

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное образование «Курумканский район»  
МБОУ «Улюнханская средняя общеобразовательная школа»

## **Аттестационные материалы**

### **Портфолио**

**ФИО** Бадлуева Елена Михайловна  
**Должность** Учитель русского языка и литературы  
**Имеющаяся категория** первая  
**Заявленная категория** первая

## **Содержание**

- 1. Раздел 1. Общие сведения о педагоге;**
  - 2. Раздел 2. Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности педагога;**
    - 2.1. Цель и задачи профессиональной деятельности педагога;**
    - 2.2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности:** материально-технической базы, информационного обеспечения, методического обеспечения. Повышение квалификации.
    - 2.3. Анализ и оценка качества образовательного процесса.** Концептуальные основания, современные педагогические технологии, формы, методы, средства, используемые в учебной и внеучебной деятельности.
    - 2.4. Анализ и оценка качества образовательных результатов детей.** Анализ динамики достижений учащихся. Мониторинг и система оценивания. Методические разработки.
    - 2.5. Общие выводы.** Опыт решения социально-педагогических проблем. Личный вклад в развитие системы образования. Обобщение и тиражирование опыта профессиональной деятельности педагога. Цели и задачи дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.
  - 3. Раздел 3. Материалы, раскрывающие и подтверждающие эффективность, результативность, успешность и уровень квалификации педагога.**
- Приложения.**

**Раздел 1.**  
**Общие сведения о педагоге**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Бадлуева Елена Михайловна
<b>Дата рождения</b>	16.10.1978
<b>Официальное полное наименование ОУ</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюнханская средняя общеобразовательная школа»;
<b>Сокращенное наименование ОУ</b>	МБОУ «Улюнханская СОШ»
<b>Занимаемая должность</b>	Учитель русского языка и литературы, английского языка, зам. директора по УВР
<b>Образование</b>	высшее
<b>Наименование образовательного учреждения, год окончания</b>	Бурятский государственный университет, 2008год
<b>Специальность и квалификация по диплому</b>	Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы
<b>Педагогический стаж</b>	13 лет
<b>Имеющаяся квалификационная категория</b>	первая
<b>Повышение квалификации</b>	«Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы в школе» (РИКУиО, 2011г.), «Примерная региональная образовательная программа_ НОО РБ. Проектирование ООП НОО ОУ» (РИКУиО, 2011г.), «Мониторинг качества ОУ» (РЦМИТ, 2010г.)

7 мая 2012 год

Учитель русского языка и литературы



Бадлуева Е.М.

## **Раздел 2. Самоанализ и самооценка (рефлексия) педагогической деятельности**

### **2.1. Цель и задачи профессиональной деятельности**

Современное стремительное развитие жизни заставляет перейти школьное образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Стране нужны гармонически развитые люди, способные создавать материальные и духовные блага, законопослушные, не пасующие ни перед какими трудностями. Современная школа просто обязана формировать у учащихся жизненные навыки и ключевые компетенции. И формироваться все это должно на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно – ориентированным. А самыми благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются уроки русского языка и литературы, тем более, что образовательные подходы стали больше ориентироваться на развитие таких жизненных навыков, которые интегрируют в себе умение, способности и компетенции, относимые к разным сферам человеческого бытия. Уроки же по литературе и языку позволяют решить задачи адаптации и развития учащихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у детей социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и своего места в мире и среди людей. Сейчас формирование жизненных навыков рассматривается как самый необходимый компонент образования.

Исходя из требований действительности, наша **школа** поставила перед собой **цель** - создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного доступного образования.

**Цель моей профессиональной деятельности** согласуется с целями и задачами деятельности образовательного учреждения – воспитание личности эмоционально – нравственной, самостоятельно мыслящую, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели возможно через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся; через привлечение школьников к участию в различного рода конкурсах и олимпиадах. В соответствии с поставленной целью, считаю, что задача моей педагогической деятельности - не только дать знания, но и показать их практическую значимость в дальнейшей жизни.

Таким образом, моя **ключевая идея**: развитие общеучебных умений, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, обучение умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку и творческие задания по литературе.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны достаточно свободно пользоваться им во многих общественных сферах его употребления, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, самостоятельно обогащать свой словарный запас, чему также способствуют и уроки литературы.

Учитель русского языка и литературы  Бадлуева Е.М.

## **2.2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности**

В 2011-2012 учебном году я преподаю русский язык и литературу, МХК в 10 классе. Администрацией школы созданы все **материально-технические условия** для реализации программы. Кабинет русского языка и литературы оборудован всем необходимым для качественного образования и обучения. Есть компьютер, медиапроектор, экран, разнообразный методический и дидактический материал. В школе функционирует компьютерный кабинет с доступом к сети Интернет, имеется необходимое программное обеспечение, предоставляется возможность пройти курсовую подготовку. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием, которое также успешно используется на уроках русского языка и литературы.

Эффективность обучения во многом зависит и от качества **учебно-методического обеспечения**. Изучение содержания примерных программ по русскому языку, созданных на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования, показало, что оно отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода в обучении. В соответствии с этим в 5 – 9 классах формируются и развиваются, а в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Эти три компетенции находятся в неразрывной связи, что обеспечивает интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях общения, что, в свою очередь, является, в конечном счете, целью обучения русскому языку и литературе в школе.

Преподавание русского языка и литературы в школе ведется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312. В 10 классе преподавание русского языка ведется по **УМК «Русский язык, 10-11классы» авторов Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В.** Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, лексике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Также в 10 классе введен **элективный курс «Культура речи. Стилистика»**, рассчитанный на 2 часа в неделю. Данный курс способствует формированию и развитию коммуникативного потенциала учащихся. Цель элективного курса - углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи. В результате изучения курса учащиеся должны уметь владеть устной и письменной речью, отбирать фактический и языковой материал для собственной речи, владеть навыками стилистической правки текста, проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

Преподавание литературы в 10 классе ведется по **УМК «Литература» Ю.В. Лебедева**. Учебник соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования и предполагает изучение литературы в старшей школе на базовом уровне. В учебнике предлагается целостный взгляд на русскую классическую литературу XIX в. от Пушкина до Чехова, рассматривается духовно- нравственная проблематика художественных произведений, основное внимание уделяется не обличительному, а созидательному пафосу литературы золотого века. Раскрываются особенности художественного мироощущения русских писателей, сохранивших в своем творчестве триединство добра, истины и красоты.

При подготовке к урокам активно применяю **методические материалы в сети Интернет:**

- а) Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>. Портал содержит много полезной информации, касающейся русского языка
- б) Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> -газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка», <http://lit.1september.ru> - газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
- в) Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>. Сайт адресован всем, кто преподает русский язык. Знакомит с Интернет-ресурсами в области преподавания русского языка: есть ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотеки. Специальный раздел посвящен проблеме дистанционного тестирования.
- г) <http://www.rusedu.ru/>- архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.

