТ ЯБЛОН\_ ПАДАЕТ НЕДАЛЕКО. ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХ- ЧАС. НА БЕЗРЫБЬ- И РАК РЫБА. С МИРУ ПО НИТК- -ГОЛОМУ РУБАШКА,

*Задание: объяснить значение пословиц и поговорок ,( о происхождении 3 выражений сообщают этимологи), вставить пропущенные буквы, объяснить орфограмму.*

Коллеги, за третьим столом что-то произошло! Творческая группа разыгрывают сценку «Друзья познаются в беде». ( Автор. Среди частей речи прошел слух, что заболело Имя Существительное. Его приятели, Прилагательное и Местоимение отправились проведать своего товарища.

 -Что с тобой?- спрашивают друзья.

 - Все ужасно! Даже род мой, старинный род, путают многие ребята.

- Послушай! -воскликнули Прилагательное и Местоимение.

- Не грусти! Мы можем тебе помочь.

 -Будем с тобой рядом и поможем определять твой род: интересная книга, мое яблоко, твой класс.

- Можем даже вместе помогать ребятам узнавать твой род: мой верный конь, эта большая книга.

-Особенно мы пригодимся ребятам при определении рода таких слов, как тихоня, грязнуля, лакомка.

-Их род можно узнать только тогда, когда мы стоим рядом: большая грязнуля, большой грязнуля, этот задира, эта задира.

Автор. Повеселело Существительное от дружеской поддержки и стало выздоравливать. Не напрасно в народе говорят: «Друзья познаются в беде»

**Практическая часть**. *Определить род существительных, подбирая к ним местоимения и прилагательные. Придумайте и запишите 3 предложения с любыми из этих слов. ТЮЛЬ, ШАМПУНЬ, КОФЕ, КАКАО, БАНДЕРОЛЬ, КЕНГУРУ, МОЗОЛЬ, ЗАСОНЯ*.

4. *Домашнее задание*. Уважаемые коллеги! На столах у вас лежат листы с тестовым заданием по теме «Имя существительное» .Три варианта с разной степенью трудности. Дома выполнить их .

5. *Вывод.* Работа нашей лаборатории подошла к концу Благодарю за сотрудничество. Желаю вам успехов в дальнейших изысканиях в самых разных областях науки о языке. Любите , цените, изучайте слово. Это обогатит ваш ум, даст возможность лучше узнать язык, более осознанно им пользоваться. А значит, и вы станете красивыми и интересными людьми.

В заключение, выразите, пожалуйста, свое отношение к нашей с вами работе. Какой у нас сегодня получился урок? Составляем синквейн.

Урок

Веселый, интересный, познавательный

Рассказывали, играли,

Век живи -век учись.

знания