Систематически повышаю квалификацию на курсах РИКУиО, БГУ, БРПК. За межаттестационный период мной прослушан курс лекций повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, английского языка, заместителей директора по УВР в АОУ ДПО «РИКУиО» в объеме 268 часов. Тема курсов по русскому языку и литературе – «Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы в школе»(144ч.). В 2011 году принимала участие в республиканском семинаре «Организационная деятельность федеральных инновационных площадок и экспертов в электронной среде ФИП».

### 2.3. Анализ и оценка качества образовательного процесса

В современном учебном процессе учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действиям. Именно поэтому важное место в своей работе отвожу развитию самостоятельности школьников. На уроках стараюсь не предоставлять знания в готовом виде, а делаю так, чтобы их усвоение происходило в процессе поиска, размышления, дискуссии.

Для реализации поставленных целей в своей работе опираюсь на теоретические основы психолого-педагогических теорий Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, Л.С. Выготского, Е.Н. Ильина, Д.Б. Эльконина. Основной теорией, на которой основывается моя педагогическая деятельность, является **технология педагогического сотрудничества**. Основными целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требования к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

Выстраиваю учебный процесс в рамках личноно - ориентированного обучения. Так как оно предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития. Следовательно, моя позиция предполагает:

1. оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и умение максимально стимулировать это развитие им же самим;
2. отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию, при этом ещё проявлять и активность;
3. опора на личностный смысл и интересы (социальные и познавательные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

На уроках литературы на обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие аргументированных ответов, обоснования своей точки зрения. Для выполнения поставленных задач использую **проблемные методы обучения**: частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. При таком обучении дети лучше усваивают материал, так как они проходят через все этапы исследования, самостоятельно делают открытие.

Проблема, с которой сталкиваются большинство учителей-языковедов, : дети не умеют выражать свои мысли, как в устной, так и в письменной форме, имеют воспроизводящий уровень сформированности знаний, выполняют задания в стандартных ситуациях. Эта

проблема заставила меня сформулировать тему самообразования - **«Проблемное обучение как фактор развития ключевых компетенций учащихся»**.

**Цель работы:** обосновать эффективность технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы, способствующего развитию ключевых компетенций учащихся.

Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения: при объяснении, закреплении, контроле, она создается с помощью активизирующих действий, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные признаки объекта познания, и формирует у учащихся следующие компетенции: коммуникативную, учебно-познавательную, информационную.

Таким образом, активные формы работы с применением технологии проблемного обучения формируют у учащихся ключевые компетенции, что способствует развитию познавательной потребности, потребности в непрерывном самообразовании, эмоциональную чувствительность, нравственные основы.

Решая задачи, связанные с развитием речи школьников, на уроках русского языка систематически обращаюсь к **работе с текстом, его комплексному анализу**. В работе с текстовыми упражнениями придерживаюсь следующих условий: текст должен иметь воспитывающе - познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно - эстетические качества личности ребенка, совершенствовать его знания о мире и своим содержанием поддерживать интерес к русскому языку. Комплексный анализ текста способствует систематизации знаний, преемственности в обучении, дает возможность повторить ранее изученный материал. При этом задания не только проверяют теоретическую грамотность учащихся, но и призваны стимулировать мыслительную деятельность, образное мышление. В своей работе комплексный анализ текста применяю как средство речевого развития школьников, способ контроля знаний и подготовки к ЕГЭ.

Но самым главным на уроках литературы считаю **развитие речи и воспитание личности**, способной отстаивать свое мнение. Поэтому больше внимания стараюсь уделять диспуту, который начинается с постановки проблемного вопроса учителем.

**Урок-диспут, урок-дискуссия** – наиболее развернутые формы самостоятельной читательской деятельности учащихся, наиболее яркое проявление технологии проблемного

обучения, где формируются коммуникативная, учебно-познавательная компетенции. Такие уроки являются одной из важных форм активизации учащихся посредством поднятия интереса к чтению, к литературе как к учебному предмету, развивают устную речь, стимулируют творческую самостоятельность.

По этой же причине я применяю в своей работе **кейс-технологии** обучения, в которую входят следующие методы: метод проектов, метод глубокого ситуативного анализа, исследовательский метод, метод ролевой игры. Само применение данных методик помогает развить в детях такие важные для дальнейшей жизни качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Применение вышеперечисленных методик помогает создать на уроке атмосферу взаимопонимания.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ часто на уроках применяю **тестовые материалы**, провожу проверочные работы по типу ЕГЭ. Такая форма работы помогает учащимся в дальнейшем успешно сдавать экзамен по литературе и русскому языку.

Но независимо от того, по какой схеме построен урок, к какому типу относится – главное для меня, чтобы эти уроки были **уроками – сотрудничества**, где все понимают, когда каждый ученик чувствует, что он способен справиться с заданием учителя. Атмосфера успеха очень важна для любого урока, особенно для уроков, цель которых есть подтолкнуть и направить детей на собственное творчество, на развитие собственной мысли, на формирование общечеловеческих ценностей. Мои учащиеся принимают активное участие в Неделях русского языка и литературы, во всероссийских конкурсах по русскому языку и литературе «Русский медвежонок», «Молодежный предметный филологический чемпионат», становятся призерами на республиканском и районном уровнях.

Также в моей работе практикуется проведение **нестандартных форм уроков** с применением компьютерных презентаций. Мною накоплена уже достаточно большая коллекция презентаций к урокам. Кроме этого, в своей работе я использую материалы и других цифровых образовательных ресурсов, имеется собственная коллекция дисков, содержащих дополнительную информацию к урокам.

Современный учитель русского языка и литературы имеет возможность пользоваться всеми информационными ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока. Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя. Применение **информационных технологий** в преподавании русского языка и литературы не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и

самостоятельной работы. Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. В начале XXI-го века технологии мультимедиа и Интернета получили широкое распространение в нашей жизни, что позволяет использовать их в качестве средства обучения, в том числе и обучения русскому языку и литературе. Информационные технологии позволяют любому учителю добиваться высоких результатов обучения, используя некий «пакет» дидактических и технических средств. Презентация хороша для анонсирования новой темы. Информационно-обучающие программы более сложны в исполнении. Это может быть презентация или слайд с материалами урока, которые дополнены ссылками на электронные справочники, словари, интернет-репетиторы по предмету или на электронные библиотеки. Тестирующие программы как способ контроля очень широко распространены в современной школе: это варианты от простых карточек с вопросами до сложных многоуровневых программ. С помощью программного обеспечения учитель русского языка и литературы может разработать различные материалы. Это могут быть карточки с заданиями, тесты, алгоритмы решения лингвистических задач, опорные конспекты, схемы и т.д. Теперь существует большое количество компьютерных обучающих программ по русскому языку, словарей и энциклопедий, словарных и текстовых баз данных, которыми может воспользоваться учитель русского языка и литературы как при подготовке к уроку, так и на самом уроке. Есть в Сети методические и искусствоведческие материалы.

**Компьютерные обучающие программы** по русскому языку и литературе, которые я применяю и рекомендую коллегам:

а) Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия» разработаны в соответствии с государственным стандартом образования РФ. Программы включают уроки по разным темам школьного курса русского языка и литературы. Разработки содержат основополагающие знания по изучаемому курсу, интерактивные тренажеры, материалы к контрольным занятиям, экзамену.

б) Обучающий комплекс «Русская словарная лексика» предназначен для освоения одной из самых трудных тем русского языка – правописания словарных слов. В комплекс включены практически все слова, правописание которых нужно запомнить за годы учебы в школе. Его основу составляют 1200 озвученных тестовых заданий. Для каждого слова предлагается набор родственных слов и опорная графическая картинка, на которой зашифровано его правописание.

Современные компьютерные технологии предлагают неограниченное количество **словарей и энциклопедий**. Причем в большинстве своем это не просто отсканированные печатные издания, а мультимедийные программы, в которых используются различные способы подачи материала: текст, звук, иллюстрация, анимация и т.д.

Для развития познавательного интереса большую роль играет **внеклассная работа по предмету**, которая, сочетаясь с учебной, ведёт к общей образовательной цели. Провожу игры, викторины и другие познавательные мероприятия. Такая работа также создаёт условия для формирования творческих умений.

В своей профессиональной деятельности я учитываю образовательные потребности детей следующим образом: включаю материал развивающего и опережающего характера; провожу индивидуальную работу, организую индивидуально-групповые занятия. Решающую роль отвожу дифференциации заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащегося при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Моя задача – довести этих учащихся до уровня средних, обучить их приёмам рациональной умственной деятельности. Организую работу так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а помощь учителя снижалась.

Чтобы оценить и проанализировать образовательные потребности учащихся я большее предпочтение отдаю **технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения**. Такая форма работы позволяет задать необходимый темп на уроке, а также дозировать задания по сложности и объёму. На всех этапах урока стараюсь давать разноуровневые задания.

В ходе занятия ни один ребенок не остается без дела, каждый ученик стремится полностью самореализоваться. Работа ведется не только по учебнику, но и используется дополнительная литература, справочники, словари разного типа, карточки с заданиями, наглядный материал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы-таблицы и др.).

Акцентирую внимание на практической направленности обучения русскому языку и литературе. В зависимости от темы и целей урока стараюсь выбрать оптимальную форму проведения занятия, практикую уроки-исследования, диспуты, уроки-соревнования, зачет. Они способствуют творческому осмыслению материала, воспитанию самостоятельности учащихся в овладении знаниями, формированию навыков монологической речи, учат анализу языкового материала. На уроках - зачётах осуществляю групповую работу, что способствует воспитанию коллективизма, создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей учеников. Кроме того, на таком уроке создаётся атмосфера сотрудничества ученик – ученики, а участие консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивает сотрудничество учитель – ученики.

При этом использую формы работы: **индивидуальную, работу в парах, в группах, фронтальную, самостоятельную, сочинения разных жанров, работу с учебником и справочной литературой** (энциклопедии, словари), **тестирование** в классах. Широко использую **интерактивные технологии**, начинаю с работы в парах. Пара - идеальная форма

для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное. Это позволяет разнообразить уроки, создать ситуацию успеха, мотивировать учащихся на добывание знаний. Наличие эффективных форм работы, индивидуальный подход к учащимся приводят к успешности обучения русскому языку и литературе.

Таким образом, современные педагогические технологии, используемые на моих уроках, помогают достичь поставленных целей обучения. **Проблемное обучение** позволяет всесторонне и гармонически развивать ребёнка; **технология уровней дифференциации на основе обязательных результатов** позволяет отработать образовательные стандарты, предупредить неуспеваемость. **Развитие исследовательских навыков** позволяет развивать эти навыки в процессе обучения с последующей презентацией работы в виде рефератов, докладов и т.д. **Проектные методы** позволяют перейти на уровень социально-значимых результатов; **технология «Диспут»** развивает навыки публичного выступления. **Обучение в сотрудничестве** развивает взаимответственность, способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Использование проектной технологии повышает интерес детей к изучению предмета, способствует развитию творческих способностей учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления, помогает школьникам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах). В результате обучения с использованием проектной технологии повышается мыслительная деятельность школьников, обеспечивается овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по изучаемому предмету гуманитарного цикла.

Для взаимодействия с классом на уроках и вне их, обеспечения сотрудничества обучающихся на уроке я стараюсь создавать атмосферу доверия, взаимного уважения между учителем и учеником, вовлекать школьников в активную самостоятельную деятельность. На своих уроках я применяю приёмы включения всех учащихся в активную мыслительную деятельность. Стараюсь тщательно продумывать уроки, чётко ставить цели и задачи, правильно использовать средства обучения, ориентируя учащихся на приобретение знаний по теме, определяя воспитательную направленность урока.

Добиваюсь, чтобы для моих уроков были характерны **принципы научности, высокая плотность содержания, активизация деятельности учащихся**. Ребятам предоставляю возможность для самовыражения. Монологическая речь учащихся по теоретическим вопросам чередуется с разными видами практической работы.

Я считаю, что уровень познавательной деятельности учащихся на моих уроках довольно высокий. Для развития интереса использую следующие виды работ: применение разнообразных тестов, анкет; ведение словарей по предмету, которые состоят из нескольких разделов, где сконцентрированы правила, орфографические и орфоэпические словарики наиболее трудных слов и т.д.; использование на уроках компьютеров; проектная деятельность.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности отдельных учащихся с отличающимися возможностями и склонностями, необходимо вовлекать детей в различные творческие конкурсы: конкурсы сочинений, проекты, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, олимпиады, игры. Наши творческие проекты «Мой учитель», «350 лет вместе», «Школьное самоуправление как гарант реализации НОИ «Наша новая школа» успешно представлены на районных конкурсах «Ученик года» в 2010, 2011, 2012 г.г.(Доржиев А. - II место в 2011г., Балданова Д. – III место в 2012г. в районе, Догданов Б. – III место в республике в 2010г.).

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Работа с одаренными учащимися особенно видна в старшем звене. Реализуя свои склонности, интересы, способности через систему дополнительного образования, элективные курсы, модули старшеклассники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности.

В целях создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей и реализацию их потенциальных возможностей, мною разработана программа «Интеллектуал», основанная на принципах развивающего и воспитывающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, учёта возрастных возможностей. Результатом внедрения этой программы является позитивная динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ:

Мероприятия	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Предметные олимпиады	4	4	4
Научно-практическая конференция	4	4	5
Конкурсы чтецов и сочинений	6	7	8
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	7	11	12

В своей работе с одарёнными детьми использую модульную технологию. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить развитие

познавательной и личностной сферы учащихся. Они участвуют в различных конкурсах, где занимают призовые места.

Выявлению лучших учеников способствуют **олимпиады**, проводимые ежегодно. Участниками олимпиады становятся наиболее способные учащиеся, проявляющие глубокий интерес к русскому языку и литературе, к филологии. Но успешное участие школьников на олимпиаде возможно лишь при постоянной работе на протяжении всего учебного года. О том, что она ведётся у нас неплохо, говорят следующий факт: каждый год мы занимаем призовые места в районе. Творческие и исследовательские работы обучающихся, в том числе созданные в форме мультимедийных презентаций, качественно оформлены и являются частью учебно-методического комплекса кабинета русского языка, служат в качестве раздаточного материала на уроках, продуктивно используются мною в целях воспитания и развития личности обучающихся на уроках и во внеклассной работе.

В классах, где я работаю, наблюдается доброжелательная атмосфера. Каждый ребёнок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха формирует у ребёнка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать своё продвижение вперёд.

В данный момент являюсь **классным руководителем 7-го класса**. Главные цели, которые я перед собой поставила, – способствовать сплочению коллектива, работать над формированием учебной мотивации и развитием учебных навыков; изучить личность каждого ребёнка, индивидуальные особенности и способности; скоординировать работу родителей в делах школы. В классе налажено самоуправление, общественные поручения выполняются охотно. Мною разработана и внедрена система воспитательной работы «Ступеньки». Реализуется программа сетевого взаимодействия с соседней Дыренской школой: межшкольная НПК «Исследователь» и организация совместного досуга с параллельным классом (в течение последних 3-х лет).

Считаю, что с родителями обязательно нужно проводить совместные мероприятия. Эта работа вошла в мою практику: семейная елка, спортивные соревнования, вечера, походы с участием родителей класса. В результате такой работы складывается позитивное отношение их к школе, активная деятельность родительского комитета.

В классе всего 8 учащихся, но каждый из них талантлив по-своему, достиг хороших результатов в своей области.

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	Базарова Зина	участник районной олимпиады по русскому языку
2	Базаров Тимур	Неоднократный призер районных и республиканских турниров по вольной борьбе
3	Будожапова Алтана	Участник республиканского конкурса

		хореографических коллективов «Бал Терпсихоры»
4	Вандаев Эрдэм	Неоднократный призер районных и республиканских турниров по вольной борьбе
5	Гомбоева Гэрэлма	Участник республиканского конкурса хореографических коллективов «Бал Терпсихоры», участник районной олимпиады по русскому языку, математике
6	Очиров Эрдэни	Член сборной школы по волейболу
7	Цыбикова Туяна	Участник республиканского конкурса хореографических коллективов «Бал Терпсихоры»
8	Цыденов Батор	Неоднократный призер районных и республиканских турниров по вольной борьбе

Учитель русского языка и литературы

Бадлуева Е.М.

## 2.4. Анализ и оценка качества образовательных результатов детей

О позитивной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за межаттестационный период свидетельствуют следующие результаты:

- уровень обученности по русскому языку и литературе – 100%
- качество обученности по русскому языку – 50% - 61%, по литературе – 70% -80%

### Результаты контрольной работы по русскому языку в 9 классе в рамках аккредитации школы

Предмет	Кол. уч-ся	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Сред. оценка
Русский язык	13	100	59	3,6

### Результаты ГИА в 2011 году

Предмет	Кол. уч-ся	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Сред. оценка
Русский язык	13	100	54, 5	3,6

### Результаты участия в муниципальной предметной олимпиаде

№	Год	предмет	ФИО ученика	класс	место
1	2001	Русский язык	Чойбонова Баярма	9	II
2	2011	Русский язык	Чойбонова Баярма	10	III
3	2011	Русская литература	Балданова Дыжид	11	II
3	2008	Английский язык	Раднаева Оксана	10	III
4	2009	Английский язык	Доржиев Ананда	10	II
5	2009	Английский язык	Бадмаева Адиса	11	III
6	2011	Английский язык	Доржиев Ананда	11	II

### Результаты участия в НПК районного уровня

№	Год	ФИО	Класс	НПК	Место
1	2008	Лаврова Надя	10	Шаг в будущее	III место
2	2009	Догданов Базар	9	Давыдовские чтения	III место
3	2010	Бадмаева Адиса	11	Шаг в будущее	II место
4	2012	Чойбонова Баярма	10	Шаг в будущее	I место
5	2012	Бадлуева Сэлмэг	4	Шубинские чтения	I место
6	2012	Бадлуева Алтана	1	Мой проект	I место

## Результаты участия в конкурсах художественного слова районного уровня

№	Год	ФИО	Класс	Название конкурса	Место
1	2007	Лавруев Сергей	7	Четыре неба	III
2	2007	Раднаева Оюна	7	Четыре неба	II
3	2010	Балданова Дьжид	9	Чудесный клад Бурятии	III
4	2010	Бадлуева Сэлмэг	2	Чудесный клад Бурятии	III
5	2012	Бадлуева Сэлмэг	4	Конкурс чтецов в рамках фестиваля, посвященного 80-летию народного поэта Бурятии Н.Дамдинова	I

По совместительству являюсь учителем английского языка. В 2009 году средний балл ЕГЭ по английскому языку составил 61 балл. 2 выпускника поступили на факультет иностранных языков БГУ и ИГЛУ. Ежегодно мои ученики успешно выступают на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Шм.-2008г., Пм., Шм. -2009г., Пм.-2010г.). Неоднократно награждена дипломами за подготовку призеров Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку» (Им. в регионе – 2009г., Им. в районе – 2010г.).

Особое значение придаю использованию **приёмов рефлексии** - обратной связи, которая создаёт возможность практически проводить следующий этап управления образовательным процессом – корректирование знаний и умений учащихся.

Считаю очень важным вырабатывать у детей умение реально оценивать себя, свои ответы и свои возможности. Это необходимо не только мне как учителю для того, чтобы чувствовать, насколько эффективен тот или иной приём, метод, технология, насколько дети осознали учебный материал; умение самооценки важен для каждого отдельного ученика как необходимое умение для успешной самореализации в дальнейшей «взрослой» жизни. Обратная связь на основе самооценок знаний и умений учащихся по материалу курса, пройденному за определенный отрезок времени, позволяют, как самим учащимся систематически следить за своей подготовкой, так и педагогу позволяет своевременно оказывать помощь учащимся. Поэтому я практикую такие **виды контроля** как:

взаимоконтроль в парах с использованием образца правильного ответа и без использования образца (в зависимости от возраста учащихся), самоконтроль,

тестовый контроль с использованием тестов по типу ЕГЭ и презентаций, критический анализ своего ответа, своей работы, устный анализ своей активности на уроке и прогнозирование своей оценки с обоснованием её выбора.

Применяю в своей работе **диагностику**, провожу **мониторинг** с целью наблюдения развития и степени сформированности учебных умений и навыков. Использую приёмы

составления алгоритмов, синквейнов, уроки с применением кейс-технологий и т.д. Дети с удовольствием работают на таких уроках.

Для меня урок – это общение, совместная деятельность учителя и ученика на творческой основе. А каково отношение самих учащихся к таким урокам? Проведенные в целях выявления мотивации учения методики анкетного опроса «Учитель и ученик», «Мои учебные результаты», «Самоанализ включенности, интереса и эмоционального благополучия на уроках», «Мои жизненные и профессиональные ценности» свидетельствуют о том, что мои ученики целенаправленно готовятся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку, охотно занимаются исследовательской деятельностью. На вопрос анкеты для старшеклассников (27 чел.): «Какие работы на уроках вас больше всего волнуют и почему?» - многие ответили, что интерес у них вызывают уроки, на которых поднимаются какие-нибудь проблемы, на которых имеешь возможность высказать свою точку зрения. (18 уч.).

Задача каждого учителя – вызвать интерес к своему предмету, помочь сформировать убеждения и взгляды в соответствии с общечеловеческими ценностями – и решению этой задачи помогают инновационные технологии, раскрывающие способности учащихся и создающие условия для их самоактуализации и саморазвития. Поэтому основу современного урока русского языка и литературы должна составлять активная деятельность самих учащихся.

Мной разработаны **методические материалы** к урокам литературы в 10 классе: циклы уроков и презентации по творчеству Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.Н.Островского, Н.А. Некрасова, И.А. Гончарова. Открытые уроки на темы «Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание», «Смысл названия романа «Война и мир» даны в рамках публичного отчета школы. Литературные гостиные по творчеству М.Цветаевой, С. Есенина, А. Ахматовой получили высокую оценку учащихся и коллег. На фестивале молодых педагогов «Педагогическая перспектива» в 2011 году представлена система работы по подготовке учащихся 8-9 классов к ГИА (способы сжатия текста).

Являясь учителем русского и английского языков, часто провожу интегрированные уроки. Темы «Русские и английские пословицы и поговорки», «Заимствованные слова», «Национальный характер русских и англичан и его отражение в речи» глубоко заинтересовали учеников.

Таким образом, моя педагогическая концепция строится на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса, основанных на прогрессивных психолого-педагогических теориях, а также толерантности. Проявление толерантности в моей работе - это способность услышать, понять и принять другого человека. Важнейшая цель воспитания толерантности состоит в утверждении ценности

человеческого достоинства, умения ценить конкретные проявления своеобразия и разнообразия людей. Я считаю, что моя педагогическая концепция актуальна в современном педагогическом процессе, потому что в простых истинах заложено то, что поможет воспитать настоящего Человека.

Учитель русского языка и литературы

Бадлюева Е.М.

## 2.5. Общие выводы

Имею опыт решения социально-педагогических проблем. Я являюсь автором и исполнителем проекта **спортивно-оздоровительного лагеря «Летняя школа здоровья»**. Он реализуется на средства МО «Курумканский район», выигранных в конкурсе летних оздоровительных площадок. Ежегодно в нашем лагере проходят оздоровление дети-спортсмены, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Цель проекта** - создание условий для формирования здорового образа жизни детей, укрепления физического, психического, нравственного здоровья путем осуществления комплекса физкультурно-спортивных мероприятий. Наряду с оздоровлением детей основными задачами лагеря являются оказание поддержки детям из малообеспеченных семей и детям, находящимся под особой защитой государства, организация досуга детей, профилактика правонарушений среди подростков, формирование у школьников навыков общения и толерантности. В 2009 году по итогам летней оздоровительной кампании лагерь занял **I место** в районе среди спортивно-оздоровительных лагерей.

В соавторстве с учителем физической культуры создан и одобрен социальный проект «Зимний городок». В 2012 году на средства, выделенные ОРХ «Дылача», будет сооружена спортивная площадка на территории сельского поселения. В 2009-2010 учебном году принимала участие в реализации проекта «Организация семейного досуга и бизнеса» на средства, выигранные школой в конкурсе грантов благотворительного фонда «Эра».

### Результативность проектной деятельности:

№	Название проекта	Вид проекта	Год создания и реализации	Результат
1	Мой учитель	творческий	2010	III место в республиканском конкурсе «Ученик года – 2010»
2	350 лет вместе	творческий	2011	I место в районном конкурсе «Ученик года -2011»
3	Школьное самоуправление как гарант реализации НОИ «Наша новая школа»	творческий	2012	III место в районном конкурсе «Ученик года – 2012»
4	Летняя школа здоровья	социальный	с 2009 г.	I место в районе среди

				спортивных лагерей, 2009г.
5	Зимний городок	социальный	2011	Участие в грантовом конкурсе проектов благотворительного фонда «Эра»; 140000 рублей ОРХ «Дылача».
6	Организация семейного досуга и бизнеса	социальный	2009-2010	100000 рублей благотворительного фонда «Эра»;
7	Толерантность как путь к улучшению мира	социальный	2010	Победитель в номинации «Портфель достижений» I районного конкурса-фестиваля «Педагогический олимп»
8	Олимпийская семья	социальный	2012	Участие в республиканском конкурсе-фестивале детского и молодежного творчества «Золотая медаль» (итоги не подведены)

Ещё одним важным пунктом успешной работы в школе в качестве преподавателя я могу назвать необходимость постоянного повышения уровня своей собственной педагогической компетенции. Учитель только тогда учитель, когда он не замыкается в себе, а обобщает и распространяет собственный педагогический опыт. Я с удовольствием делюсь с коллегами своими замыслами, педагогическими находками, знаниями, применяю в своей работе успешный передовой опыт коллег. Свой опыт работы распространяю на районных семинарах, Интернет-сайтах. В 2010 году выступила с докладом «Диалог культур» на межрегиональной научно-практической конференции «Национальное образование: реалии и перспективы развития и сохранения языка и культуры». В этом же году на районной августовской конференции представила доклад «Формирование толерантной личности в условиях полиэтнической школы». Эти доклады опубликованы на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru). В 2012 году статья «Диалог культур» опубликована в сборнике «Новые технологии в преподавании филологических дисциплин». Опыт работы по применению компьютерных технологий, система работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий были представлены на районном семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в 2011 году. Имею свой личный мини-сайт на <http://nsportal.ru/node/add/book-s>, на котором размещены методические наработки, которые будут полезны учителям и студентам. Отмечена победой в номинации «Портфель достижений» в районном профессиональном конкурсе «Педагогический олимп - 2009». В 2011 году заняла I место в районном конкурсе «Учитель года», в 2012 году – III место в конкурсе «Самый классный классный».

В своей профессиональной деятельности я сталкиваюсь с **проблемой**: в учебном плане наметилась тенденция к сокращению часов русского языка, что приводит к снижению грамотности учащихся. Всеобщее овладение компьютерной грамотностью привело к тому, что

дети стали меньше читать, реже посещать библиотеки. Но всё же в своей работе стремлюсь стимулировать желание учиться, актуализируя полезные мотивы деятельности, структурируя учебный материал, своевременно чередуя различные умственные знания, опираясь на общечеловеческие потребности (новизну учебного материала, практическую занимательность, противоречивость материала) и возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Решение этих проблем вижу в дальнейшем изучении и внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий, сочетать традиционные и новые методики преподавания русского языка и литературы.

Учитель русского языка и литературы  Бадлуева Е.М.

### Раздел 3.

## Материалы, раскрывающие и подтверждающие эффективность, результативность, успешность и уровень квалификации педагога

### 1. Документы, подтверждающие уровень квалификации педагога «Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы в школе» (РИКУиО, 2011г.)

Российская Федерация  
**СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
о повышении квалификации

Настоящее свидетельство выдано Бадлуевой  
Сене Михайловне  
в том, что она с 15 июля 2011 по 04 июля 2011  
повысила свою квалификацию в (на) ФГУ РСБ, РИКУиО  
Кочура, Андрей и Шенгелайра  
по теме Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы в школе  
в объеме 144 час

За время обучения (сама) занята и изучены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
Экономика	10	
Психология	10	
Русская литература	10	
Русский язык	10	
История	10	
Методика русского языка	10	
Методика литературы	10	

Процента) стажировки в (на) \_\_\_\_\_

выполнен(а) итоговая работа на тему \_\_\_\_\_

Город Улан-Удэ год 2011

Регистрационный номер 466

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Образовательная сеть «Содружество»

Методический семинар учителей английского языка  
**«Актуальные вопросы преподавания английского языка»**  
с. Курумкан  
Республика Бурятия  
сентябрь 24-27, 2009

Данный сертификат выдан  
Бадлуевой Сене Михайловне  
учителю английского языка МОУ «Лингвистическая гимназия №3»  
за активное участие в работе методического семинара

В.С. Шарханов, директор  
МОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

И.Ю. Номогоева, директор  
СОШ №17 г. Улан-Удэ

Р. Р. Будаев, директор  
Курумканской СОШ №1

«Актуальные вопросы преподавания английского языка»

(МОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ, МОУ «СОШ №17» г. Улан-Удэ,  
МОУ «Курумканская СОШ №1», 2009г.)

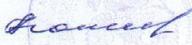
Учитель русского языка и литературы

*Бадлуева*  
Бадлуева Е.М.

«Примерная региональная образовательная программа\_ НОО РБ. Проектирование ООП  
НОО ОУ» (РИКУиО, 2011г.)

<b>АОУ ДПО РБ</b> <b>«Республиканский</b> <b>институт кадров</b> <b>управления и</b> <b>образования»</b> «05» июля 2011г. № <u>2816</u>	<b>Справка</b>
	выдана настоящая <u>Бадлуевой Елене Михайловне</u> <small>(фамилия, имя, отчество)</small>
	в том, что он (она) с «05» июля по «07» июля 2011г. состоял(а) слушателем семинара по теме: <b>«Примерная образовательная программа начального общего образования РБ. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования ООУ».</b>
	В соответствии с расписанием прослушал(а) курс лекций, принимал(а) участие в семинарских и практических занятиях в количестве <u>24</u> часов.
	Справка дана для предъявления по месту требования.
Ректор	 / В.М.Бадмаев
Руководитель семинара	 / О.И. Цыренова

<b>Справка</b>
Дана <u>Бадлуевой Елене Михайловне</u>
В том что прошел(ла) обучение по модулю «Мониторинг качества образовательного учреждения» и сдал(а) зачет по оценке деятельности ОУ, в объеме 36 часов.
Руководитель курсов  Малунова Г.С.
Директор РЦМИТ МОиН РБ  Аюшеев Ц.Г.
Дата

«Мониторинг качества ОУ» (РЦМИТ, 2010г.)

Учитель русского языка и литературы

 Бадлуева Е.М.

«Теория и методика обучения английскому языку в ДОУ и начальной школе»  
(БИПКИПРО, 2008)

ГАОУ ДПО «Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»  
«11» сентября 2008 г.  
№ 1451

**СПРАВКА**

Выдана настоящая Бадлуевой Елене Михайловне  
в том, что он (она) с «06» сентября по «11» сентября 2008 г.  
состоял(а) слушателем курсов переподготовки при Бурятском ИПК и ПРО по образовательной программе «Теория и методика обучения английскому языку в ДОУ и нач. школе».

Тов. Бадлуев С. М. прослушал (а) курс лекций в соответствии с учебным планом, в количестве 48 часов, принимал(а) участие в семинарских и практических занятиях.

Начальник отдела профессиональной переподготовки Машкина Е.С.



Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования  
«12» сентября 2008 г.  
№ 12

**СПРАВКА**

Выдана настоящая Бадлуевой Елене Михайловне  
(фамилия, имя, отчество)  
в том, что он(а) с «11» 09 по «12» 09 2008 г.  
состоял(а) слушателем курсов Семинара «Современные педагогические технологии в федеральных учебниках английского языка»  
(тема курсов)  
при Бурятском ИПКИПРО.

В соответствии с учебным планом Бадлуева Елены Михайловны  
(ФИО слушателя)  
прослушал(а) курс лекций в количестве 16 часов, принимал(а) участие в семинарских и практических занятиях.

Справка дана для предъявления по месту требования.

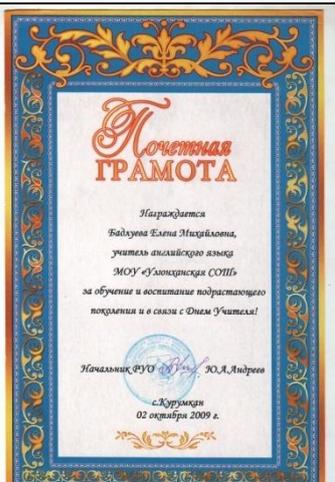
Ректор Н.Ж. Санжиев  
Зав. курсами Н.П. Сердюков



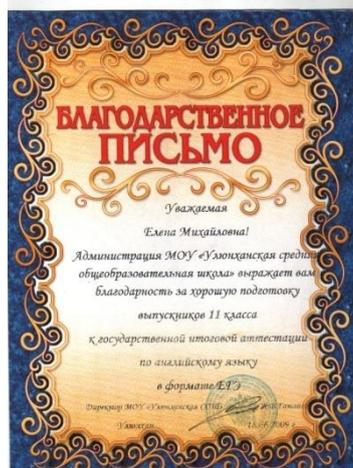
«Современные педагогические технологии в федеральных учебниках английского языка»  
(БИПКИПРО, 2008)

Учитель русского языка и литературы Бадлуева Е.М.

## 2. Документы, подтверждающие успешность педагога



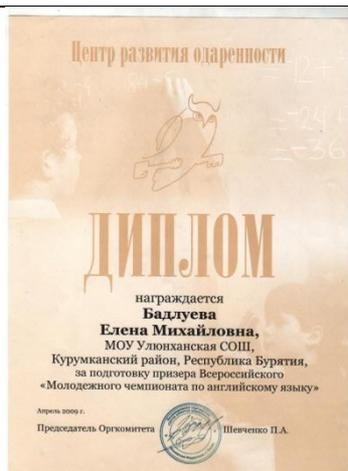
Грамота администрации школы за обучение и воспитание подрастающего поколения, 2009г.



Благодарность администрации школы за хорошую подготовку выпускников 1 класса к ЕГЭ по английскому языку, 2009г.

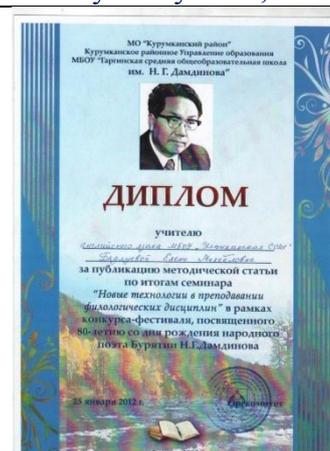


Благодарность РИКУИО за участие в межрегиональном конкурсе учителей эвенкийского языка «Аятку алагумни», 2010г.



Диплом Центра развития одаренности за подготовку призера Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку», 2009г.

Диплом Центра развития одаренности за подготовку призера Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку», 2010г.



Диплом за публикацию методической статьи в рамках конкурса-фестиваля, посвященного 80-летию народного поэта Бурятии Н. Дамдинова



Грамота за I место в районном конкурсе «Учитель года – 2011»



Грамота за III место в районном конкурсе «Самый классный классный – 2012»



Диплом в номинации «Портфель достижений» I районного конкурса-фестиваля «Педагогический олимп»



Грамота спортивно – оздоровительного лагеря «Летняя школа здоровья» за I место в летний оздоровительный сезон-2009



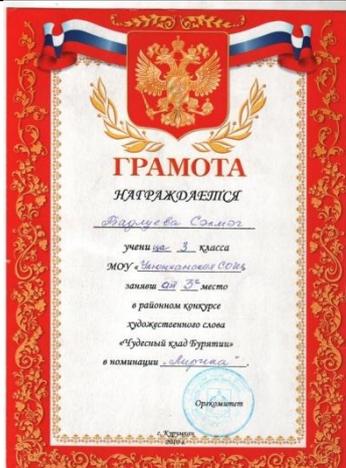
Благодарность администрации СП «Улюнхан зенкийское» за плодотворную работу и помощь в деле развития культуры поселения, активную общественную работу, 2010г.



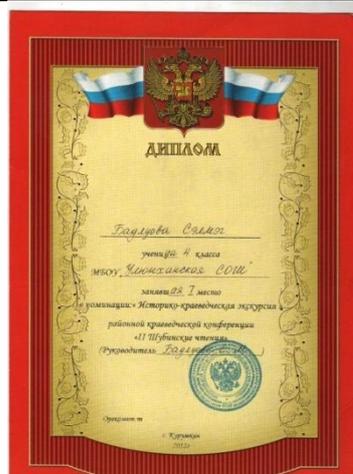
Грамота РЦДОД за организацию и проведение I всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Учитель русского языка и литературы *Е.М. Бадлуева* Бадлуева Е.М.

### 3. Документы, подтверждающие эффективность работы педагога



Грамота за III место в районном конкурсе художественного слова «Чудесный клад Бурятии», Бадлуева С., 2010г.



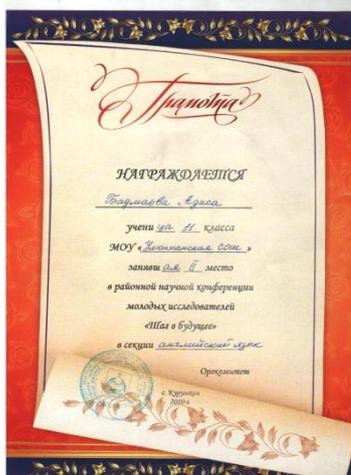
Грамота за I место на районной НПК «Шубинские чтения», Бадлуева С., 2010г.



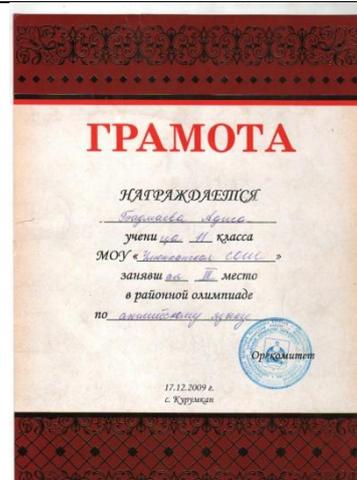
Диплом Центра развития одаренности за лучший результат в районе участника Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку», Болотова С., 2010г.



Грамота за III место на районной НПК «Давыдовские чтения», Догданов Б., 2009г.



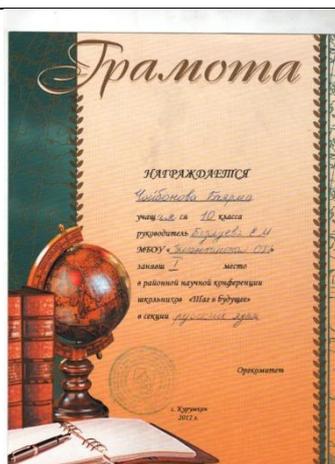
Грамота за II место в районной НПК «Шаг в будущее», Бадмаева А., 2010г.



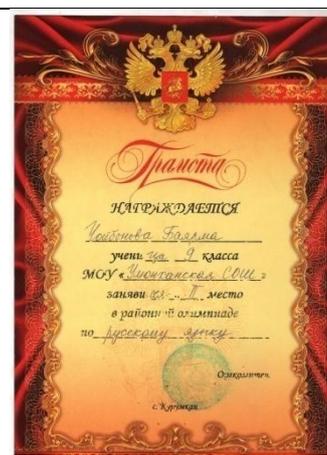
Грамота за III место в районной олимпиаде по английскому языку, Бадмаева А., 2009г.



Грамота за II место в районной олимпиаде по английскому языку, Доржиев А., 2009г.



Грамота за I место в районной НПК «Шаг в будущее» в секции «Русский язык», Чойбонова Б., 2012г.



Грамота за II место в районной олимпиаде по русскому языку, Чойбонова Б., 2010г.



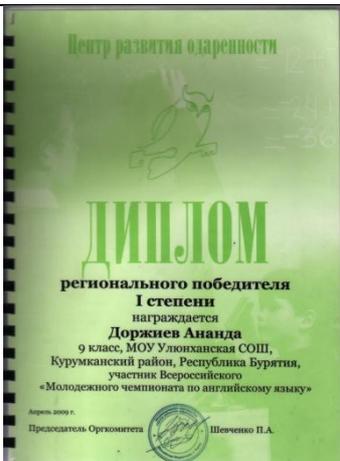
Грамота за III место в районной олимпиаде по русскому языку, Чойбонова Б., 2011г.



Грамота за I место в районном конкурсе «Ученик года – 2011», Доржиев А., 11кл.



Грамота за II место в районной олимпиаде по английскому языку, Доржиев А., 2011г.



Диплом регионального победителя I степени Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку», Доржиев А., 2009г.



Грамота за III место в районном конкурсе художественного слова в номинации «Лирика», Балданова Д., 2010г.

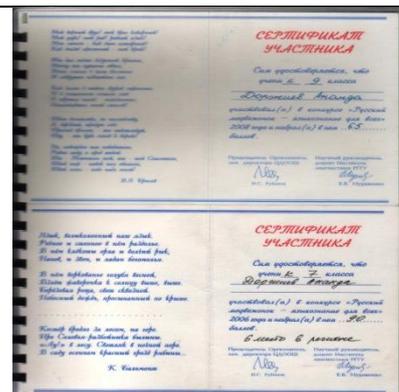


Грамота за III место в районном конкурсе «Ученик года – 2012», Балданова Д., 11кл.

Сертификат за I место  
в регионе Всероссийского  
«Молодежного  
филологического  
чемпионата», Базарова А.,  
2010г.



Сертификат за I место  
в регионе Всероссийского  
«Молодежного  
филологического  
чемпионата», Раднаева О.,  
2009г.



Сертификат за 6 место в  
регионе во Всероссийском  
конкурсе «Русский  
медвежонок – языкознание  
для всех», Доржиев А.,  
2008г.

Учитель русского языка и литературы

*Бадлуева*

Бадлуева Е.М.

## Отзыв о работе

### **Бадлуевой Елены Михайловны, учителя русского языка и литературы, МБОУ «Улюнханская средняя общеобразовательная школа» Курумканского района Республики Бурятия**

Бадлуева Елена Михайловна работает учителем в МБОУ «Улюнханская СОШ» с 1998 года. Являясь по специальности учителем русского языка и литературы, Елена Михайловна на протяжении многих лет преподаёт английский язык. В 2011 году она назначена заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Бадлуева Е.М. – методически грамотный, инициативный, творчески работающий педагог.

Учащиеся Бадлуевой Е.М. показывают высокие результаты на ГИА, в олимпиадах и разного рода конкурсах. Ее уроки отличаются разнообразием форм и методов преподавания, дифференцированным подходом к учащимся, тонким пониманием детской психологии и знанием особенностей развития детей. Показатели результативности урочной и внеурочной деятельности за последние годы положительные, чётко прослеживается динамика роста результатов, что особенно заметно по итогам предметных олимпиад и НПК на муниципальном уровне. Творческие работы ее учеников отличаются оригинальностью и самостоятельностью, поэтому по достоинству оцениваются экспертами и жюри. Для наиболее полного усвоения материала она использует эффективные формы обучения: уроки-тренинги, игровые, интегрированные уроки, выступления с докладами и сообщениями, умело организует индивидуальную работу с учащимися.

Творчески работающий педагог, Елена Михайловна умеет организовать учебный процесс так, чтобы он давал удовлетворение от творческой и самостоятельной учебной деятельности, формировал внутренние побуждения к учению, вызывал радостные переживания от овладения знаниями. Для этого учителем разработаны методики, приёмы, задания, позволяющие активизировать познавательный процесс на уроке.

При организации образовательного процесса Бадлуевой Е.М. решается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся благодаря активному использованию здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов.

Кабинет Бадлуевой Е.М. оснащён современным техническим оборудованием, которое активно применяется на уроках. В нём собран необходимый методический и дидактический материал по курсам русского языка, литературы, МХК, английского языка, разнообразный электронный обучающий материал.

Елена Михайловна имеет первую квалификационную категорию с 2007 года. Систематически повышает квалификацию посредством курсовой подготовки.

Елена Михайловна старается следить за новыми тенденциями и направлениями в рамках модернизации системы образования, регулярно выступает на педагогических советах, на заседаниях методического объединения по проблемам преподавания русского языка и литературы.

Учащиеся-выпускники Бадлуевой Е.М. подтверждают качество знаний по специальности при поступлении в вузы.

Елена Михайловна имеет высокий авторитет среди родителей, детей и коллег, что в конечном итоге позволяет ей оказывать позитивное влияние на обучение и воспитание детей.

Директор школы



Е.Б. Будаева

### **Отзыв о работе классного руководителя 7-го класса Бадлуевой Елены Михайловны**

Елена Михайловна преподает русский язык и литературу и является классным руководителем наших детей. Она - добрая и заботливая «классная мама». Бывает строга, но всегда справедлива и предусмотрительна. На ее уроках всегда интересно и разнообразно, это видно по отношению наших детей к предметам, которые она преподает.

Елена Михайловна создает интересную и насыщенную жизнь ребят в классе, умеет найти подход к каждому ребенку. Она выявляет, раскрывает и развивает таланты наших детей, о которых мы даже не подозреваем.

В нашем классе проводится много мероприятий для развития наших детей. Жизнь нашего класса мы можем отследить еще и по фотографиям, которые наша учительница не забывает делать на каждом мероприятии.

Родительские собрания в нашем классе всегда проводятся интересно и познавательно. Благодаря опыту, глубоким знаниям педагогики и психологии, педагогическому такту, чувству юмора Елена Михайловна строит эти встречи так, чтобы каждый родитель ощутил себя на месте ребенка, понял суть решаемой проблемы и понял бы как надо поступить в той или иной ситуации. Педагог использует формы работы, направленные на определение особенностей развития и воспитания ребенка в семье, стилей семейного взаимодействия, консультирует нас, родителей, по проблемам развития детей. На родительских собраниях она очень тактично, корректно поднимает острые вопросы, при этом не ущемляет достоинство учеников и родителей. Всегда готова внимательно выслушать, тактично и грамотно разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность. Привлекает к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах.

Пройдут годы и наши дети будут с благодарностью вспоминать о своем учителе. Мы считаем, что нам повезло, что наши дети обучаются в классе такого опытного и грамотного педагога и по-матерински доброго и внимательного классного руководителя.

Родители учащихся 7-го класса.

### **Отзыв о работе учителя русского языка и литературы**

#### **Бадлуевой Елены Михайловны**

Елена Михайловна преподает нам русский язык и литературу, английский язык. Она требовательная, но добрая и справедливая. Терпеливая, спокойная, она никогда не повышает голоса, старается, чтобы всем было понятно и ясно. Темы объясняет доступно, интересно. К ней всегда можно подойти за советом. Она обладает хорошим чувством юмора, любит пошутить. Ее все уважают. С ней можно поговорить на любые темы.

Она всегда старается, чтобы на ее уроках всем было интересно, никто не сидел сложа руки, чтобы все активно работали. Всегда на уроках применяет компьютерные презентации и тесты.

Елена Михайловна умеет находить общий язык с каждым учеником. Она терпеливо занимается с отстающими учениками. Мы с удовольствием ходим на ее уроки. Благодаря ей я полюбила уроки русского языка, прочитала много интересных книг.

Учащаяся 10 класса Базарова Арюна

Учитель русского языка и литературы

Бадлуева Е.М.

